Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) С 3 ДО 7 ЛЕТ**

составила:

учитель – логопед

Герасименко Наталья Сергеевна

**с. Ирбейское**

**2017г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Педагогическом совете:  Протокол № 1 от 21.08.2017г.  Председатель Н.М.Охота \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  Заведующий МДОБУ  Ирбейский детский сад № 4  «Дюймовочка»  С.В. Байкалова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 35 от 21.08.2017г. |
| Согласовано:  Протокол заседания родительского  комитета № 1 от 21.08.2017г.  Председатель С.А.Лопачева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | | **Содержание** | **Стр.** |
| 1. **Целевой раздел** | | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации | | 5 |
| 1.3. | Принципы организации коррекционно-развивающей работы | | 5 |
| 1.4. | Направления коррекционно-развивающей работы | | 6 |
| 1.5. | Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) | | 6 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения программы | | 8 |
| 1.7. | Мониторинг речевого развития | | 8 |
| **2. Содержательный раздел** | | | |
| 2.1. | Схема коррекционно-развивающей работы | | 10 |
| 2.2. | Модель организации коррекционно-развивающей работы | | 11 |
| 2.3. | Содержание коррекционной и образовательной деятельности | | 12 |
| 2.4. | Содержание учебного предмета | | 15 |
| 2.5. | Календарно-тематическое планирование по устранению нарушений звукопроизношения | | 18 |
| 2.6. | Описание места предмета в плане | | 22 |
| **3.Организационный раздел** | | | |
| 3.1. | Особенности предметно-пространственной среды кабинета логопеда | | 24 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение | | 25 |
|  | Приложение 1 Примерное расписание логопедических занятий на 2017-2018 учебный год | | 26 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет составлена в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Декларацией прав ребенка;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
* «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает новые направления в организации речевого развития детей. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
* ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
* ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
* ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
* ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
* ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
* ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
* у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.**Цели и задачи программы**

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи МДОБУ Ирбейский д/с №4 «Дюймовочка».

**Цель коррекционно-логопедической работы** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах комбинированной направленности 3-5 и 5-7 лет (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2.Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия).

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыков связной речи.

**1.3. Принципы организации коррекционно-развивающей работы**

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**1.4.Направления коррекционно-развивающей работы**

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
* употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
* развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
* формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

**1.5. Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиямидействий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограниченаспособность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиход-

ной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**1.6.Планируемые результаты освоения программы**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

* Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
* Четко дифференцировать все изученные звуки.
* Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
* Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
* Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
* Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
* Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
* Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
* Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
* Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
* Производить элементарный звуковой анализ и синтез
* Овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**1.7..Мониторинг речевого развития**

Период: с 1 по 15 сентября; с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.

2. Зачислить детей в логопункт, с учетом выявленных нарушений.

3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие

2. Артикуляционная моторика

3. Звукопроизношение

4. Сформированность звуко-слоговой структуры

5. Навыки языкового анализа

6. Грамматический строй речи

7. Навыки словообразования

8. Понимание логико-грамматических конструкций

9. Связная речь

Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей Иншаковой О.Б.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

1.Сбор анамнестических данных

2.Беседы с родителями

3.Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре

4.Беседа с детьми

5.Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1.Схема** **коррекционно-развивающей работы**  Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию.  Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.  Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.  Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.  Подгрупповые занятия  Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 6 человек, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю по звукопроизношению, 2-3 раза в неделю по развитию лексики и грамматики, 1 занятие по обучению грамоте. Продолжительность занятий: средняя разновозрастная группа-15-20 мин., старшая разновозрастная группа-20-25 мин. (Приложение № 1).  Занятия с детьми проводятся в дневное время. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.  Индивидуальные занятия  Продолжительность занятий с детьми: с ОНР - до 2 лет. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут, 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.  Содержание коррекционно-развивающей работынаправлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.  **2.2.Модель организации коррекционно-образовательного процесса**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Этапы | Задачи этапа | Результат | | 1 этап  исходно-  диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы. | | 2 этап  организационно-  подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.  3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи. | | 3 этап  коррекционно-  развивающий | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.  2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии | | 4 этап  итогово-  диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).  2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |   Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.  **2.3.Содержание коррекционной и образовательной деятельности**    **Речевое развитие**  РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ  Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.  Учить понимать обобщающие слова *(игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).*  Уточнять понимание личных местоимений *(я, мы, ты, вы, он, она, они),* притяжательных местоимений *(мой, твой),* притяжательных прилагательных *(мамин, папин)*.  Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению *(надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький,* *длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий)*.  Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения *(в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).*  Формировать различение количественных числительных *(один, два, три)*.  Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа  имен существительных мужского и женского рода *(кот-коты, мяч-мячи,*  *дом-дома, кукла-куклы, рука-руки; )*, понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах;  имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят)*.  Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов *(играет-играют, спит-спят);* глаголы прошедшего времени по родам *(сидел-сидела)*; возвратные и невозвратные глаголы *(умывает-* *умывает-ся)*.  Работать над различением падежных форм личных местоимений *(меня, мне, тебя, тебе)*.  Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.  Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.  РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ  ***Развитие экспрессивного словаря***  Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья,* *игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты* *питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.*  Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.  Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.  Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет *(красный, синий, желтый, зеленый*), свойства *(сладкий*, *кислый*), величину *(большой, маленький),* оценку *(хороший, плохой).* Ввести в речь личные местоимения *(я, мы, ты, вы, он, она, они).*  Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов *(там, тут, вот, здесь),* сравнение *(больше, меньше),* количество *(много, мало),* оценку действий *(хорошо, плохо),* ощущения *(тепло,* *холодно, вкусно).*  ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***  Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в  именительном падеже *(кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги)*.  Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном,  дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия *(в, на, у)*.  Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят)*.  Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повели-  тельного наклонения глаголов в единственном и множественном числе *(иди, идите)*, инфинитива *(стоять, петь)*, глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени *(стоит, стоят).*  Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа *(упал, упала, упали).*  Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже *(большой* *мяч, маленькая груша*).  Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с  именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные *(мамин, папин).*  Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже *(один жук, одна кукла,* *одно ведерко).*  Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными *(моя книжка, мой мяч),* правильно употреблять местоимения *меня, мне*.  Формировать двусловное предложение *(Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик*?*)*, фразы с прямым дополнением *(Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)* Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам *(Кто это? Что он делает? Что*  *это?),* составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним  действующим лицом *(Дети спят. Мама варит суп.)*  ***Развитие фонематической системы речи***  Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.  Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э]– [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о].  Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по  артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т. п.  Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот – кит,*  *бочка – точка, миска – киска*).  Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.  ***Развитие фонетической стороны языка***  Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный  ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п’], [т], [т’], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]  Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.  ***Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи***  Воспитывать потребность в речевом общении.  Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым  слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.  Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.  Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.  Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.  Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.  ***Лексический материал для логопедических занятий***  **Имена существительные**: *мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь; мяч, кубик, кукла, машинка, мишка, колесо, голова, рука, нога, лапа; глаз, нос, рот, ухо, спина, живот; мыло, щетка, полотенце; брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукав, карман, пуговица; ботинки, туфли, тапки, сапоги; стол, стул, кровать, шкаф, спина, полка; каша, суп, сок, чай, молоко, хлеб; тарелка, чашка, ложка, вилка; петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крыло, клюв; кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога; волк, лиса, лисенок, заяц, медведь; грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, гнездо; машина, автобус, трамвай, троллейбус, метро, руль, сиденье; мак, лютик, клевер, ромашка, одуванчик, цветок, лист, трава, дерево, лето, вода, небо, солнце, туча, ветер, дождь, лужа; бабочка, жук, муха; квадрат, круг, треугольник, куб, шар, день, ночь.*  **Глаголы:** *есть, пить, спать, сидеть, ходить, лежать, играть, одеваться,*  *умываться, причесываться, обувать, кормить, купать, давать, петь, танцевать, прыгать, бегать, бросать, катать, летать, расти, рисовать,*  *смотреть, говорить, считать, слушать.*  **Имена прилагательные**: *красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, хороший, плохой, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, любимый, мамин, папин.*  **Имена числительные**: *один, два, три.*  **Местоимения**: *я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, мне, меня.*  **Наречия**: *вот, тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, хорошо, плохо, вкусно, тепло, холодно, много, мало, больше, меньше.*  **Предлоги**: *в, на, у.*  **2.4.Содержание учебного предмета**  Так как в комбинированную группу зачисляются дети, имеющие общее недоразвитие речи важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.   |  |  | | --- | --- | | **Нарушения устной речи** | **Направления коррекционной работы** | | Общее недоразвитие речи | - Пополнение словаря  - Совершенствование связной речи  - Совершенствование слоговой структуры слов  - Совершенствование грамматического строя  - Развитие фонематического восприятия  - Коррекция звукопроизношения |   **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**  **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**  **Задача:** Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:  а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;  б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;  в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;  г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;  д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)  **ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**  **Задачи:**  а) устранение дефектного звукопроизношения;  б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;  в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.  Виды коррекционной работы на данном этапе:  **1. ПОСТАНОВКА ЗВУКА** в такой последовательности:  **-** свистящие С, 3, Ц, С’, 3'   1. шипящий Ш 2. сонор Л 3. шипящий Ж 4. соноры Р, Р'   - шипящие Ч, Щ  **Способ постановки:**  Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):  **для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;  **для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;  **для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;  **для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.  **2. АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:**  По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:  а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;  б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;  в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.  **3.АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:** Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.  По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.  **4. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.  **5. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:**  С – З, СЬ – Ц, С – Ш;  Ж – З, Ж – Ш;  Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;  Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;  Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л  **6. АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).  *Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы ин­дивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успеш­ному их продвижению.* (Коноваленко, 1998)  **7. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения  **8. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ** внимания, мышления на отработанном материале.  **9. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ** на базе правильно произносимых звуков.  Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи.  Обучение рассказыванию.  Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.  Структура курса по устранению нарушений звукопроизношения состоит из нескольких разделов:  1.Подготовительный этап включает в себя: (6ч.)  -развитие артикуляционного аппарата  -развитие фонематического слуха  -развитие мелкой моторики пальцев рук  -формирование правильной воздушной струи  2.Этап постановки звука осуществляется двумя способами (36ч.)  -по подражанию (ребенок воспринимает звучание и артикуляцию фонем)  -механический (постановка осуществляется с помощью зондов)  -смешанный (подражание + словесные пояснения).  3.Этап автоматизации звука проводится в следующей последовательности: (72ч.)  -изолированное произношение  -в слогах  -в словах  -в предложениях  -в связной речи  4.Этап дифференциации звука проводится в следующей последовательности:(5ч.)  - изолированное произношение  - в слогах  - в словах  - в предложениях  - в связной речи  **Структура индивидуального занятия на подготовительном этапе**  1. Игры на развитие слухового внимания.  2. Игры на развитие речевого слуха.  3. Игры на развитие фонематического слуха.  4. Артикуляционная гимнастика.  5. Физиологическое и речевое дыхание.  6. Развитие высоты и силы голоса.  7. Развитие мелкой моторики.  **Структура индивидуального занятия на этапе постановки звука.**  1. Артикуляционная гимнастика  2. Развитие фонематического слуха, звуковой анализ  3. Постановка звука  4. Изолированное произнесение  5. Символ  **Структура индивидуального занятия на этапе автоматизации**  1. Артикуляционная гимнастика.  2. Повторение правильной артикуляции.  3. Изолированное произнесение с последующей характеристикой.  4. Закрепление в слогах.  5. Закрепление в словах.  6. Закрепление в предложениях.  7. Работа по формированию З.А.С.  **Структура индивидуального занятия на этапе дифференциации.**  1. Артикуляционная гимнастика  2. Сравнение правильной артикуляции звуков  3. Изолированное произношение звуков  4. Дифференциация в слогах  5. Дифференциация в словах  6. Дифференциация в предложениях  7. Работа по развитию фонематического слуха, анализа и синтеза  **2.5. Календарно - тематическое планирование по устранению нарушений звукопроизношения**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Темы занятий** | **Цели занятий** | **Сроки**  **проведения** | | 1. | Подготовительные  Упражнения (артикуляционная гимнастика).  Развитие фонематического слуха. | Выработка правильных, полноценных артикуляционных укладов.  Направления:  1) необходимо формировать точные движения органов артикуляции  2) развивать мелкую моторику рук  3) развивать фонематический слух  4) формировать правильную воздушную струю  5) отрабатывать опорные звуки | Вторая половина сентября | | 2. | Постановка звука. | Добиваться правильного произношения отдельных звуков.  1способ – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями); ребенок воспринимает звучание и артикуляцию фонем.  2 способ - смешанный (подражание + словесные пояснения).  Развивать мелкую моторику рук.  Развивать фонематический слух, память, мышление. | Октябрь-январь | | 3. | Автоматизация звука в словах. | Добиваться правильного произношения звуков. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.  Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса. | Февраль- март | |  | а) автоматизация в прямых слогах | Добиваться правильного произношения в прямых слогах |  | |  | б) автоматизация в обратных слогах | Добиваться правильного произношения в обратных слогах. |  | |  | в) автоматизация в слогах со стечением согласных | Добиваться правильного произношения звуков в слогах со стечением. |  | |  | г) автоматизация в словах (в начале слова) | Добиваться правильного произношения звука в начале слова (односложные, двусложные …) |  | |  | д) автоматизация в середине слова | Отработать правильное произношение в середине слова. |  | |  | е) автоматизация в конце слова | Отработать правильное произношение звука в конце слова. Уметь выделять изучаемый звук. |  | |  | ж) произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове | Отработать правильное произношение звука несколько раз встречающееся в одном слове. |  | |  | 4. Автоматизация звука в предложениях. | Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. Направления:  1) развивать мелкую моторику рук  2) фонематический слух  3) пополнять словарный запас  4) развивать речь ребенка  5) учить составлять предложения, выражать основную мысль и правильно использовать предлоги в речи. | Середина апреля | |  | а) автоматизация во фразовой речи | Воспитание правильного, четкого произношения во фразовой речи. |  | |  | б) автоматизация в простом предложении | Воспитание правильного, четкого произношения в простом предложении. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки. |  | |  | в) автоматизация в простом распространенном предложении. | Воспитание правильного, четкого произношения в простом распространенном предложении. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. Пополнять словарный запас. |  | |  | г) автоматизация в сложном предложении | Воспитание правильного, четкого произношения в сложном предложении. Учить пользоваться союзами (а, и, но) и предлогами, при составлении предложений с опорой на картинки и самостоятельно. |  | |  | 5. Автоматизиция звука в:  - чистоговорках  -стихах  - скороговорках  - поговорках  -шутках  - потешках | Автоматизировать произношение звука. Развивать: память, мышление, внимание. Прививать любовь к народному творчеству. | Конец апреля | |  | 6. Автоматизация в коротких рассказах. | Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить находить главную мысль в рассказе. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. Чтение коротких рассказов. Составление рассказов по серии картин. | Начало мая | |  | 7.Автоматизация в длинных рассказах. | Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить передавать прочитанное. Развивать память, внимание, речь, словарь. | Середина мая | |  | 8. Автоматизация в разговорной речи. | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи. | Середина мая | |  | 9. Дифференциация звуков:  - изолированное произношение  - в слогах  - в словах  - в предложениях  - чистоговорках  - стихах | Учить детей различать звуки и правильно употреблять их речи. | Конец мая |   *Примечание:*сроки коррекции устной речи примерные в зависимости от тяжести речевых дефектов и индивидуальных особенностей логопатов. |  |

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;

- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;

- развитие самоконтроля за речью;

- развитие психических процессов, которые связанны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

игровых технологий в логопедической коррекции;

технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);

технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);

технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю. Картушина);

информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);

здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

**2.6**.**Описание места предмета в плане**

Данная программа разработана для реализации в условиях комбинированной группы детского сада общеразвивающего вида. Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения, по договоренности с педагогами ДОУ.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с нарушениями речи.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе педагогов образовательного процесса:

**Психолог:**

1) психодиагностика;

2) выявление компенсаторных возможностей;

3) тренинговые упражнения.

**Логопед:**

1) диагностика, постановка и автоматизация звуков;

2) развитие фонематического слуха;

3) речевое и языковое развитие.

**Родители:**

1) выполнение рекомендаций всех специалистов;

2) закрепление навыков и расширение знаний.

**Музыкальный руководитель:**

1) элементы логоритмики;

2) постановка диафрагмально-речевого дыхания;

3) развитие координации движений;

4) музыкотерапия;

5) развитие общей и мелкой моторики.

**Воспитатель:**

1) автоматизация звуков;

2) развитие фонематического слуха;

3) расширение словаря;

4) развитие связной речи.

**Инструктор по физической культуре:**

1) развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

2) интеграция речевой и двигательной функции;

3) развитие основных видов движения.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Особенности предметно-развивающей пространственной среды**

**Кабинета логопеда**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивают:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

* Материалы по обследованию речи детей;
* Методическая литература по коррекции речи детей;
* Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
* Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона подгрупповых занятий.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1.Договор с родителями на проведение коррекционной работы с ребенком

2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопункт

3. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы)

4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы)

**3.2.Материально-техническое обеспечение**

В кабинете используются альбомы для обследования речи, дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, дидактические игрушки и т.д.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стол для логопеда

3. Столики и стульчики для занятий с детьми

4. Одноразовые шпатели, бумажные платочки, ватные палочки.

5 Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)

7. Логопедический альбом для обследования речи.

8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

9. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.

10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и

дифференциации звуков.

11. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации

звуков.

12. Предметные картинки по лексическим темам.

13. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

14. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания,

зрительного и слухового восприятия.

15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического

восприятия.

16. Пособия для развития артикуляционной и мелкой моторики.

*Приложение 1*

ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

на 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ПОНЕДЕЛЬНИК*** | ***ВТОРНИК*** | ***СРЕДА*** | ***ЧЕТВЕРГ*** | ***ПЯТНИЦА*** |
| СТАРШАЯ РАЗН. ГР.  Звукопроизношение  08.00-08.20 | СТАРШАЯ РАЗН. ГР.  Лекс.гр.+св. речь  08.00-08.20 | СТАРШАЯ РАЗН. ГР.  Обучение грамоте  08.00-08.20 | СТАРШАЯ РАЗН. ГР.  Звукопроизношение  08.00-08.20 | СТАРШАЯ РАЗН. ГР.  Лекс.гр.+св. речь  08.00-08.20 |
| СРЕДНЯЯ РАЗН. ГР.  Звукопроизношение  08.25-08.45 | СРЕДНЯЯ РАЗН. ГР.  Лекс.гр.+св. речь  08.25-08.45 | СРЕДНЯЯ РАЗН. ГР.  Звуковая культура речи  08.25-08.45 | СРЕДНЯЯ РАЗН. ГР.  Звукопроизношение  08.25-08.45 | СРЕДНЯЯ РАЗН. ГР.  Лекс.гр.+св. речь  08.25-08.45 |
| Участие логопеда в режимных моментах  08.50-09.10 | Участие логопеда в режимных моментах  08.50-09.10 | Участие логопеда в режимных моментах  08.50-09. 10 | Участие логопеда в режимных моментах  08.50-09. 10 | Участие логопеда в режимных моментах  08.50-09. 10 |
| Индивид-ная работа  09.15-10.00 | Индивид-ная работа  09.15-10.00 | Индивид-ная работа  09.15-10.00 | Индивид-ная работа  09.15-10.00 | Индивид-ная работа  09.15-10.00 |

Учитель-логопед вправе сам корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС дошкольного образования и действующими СанПиН, с учетом индивидуальных особенностей детей. Занятия учителя-логопеда с детьми носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка. Объем коррекционной помощи с воспитанниками с нарушениями речи (занятия учителями-логопедами) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Занятия с детьми проводятся учителем – логопедом по подгруппам в первой половине дня в соответствии с учебным планом. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижной состав.