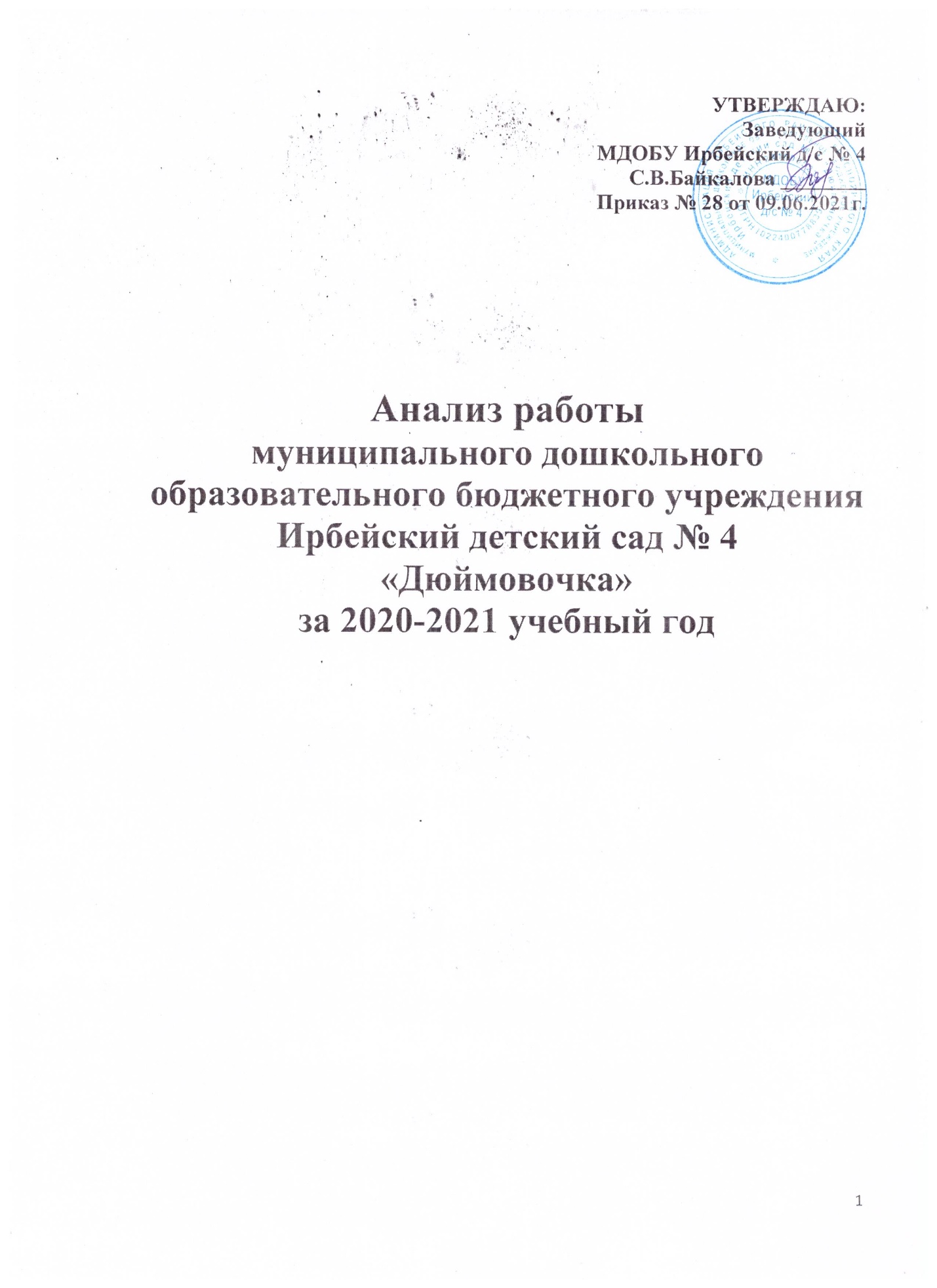
****

**Цель:** Обновление содержания педагогического процесса в рамках национального проекта «Образование».

**Задачи:**

**заведующему:**

* разработать и обновить НПБ регламентирующую реализацию подпроектов;
* обеспечить координацию и контроль деятельности педагогических и других сотрудников детского сада;
* обеспечить результативность и эффективность использования бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;
* обеспечить достаточную информированность членов коллектива о задачах ДОУ в рамках нацпроекта и состоянии дел при их выполнении;

**старшему воспитателю:**

* создать научно-методические и организационные условия по реализации федеральных проектов;
* организовать комплекс методических мероприятий, направленных освоение педагогами профессиональных компетенций по решению задач федеральных проектов;
* разработать модель реализации национального проекта «Образование» в условиях дошкольного учреждения;

**педагогам и специалистам ДОУ:**

* создать психолого-педагогические условия для решения задач федеральных проектов;
* обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группе (ДОУ) по всем направлениям проектов;
* разработать и провести мероприятия, способствующие выполнению задач проектов;
* вовлечь родителей в реализацию национального проекта «Образования», через совместное обсуждение, непосредственное участи в организованных ДОУ мероприятиях.

:

**Общие сведения**

**Наименование полное:** Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»

**Учредитель:** муниципальное образование Ирбейский район

Образовательное учреждение находится в ведении администрации района. **Юридический адрес:** 663650 Красноярский край, Ирбейский район, с.Ирбейское, ул.Ленина, 92 а

**Сайт учреждения:** http://dc4-dyimy2.ucoz.ru/

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

**Режим работы:** детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении – 12.00 часов (с 7.00 до 19.00). Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе годового учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности, ФГОС ДО, образовательных программ.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.

**Контингент воспитанников**

Проектная мощность - 190 воспитанников.

Численный состав детского сада - 200 детей.

В детском саду функционирует 8 групп из них:

В Детском саду сформировано 8 групп, из них общеразвивающей направленности 3 группы и 5 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

* группа раннего возраста – для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет - (общеразвивающая);
* младшая разновозрастная группа – для детей в возрасте от 2 до 4 лет - (комбинированная);
* средняя разновозрастная группа - для детей в возрасте от 3 до 5 лет - (общеразвивающая);
* средняя группа - для детей в возрасте от 4 до 5 лет - (комбинированная);
* старшая разновозрастная группа - для детей в возрасте от 4 до 6 лет (общеразвивающая);
* старшая группа – для детей в возрасте от 5 до 6 лет - (комбинированная);
* старшая разновозрастная группа – для детей в возрасте от 5 до 7 лет - (комбинированная);
* старшая разновозрастная группа – для детей в возрасте от 5 до 7 лет - (комбинированная).

**Основные виды деятельности:**

реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

присмотр и уход;

психолого-педагогическое обследование детей;

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

коррекционно-развивающая и логопедическая помощь обучающимся.

**Система управления**

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней:

* Заведующий
* Заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ
* Старший воспитатель, заведующий хозяйством
* Воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал

Формами самоуправления в образовательном учреждении являются:

* Педагогический Совет
* Общее собрание трудового коллектива и родительский комитет

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса определяется основными общеобразовательными программами дошкольного образования.

Основная часть Программы разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Т. С. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой 2014г. Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку, его всестороннем развитии, формировании духовных и общечеловеческих ценностей.

Вариативная часть программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и в частности ориентирована на парциальную образовательную программу авторскую программу Н.В. Дубровской «Цвет творчества».

Ежегодно, анализируя состав воспитанников, запрос родителей, условия в ДОО, в том числе кадровые, в ООП вносятся изменения и дополнения. В ноябре 2020г. ООП, была направлена на экспертизу в ККИПК, после чего, экспертом были получены рекомендации. В результате выполнения рекомендаций в марте 2021г., экспертом оформляется заключение (ориентировочно будет готово к 20.06.2021г.)

Вместе с тем, реализация образовательной программы осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды района, представленной инфраструктурой образовательных и социальных объектов: школы, библиотеки, музея, РДК, поликлиники, угольного разреза, хлебокомбината, лесхоза.

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, на основе учебного плана. Учебный план составлен на основе 5-ти образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, иные требования к организации воспитательно-образовательного процесса и физического воспитания соответствуют требованиям СанПиН . Учебный план согласовывается на Педагогическом совете ДОУ в начале учебного года.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования

- для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое нарушение речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; осуществления коррекционной работы, обеспечивающей сохранение и поддержание физического и психического здоровья воспитанника, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции; формирование у детей дошкольного возраста целостно-смыслового отношения к культурно-историческим ценностям региона, его географическому, природно - экологическому своеобразию;

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи с нарушением ОДА в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В детском саду функционирует 5 комбинированных групп, посещают 28 детей с ОВЗ, из них 2 ребенка инвалид (НОДА), 26 детей с ТНР. Все педагоги работающие на группах имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В организации образовательного процесса применяют инклюзивные практики «Дети-волонтеры», «Детские проекты», «Река времени», игровые; Здоровьесберегающие, Проектная технология; Каплетерапия, Пуговичная терапия, Технология «Триз», «Сказочные лабиринты игры» игровая технология В.В.Воскобовича.

В детском саду созданы все необходимые условия для детей с ОВЗ:

**-наличие узких специалистов:**

- учитель-логопед;

- учитель-дефектолог;

- педагог-психолог;

- тьютор;

**- наличие безбарьерных условий:**

-лестничный подъемник;

- подъмный трап;

Укомплектованы необходимым методическим оборудованием отдельные кабинеты специалистов, в том числе медицинский кабинет.

Основные направления работы МДОБУ Ирбейский д/с № 4 в 2020-2021 у.г. были определены в соответствии с поставленными задачами в начале учебного года.

**Цель:** Обновление содержания педагогического процесса в рамках национального проекта «Образование».

В соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования, в МДОБУ Ирбейский д/с № 4, разработана программа по реализации национального проекта «Образование». Программа является управленческим документом, который определяет направления методической работы в ДОУ до 2024 года.

Программа призвана:

* обеспечить качественную реализацию федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование» и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
* объединить усилия педагогов, родителей (законных представителей), детей и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы;
* максимально реализовать образовательный потенциал ДОУ;
* повысить профессиональную компетентность педагогов.

СодержаниеПрограммы опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, потенциальные возможности руководства и коллектива, а также ожидания родителей.

Средствамиреализации данной Программы являются программы дополнительного образования, планы и проекты педагогов.

На основе федеральных проектов были разработаны собственные образовательные проекты, адаптированные под специфику дошкольного образования.

В ходе реализации данной программы, была разработана и обновлена НПБ, методическое сопровождение реализации подпроектов:

- Паспорта проектов: «Современный детский сад», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Воспитатель будущего», «Цифровая образовательная среда»;

- Приказ о создании творческих групп по реализации проектов;

- Планы мероприятий по реализации проектов;

- Диагностические инструментарии, анкеты по каждому из направлений;

- Основная образовательная программа ДО;

- Приказ о реализации педагогических технологий;

-

С целью обеспечения координации и контроля деятельности педагогических и других сотрудников детского сада, за каждым из проектов, были назначены ответственные педагоги.

«Современный детский сад» - Головнина Л.М.

«Успех каждого ребенка» - Кузьменко С.В.

«Поддержка семей, имеющих детей» - Наумова Е.В.

«Воспитатель будущего» - Левченко С.В.

«Цифровая образовательная среда» - Гордеева Н.О.

В соответствии с планом в конце учебного года, на итоговом педсовете были заслушаны отчеты о проделанной работе, внесены корректировки и дополнения в план на следующий учебный год.

Обеспечение результативность и эффективность использования бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников осуществлялось в соответствии с планом. Основные направления, требующие финансовых вложений, являются приобретение оборудования, повышения квалификации педагогов.

**Таким образом за 2020-2021у.г. было приобретено:**

- игровое оборудование конструкторы электронные

- учебно-игровое оборудование «Робомышь»

- учебно-методическое оборудование «Ментальная арифметика»

- учебно-игровое оборудования «Мультипликационная студия»

**Педагогами пройдены курсы повышения квалификации:**

- «Ментальная арифметика»

- «Соревновательная алгоритмика для детей дошкольного и младшего школьного возраста»

- «Анимационная педагогика для детей дошкольного и младшего школьного возраста»

- «Основы скорочтения с детьми дошкольного возраста»

Обеспечение достаточной информированности членов коллектива о задачах ДОУ в рамках нацпроекта и состоянии дел при их выполнении осуществлялось на протяжении всего учебного года посредством обсуждения на еженедельных планерках, педагогических советах. ….

**Проект «Современный детский сад»**

**Цель:** Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания.
2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания.
3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования **информационно-коммуникационных технологий.**
4. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе.
5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

В рамках реализации проекта «Современный детский сад», были организованы семинары: «Современные методы и технологии обучения и воспитания», «Применение информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе», «Организация конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами». В результате педагогами реализуются педагогические технологии: «Дети-волонтеры», «Детские проекты», «Река времени», Каплетерапия, Пуговичная терапия, Технология «Триз», «Сказочные лабиринты игры» игровая технология В.В.Воскобовича. В работе с детьми опираются на личностно-деятельностный подход. Активно применяют компьютерные технологии в работе с родителями, при организации родительских собраний, открытых просмотров, консультаций в дистанционном режиме. С детьми в возрасте от 5 лет, в образовательном процессе используют компьютер, проектор, интертнет сеть (виртуальные экскурсии).

На основании приказа № 22 от 24.05.2021г., «Об организации мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования», в детском саду был организован мониторинг качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников детского сада;
* посещение мероприятий, организуемых педагогами образовательной организации;
* отчет о результатах самообследования образовательной организации.

Направления мониторинга определялись, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы образовательной организации за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Предметом системы оценки качества образования являлись:

* качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО образовательной организации;
* качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательной организации;
* состояние здоровья воспитанников.

В качестве инструментария были использованы шкалы ECERS-3, программа внутреннего мониторинга включающая аналитические справки всех педагогов, специалистов, заместителя заведующего по ВМР, заместителя заведующего по АХЧ, старшего воспитателя, медицинской сестры.

Развивающая предметно пространственная среда, одно из направлений данного проекта. В связи с открытием нового детского сада, с октября 2020г., все помещения, включая групповые, оборудованы необходимым игровым, дидактическим, наглядным оборудованием, мебелью. Вместе с тем, в соответствии с планом работы, в ноябре 2020г. в МДОБУ Ирбейский д/с № 4 была проведена комплексная оценка качества образования с применением подшкал ECERS-3. На основании полученных результатов, в ноябре 2020г., был разработан план мероприятий по повышению качественных показателей. По итогам работы с ноября 2020г. по май 2021г.план мероприятий выполнен примерно на 90 %. Большая часть выполненных мероприятий относятся к развивающей предметно пространственной среде, и организации воспитательно - образовательного процесса. Данные мероприятия не требовали финансовых вложений, и зависели от знания педагогами особенностей организации РППС и организации ВОП в соответствии с ФГОС ДО. После проведенной экспертизы и полученных данных, был организован семинар – практикум, на котором подробно раскрывались все проблемные вопросы.

В разделе предметно-пространственная среда - распределены центры для тихих и подвижных игр так, чтобы не мешать друг другу, задействованы пространства приемных и коридоров, введено в практику организацию занятий для одного-двух детей отдельно от основной группы с использованием места для уединения, педагоги привлекают детей принимать участие в оформлении группы, приемной, коридора при помощи выставок детских работ, коллекций и др.в соответствии с тематикой образовательной деятельности, в центре для изобразительной деятельности дополнено количество материалов, позволяющих детям возможность выбора материалов и способов творческой деятельности.

В разделе присмотр и уход за детьми - оборудованы заглушки на розетках, закреплена мебель. В разделе речь и мышление - в группе внесены дополнительные материалы для развития речи, регулярно присутствуют в группе в соответствующих центрах, обновляются в соответствии с календарно-тематическим планированием. (Картины, плакаты, настольные игры); введено в практику пояснения педагогов о логических связях в то время, когда дети играют с мате­риалами, которые стиму­лируют мышление; введено в практику индивидуальные беседы с большинством детей; места хранения материалов различного вида обозначены знаками, надписями; обеспечена возможность работы над произведением искусства.В разделе виды активности - в течение нескольких дней; при организации образовательной деятельности, режимных моментов регулярно применяется музыкальное сопровождение, включая танцевальные, двигательные элементы; увеличено количество материалов соответству­ющих уровню развития детей. В разделе взаимодействие - ведено в практику обсуждение с детьми идеи, связанные с их играми, задавая им вопросы и вводя новую информацию для расши­рения границ мышления детей. В разделе структурирование программы - введено в практику организацию игр и центров от интереса детей; введено в практику организацию занятий в малых группах.

На сегодняшний день, невыполненные мероприятия плана требуют денежных затрат.

С целью определения уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, было проведено анкетирование родителей. Из 192 семей, прошли анкетирование 94. Процент удовлетворенности составил 95%. Полученные данные по результатам анкетирования, подтверждают удовлетворительную работу дошкольных учреждений по итогам работы за 2020-2021 у.г.

**Проект «Успех каждого ребенка»**

**Цель:** Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию

**Задачи:**

1. Организовать систему дополнительного образования в ДОУ.
2. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников.
3. Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДОУ.
4. Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях.

Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка», были организованы семинары: «Разработка эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей дошкольного возраста», «Включение в образовательный процесс программ дополнительного образования», «Индивидуально-личностный и деятельностный подход к развитию ребенка и к организации развивающей образовательной среды». В результате разработана и реализуется программа «Одаренный ребенок», разработан диагностический инструментарий выявления способностей и талантов у детей дошкольного возраста, разработана НПБ по реализации дополнительного образования, приобретено оборудование, необходимое для организации дополнительного образования, педагогами пройдены курсы повышения квалификации, на завершающей стадии разработки программы по дополнительному образованию.

На протяжении 2020- 2021 у.г., в детском саду была организована кружковая деятельность по нескольким направлениям.

Спортивно-оздоровительное направление, реализуется через кружок «Летящий мяч» , целью которого является приобщение к здоровому образу жизни, укреплению здоровье детей. Посещает кружок 25 детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Художественно-эстетическое направление представляет 10 кружков в различных видах художественного творчества, и 1кружок вокальное направление. Дети от 3 до 7 лет, всего задействовано 47 человек, принимают участие в краевых, районных конкурсах—выставках, являясь победителями и лауреатами, награждены грамотами и дипломами.

Техническое творчество реализуется через кружок по легоконструированию, и «Эврика» (электрические конструкторы), которые направлены на развитие творчества и формирование технической ориентации. Посещают ребята в возрасте от 4 до 7 лет, всего 21 человек.

Кружок по финансовой грамотности, «Экономика детям», направленность которого, способствует развитию творческих способностей, умений рассуждать, сравнивать, выражать свои мысли, посещает 12 детей в возрасте от 4 до 6 лет.

Для воспитания творчески развитого, инициативного ребенка с уровнем познавательного развития в детском саду применяется технология ТРИЗ, посещают ребята в возрасте от 5 до 7 лет, 10 человек.

Стоит отметить, что подпроект «Успех каждого ребенка» так же рассчитан и на родителей воспитанников, которые вместе с педагогами осуществляют работу для развития способностей у ребенка. С родителями проводятся консультации, беседы осуществляются рассылки через мессенджеры.

Проект «Поддержка семей имеющих детей»

**Цель:**

Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье

**Задачи:**

1. Организовать в ДОУ консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей до 3 лет и родителей, чьи дети получают дошкольное образование в семье.
2. Разработать программы консультационного пункта, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми.
3. Оказать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей.
4. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам.

Объединить усилия педагогов консультационного пункта и семьи по всестороннему развитию детей посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий

Проект Поддержка семей имеющих детей, реализуется через работу консультационного пункта. Все педагоги ДОУ задействованы в организации работы КП, каждый отвечает за свое направление. В сентябре 2020г., была обновлена НПБ по организации работы КП, размещены объявления по работе КП нс стендах в ОО, на сайте, в группе в социальной сети «В контакте». Был написан план мероприятий на 2020-2021 уг.. Учитывая тенденцию общества, общения в социальных сетях, мы пришли к мнению, что организация группы в социальной сети, поможет более качественно организовать работу по информированию родителей о жизни детского сада. Группа отражает основные направления работы ОО, в том числе работу КП. В разделе представлены особенности раннего и дошкольного возраста, статьи по направлениям, консультации на темы: «Развиваем интерес ребенка к физической культуре»; «8 игр, чтобы вырастить эмоционально сильных детей»; «Договаривайтесь заранее»; «Сухой пальчиковый бассейн»; «Умные занятия в кругу семьи»; «Роль развивающих игр для детей 2-3 лет». Есть возможность пройти анкетирование и оставить отзыв.

Передача родителям информации посредством буклетов и памяток, консультаций через размещение в приемных групп, на темы:

-«Адаптация детей в ДОУ»;

-«Артикуляционная гимнастика для непослушных звуков»;

- «Воспитываем грамотного пешехода»;

-«Спички-детям не игрушка!»;

-«Мамая сам!»

-«Как превратить чтение в удовольствие»;

-«Зимние забавы с детьми»;

-«Дорожная азбука»;

-«Что нужно знать о коронавирусе».

В течении года, всего обратились за консультацией 11 родителей, по теме развитие ребенка от рождения до 3 лет. В стадии разработки программа психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Реализация данной программы предусматривает объединение усилий педагогов и родителей по всестороннему развитию дошкольников посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.

**Проект «Воспитатель будущего»**

**Цель:** Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников

**Задачи:**

1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.
2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий.
3. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.
4. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога.
5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий.

Реализация проекта «Воспитатель будущего», предусматривает систему подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников отвечающая современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. В 2020г., коллектив МДОБУ Ирбейский д/с № 4, значительно увеличился, появились молодые педагоги. Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 специалистов.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
* первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 11 педагогов. На 29.12.2020 2 педагога проходят обучение по педагогическим специальностям.

Характеристика кадрового состава Детского сада по стажу работы:

* до 3 лет – 8 педагогов;
* от 3 до 5 лет – 3 педагога;
* от 5 до 10 лет – 4 педагога;
* от 15 до 20 лет – 1 педагогов;
* от 25 до 30 лет – 4 педагога;
* свыше 30 лет – 4 педагога.

Характеристика кадрового состава Детского сада по имеющимся квалификационным категориям:

* на соответствие занимаемой должности аттестованы 10 педагогов;
* I квалификационная категория имеют 8 педагогов;
* высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов.

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

* во Всероссийском конкурсе для педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка;
* в краевой выставке ДПИ «Русь Мастеровая 2020»;
* в краевом конкурсе «30 лет на страже природы»;
* в онлайн курсе вебинаров "ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ";
* в VII Всероссийском онлайн-форуме-конференции "Воспитатели России": "Здоровые дети-здоровое будущее;
* в X Всероссийском педагогическом конкурсе "Вектор развития".

В течении года педагоги представляли опыт своей работы на сетевом взаимодействии, принимали участие в районных методических объединениях:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Тема |
| Киреева Т.В. | «Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского ГТО» |
| Головнина Л.М. | Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста с использованием игр Воскобовича |
| Н.М.Охота | Развитие у детей старшего дошкольного возраста психологической готовности к школьному обучению |
| Эллер С.П. | Приобщение детей к русской национальной культуре |
|  | Развитие профессиональной коммуникации в дошкольном образовании: кто учит и чему |
| Шикова Е.В. | Путешествие в волшебную страну музыки |
| Наумова Е.В. | Развитие эмоционально-волевой сферы посредством мандалотерапии |
| Кузьменко С.В. | Виртуальная экскурсия в мир профессий |
| Вьюшкова А.Е. | Развитие творческих способностей через нетрадиционные техники рисования |

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ результатов самоанализа и самооценки готовности педагогов дошкольного учреждения к работе в новых условиях в соответствии с требованиями профессионального стандарта, позволил выявить затруднения педагогов (профессиональные дефициты) и проблемы развития профессиональных компетентностей в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.

Согласно проведенного самоанализа, педагогами ДОУ (на основе требований профессионального стандарта педагога) были выявлены следующие профессиональные дефициты:

- недостаточность теоретических знаний об особенностях становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- недостаточное владение методикой проведения педагогического мониторинга по освоению дошкольниками образовательной программы;

- недостаточность знаний и умений для развития свободной самостоятельной деятельности воспитанников;

Испытывают трудности:

в составлении календарно-тематического планирования, сетки занятий;

в построении занятия;

в постановке целей и задач;

в определении методов, приёмов, способов воспитания;

в создании предметно – пространственной среды;

в организации проектно – исследовательской деятельности

На основе полученных данных педагогами были написаны и реализовывались в течении года ИОП. По итогу учебного года - 100% ИОП реализованы в полном объеме.

На уровне детского сада, создана эффективная система повышения квалификации педагогических кадров:

- составлены индивидуальные перспективные планы повышения квалификации;

- разработаны программы по самообразованию;

- предоставлена возможность для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников;

- организовано развитие профессионального обучения внутри ДОУ, в том числе через наставничество (руководитель группы – Дюганова Ж.Г.). Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.

В течение 2020-2021 учебного года педагоги детского сада в полном составе присутствовали на педсоветах, семинарах, мастер-классах, планерках и других методических и организационных мероприятиях организованных заведующим ДОУ и старшим воспитателем. В связи с чем, своевременно выполнялся годовой план, индивидуальные образовательные программы, запланированные педагогами мероприятия. Велась активная работа с родительской общественностью по заполнению анкет, участию в мероприятиях и жизни детского сада.

Для развития профессиональных компетенций, в соответствии с требования профессионального стандарта, педагоги активно использовали интернет ресурс.

**Проект Цифровая образовательная среда**

**Цель:**

Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования

Задачи:

1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса.
2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ.
3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ.
5. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами

В рамках реализации данного проекта, было проведено тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе. Результаты мониторинга, позволили сделать вывод о том, что педагогам необходимо получить дополнительные знания и опыт по работе с ИК технологиями.

В течение учебного года, обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов было организовано посредством проведения комплекса обучающих мероприятий: семинары, мастер классы.

Вместе с тем, была организована информационная интеграция педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (в ВКонтакте, Фэйсбук, Ватсап, Вайбер, ZOOM). Это позволило максимально вовлечь родителей в образовательный процесс, способствовало объединению всех участников образовательного процесса. Педагоги выкладывали в сеть фото и видео материалы повседневных мероприятий, консультации, проводили анкетирование и опросы родителей, организовывали конкурсы.

В планах на следующий учебный год, приобретение оргтехники (3 ноутбука, 1 цветной принтер, 2 черно-белых принтера).

В результате анализа работы за 2020-2021 у.г., было принято решение продолжить работу по реализации национального проекта «Образование».

**Задачи:**

**заведующему:**

* обеспечить координацию и контроль деятельности педагогических и других сотрудников детского сада;
* обеспечить результативность и эффективность использования бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;
* обеспечить достаточную информированность членов коллектива о задачах ДОУ в рамках нацпроекта и состоянии дел при их выполнении;

**старшему воспитателю:**

* создать научно-методические и организационные условия по реализации федеральных проектов;
* организовать комплекс методических мероприятий, направленных освоение педагогами профессиональных компетенций по решению задач федеральных проектов;
* разработать модель реализации национального проекта «Образование» в условиях дошкольного учреждения;

**педагогам и специалистам ДОУ:**

* создать психолого-педагогические условия для решения задач федеральных проектов;
* обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группе (ДОУ) по всем направлениям проектов;
* разработать и провести мероприятия, способствующие выполнению задач проектов;
* вовлечь родителей в реализацию национального проекта «Образования», через совместное обсуждение, непосредственное участи в организованных ДОУ мероприятиях.