**Филиал Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения**

**Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» - Стрелковский детский сад**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЛИАЛА МДОБУ ИРБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4**

**«ДЮЙМОВОЧКА » - СТРЕЛКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

**Разработчики:**

Н. Н. Будникова

И.В. Ушакова

А. Е. Вьюшкова

Е. В. Наумова

А.В. Коростелева

**д. Стрелка**

**2022**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Оглавление**  | **страница** |
|  | **Введение** | 3 |
| **I** | **Целевой раздел образовательной программы.** | 4 |
| **1.1.** | Пояснительная записка | 4 |
| **1.1.1.** | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| **1.1.2.** | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| **1.1.3.** | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 8 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы. | 12 |
| **II** | **Содержательный раздел программы** | 15 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 16 |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 16 |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 21 |
| **2.4.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 28 |
| **2.5.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 33 |
| **2.6.** | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, для осуществления образовательной деятельности | 35 |
| **III** | **Организационный раздел.** | 36 |
| **3.1.** | Материально-техническое обеспечение | 36 |
| **3.1.1.** | Описание материально-технического обеспечения Программы. | 36 |
| **3.1.2.** | Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания | 40 |
| **3.2.** | Режим дня | 40 |
| **3.3.** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 45 |
| **3.4.** | Финансовые условия реализации Программы  | 48 |
| **3.5.** | Кадровые условия реализации Программы | 48 |
| **IV** | **Дополнительный раздел** | 50 |
| **4.1.** | Краткая презентация Программы |  |
| **4.2.** | Приложения  |  |
|  |  |  |

**Введение**

**Общие сведения о МБДОУ**

Филиал Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» - Стрелковский детский сад является учреждением, обеспечивающим воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Сокращенное наименование Учреждения: Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 4- Стрелковский д/с. Полное и сокращенное наименования имеют равную юридическую силу.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения:

663667 Красноярский край, Ирбейский район, деревня Стрелка, ул. Набережная, дом 47, Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 4 – Стрелковский д/с осуществляет образовательную деятельность в области дошкольного образования на основании Лицензии №9989Л от 22.01.2021 года выданной Министерством образования Красноярского края. Учредителем МДОБУ является администрация Ирбейского района Красноярского края. Место нахождения Учредителя: 663650, Красноярский край, Ирбейский район, с. Ирбейское, пер. Красноармейский, 2.

Филиал МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» - Стрелковский детский сад находится в сельской местности, муниципальное образование – Ирбейский район.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя (кроме выходных и праздничных дней).  Время пребывания воспитанников с 7.30 до 16.30 часов.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разработано в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОО и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г.  № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный  № 30384).

3.  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13  (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26).

7. Разъяснения Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013г ИР – 535/07.

8. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082.

9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

10. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2016).

11. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (2014).

На уровне дошкольного учреждения:

* Устав МДОБУ детский сад № 4;
* Лицензии МДОБУ детский сад № 4;
* Годовой план работы на текущий учебный год.

ООП разработана коллективом ДОО: заведующим филиалом, старшим воспитателем, педагогом – психологом, воспитателями.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

 **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа дошкольного образования филиала МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» - Стрелковский детский сад (далее - Программа) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее-ДОО) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих особенностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 Программой предусмотрена системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

Образовательные ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников:

-обеспечение эмоционального благополучия,

-создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям,

-развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности),

-развитие детских способностей, формирующих в разных видах деятельности*.*

Содержание Программы обеспечивается развитием личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий и учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и включает: авторскую программу Н.В. Дубровской «Цвет творчества», парциальную модульную программу Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин

«STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА». направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель реализации Программы**:

ООП дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи реализации Программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть Программы** | **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
|  Создание условий для– охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья (далее - ОВЗ);– благоприятного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования; |  Программа Н.В. Дубровской «Цвет творчества»:Создание условий для- развития чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;- формирования художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновение на основе принципа ассоциативности,- развития интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника,- формирования понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности,- развития цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей; - знакомства детей с нетрадиционной техникой рисования, аппликацией, лепки, конструирования;- коррекционно-развивающей работы и оказание квалифицированной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;- формирование естественно- научной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля.Программа Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. АверинSTEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.Создание условий для:-развития у ребёнка такие структурные элементы информационной компетенции, как формирование процессов переработки информации; -формирование мотивационных побуждений и ценностных ориентаций; -понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации; - навыки коммуникации, умения общаться; способность к анализу собственной деятельности |

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы филиала МДОБУ Ирбейского детского сада № 4 «Дюймовочка» - Стрелковского детского сада.**

Подходы, являющиеся методологической основой образовательной программы ДОО:

***Культурно-исторический.*** Понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Обучение создает зону ближайшего развития, то есть пробуждает и приводит в движение внутренние процессы развития, которые вначале для ребенка возможны только в сфере взаимоотношения с окружающими и сотрудничества с товарищами, но затем, пронизывая весь внутренний ход развития, становятся достоянием самого ребенка.

Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

***Деятельностный подход.*** Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно. Ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности. «Ведущая деятельность» - деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра.

***Личностно-ориентированный подход.*** Означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения.

Главной целью такого подхода является развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание». Личностный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса.

Образовательная программа ДОУ соответствует **принципам*:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть Программы** | **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;5. Сотрудничество с семьей, с социальными институтами;6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;7. Формирование образа-Я, уважительного отношения и чувства принадлежности и к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование семейной, гендерной принадлежности:8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);10. Учет этнокультурной ситуации развития детей. 11.Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. | **Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников имеет в своей основе также следующие принципы:**1. Принцип поэтапности

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.Интегрированная программа STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста**имеет в своей основе следующие принципы:**1.поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;уважение личности ребёнка;реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности; |

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи. Так и в условиях дошкольного учреждения (группы).

**(*см. Приложение № 1* Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)**

**(см. *Приложение № 2* Индивидуальные особенности контингента воспитанников)**

**Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Филиал МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»- Стрелковский детский сад находится на территории Красноярского края. В саду функционирует 1 группа с 9.00 часовым пребыванием. Группы работают в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 16.30 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный процесс в ДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с возможностями и условиями комплектования групп (разновозрастные и комбинированные), наличие в комбинированных группах детей с ОВЗ, климатическими условиями, особенностями расположения населенного пункта и здания детского сада. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке, создаются условия для всестороннего развития воспитанников.

**Природно-климатические условия и экологические особенности**

Территория Ирбейского района не входит в зоны экологического риска. Преобладает резко континентальный климат с морозной зимой и жарким летом. Наиболее теплый месяц июль, самый холодный месяц январь. Зима длится с конца октября по март включительно. Имеющиеся на территории района лесостепи, тайга - это существенный рекреационный потенциал. Лесные и водные ресурсы имеют местное промышленное значение. С ними связан также растительный и животный мир. Водоемы богаты водоплавающей птицей. В тайге водятся лоси, козы, медведи, волки, лисы, зайцы, соболя и другие животные. Произрастают лекарственные травы и растения.

Основные промышленные предприятия – ООО Ирбейский угольный разрез, предприятия лесной и сельскохозяйственной отрасли.

Эти факторы учитывались при перспективно-тематическом планировании педагогической деятельности, выборе здоровьесберегающих технологий, систематизации оздоровительных мероприятий и режимных процессов.

**Культурно-исторические особенности д.Стрелка**

 д. Стрелка основана в 1922 году, расположена на берегу реки Агул. Это один из притоков сибирской реки Кан. В 2022г. в деревне установили памятник ветеранам Великой Отечественной войны. Социум, окружающий детский сад, имеет свою специфику: ДОУ находится в таком месте, где нет промышленных предприятий, но есть другие учреждения: Стрелковская ООШ, СДК, ФАП, библиотека, магазин.

Эти факторы учитывались при создании системы работы по воспитанию чувств патриотизма и гражданственности, любви к малой родине.

**Особенности комплектования группы в филиале МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» - Стрелковский детский сад.**

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

 Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Красноярского края, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

В детский сад принимаются дети от 1,5 лет до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты. Наполняемость в группах соответствует требованиям СанПиН (2.4.1.3049-13)

**Построение образовательного процесса**

 Образовательный процесс в детском саду основывается на комплексно-тематическом планировании. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом и позволяют целенаправленно использовать интегративный подход. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется 2-4 недели.

Современная образовательная практика, оптимально поддерживающая образовательно-развивающий потенциал детей (индивидуализация образования), большое значение придает совместным образовательным процессам, ориентированным на жизненные ситуации, и меньшее значение – готовым программам, вне зависимости от их эффективности. Отправной точкой являются актуальные ситуации и темы, которые интересны детям. Принимая это во внимание, необходимо организовывать образовательные процессы таким образом, чтобы дать детям возможность участвовать в обсуждении и планировании процесса. Реализовать эту идею можно при условии обучения преимущественно с помощью проектов. Под проектом в данном случае подразумевается отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослыми совершают поисково-познавательную творческую работу. Эта работа основана на инициативной, активной реализации интересов, потребностей и возможностей детей и не рассматривается как их простое участие под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр. Основные формы детской деятельности в ходе проекта – самостоятельная и совместная работа. Основные формы педагогических действий – моделирование предметно- развивающей среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей. Главная педагогическая задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности и на этой основе приобретать и проявлять ключевые компетентности.

При этом взрослые могут и должны предлагать детям темы, которые соответствуют образовательным программам. Так соблюдается баланс интересов. В этом случае задача педагогов в правильном мотивировании детей – не настаивании на своем, а в плавном подведении к теме с объяснением, почему это важно и полезно узнать.

Выстроенный таким образом в ДОУ образовательный процесс – это синтез организуемого обучения и самоорганизуемого и саморегулируемого учения – процессов, в ходе которых свободно воспринятая из разных источников информация приобретает статус личностного знания. На каждом этапе работы с тематическим проектом есть возможность для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Образовательные задачи в ДОУ решаются с использованием интегративного подхода при организации образовательного процесса. Полноценная реализация темы невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. Сочетание различных форм работы под эгидой проектной деятельности является ключевым моментом образовательного процесса. Под интегрированными комплексно-тематическими проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в организованной образовательной деятельности, совместной и в самостоятельной деятельности детей. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей заключается в наличии партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности. Партнерство как одна из форм совместной деятельности является примером личностно-деятельностного направления интеграции, так как оно способствует сближению субъектно-ролевых планов деятельности участников педагогического процесса.

 По плану взрослого проводятся следующие занятия: музыкальные, физкультурные, уроки здоровья. Целенаправленное обучение формированию математических представлений, развитию речи и естественно-научному экспериментированию осуществляется в организованной образовательной деятельности, инициированной взрослыми в контексте проекта с учетом актуальных образовательных потребностей детей в новых способах деятельности, знаниях для реализации проекта. Эти занятия являются частью цикла «План-дело-анализ» и представляют инициативу воспитателя по реализации тематического проекта. Организуя занятие с дошкольниками, необходимо прежде всего определить его главную цель. А заключается она в том, будет ли это занятие носить развивающий характер или преследовать сугубо обучающую цель. На обучающем занятии дети накапливают необходимый личностный опыт: знания, умения, навыки и привычки познавательной деятельности. Суть развивающих занятий в формировании категориальной структуры сознания и способности к самостоятельной поисковой деятельности по собственной инициативе ребенка, умении доопределять и переопределять задания, идущие от взрослого. Поэтому в образовательном процессе должны использоваться и развивающие, и обучающие занятия.

В организованной образовательной деятельности используются технологии программы ПРОДЕТЕЙ:

 - Утренний круг;

- Линейный календарь;

- Моделирование письма;

- Графические практики;

- Планирование деятельности;

 - Выбор центров активности.

- День игры и т.д.

Обучающие и развивающие занятия строятся по абсолютно разным схемам.

**Модель построения обучающего занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность ребенка** |
| Мотивация деятельности | Возникновение интереса к предстоящей деятельности, готовность к восприятию |
| Изложение учебного материала | Восприятие |
| Закрепление учебного материала | Осмысление |
| Подведение итогов занятия, индивидуальная оценка результатов деятельности детей | Возникновение чувства удовлетворения деятельностью |
| Определение новых целей | Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности, ожидание ее |

Воспитатель, проводя обучающее занятие, преследует свои цели, скрыто или явно стремится возбудить у ребенка намерения, не совпадающие с его актуальными желаниями (педагогика манипуляции). Используемые объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы в значительной степени основаны на учете возрастных особенностей и используются для включения ребенка в процесс социализации, когда его нужно научить, приобщить. Хотя такая педагогика дозирует субъектность ребенка, благодаря участию в совместных делах возникает определенная атмосфера радости от совместности. Подобная модель построения обучающего занятия оставляет педагогу достаточно большой простор для использования различных методик и обучающих технологий, поскольку не разрушается психологическая цепочка деятельности: «мотивация – восприятие – осмысление», - и, как правило, образовательной цели удается достичь в подавляющем большинстве случаев. Большую часть занятия воспитатель взаимодействует со всей группой.

**Модель построения развивающего занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность ребенка** |
| Создание проблемной ситуации | Возникновение состояния «хочу» |
| Совместное определение значимых проблем, связанных с проектом, выдвижение гипотез, дополнительная мотивация, планирование |
| Управление самостоятельным поиском | Самостоятельный поиск, деятельность - деятельностью |
| Совместное подведение итогов, выдвижение гипотез |

ООД проводится как самостоятельная деятельность детей в специально организованной в соответствии с темой среде. Дети выбирают вид деятельности, место работы и партнеров, планируют свои действия. В ходе развивающего занятия воспитатель использует систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе, в самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в познавательно-исследовательской, коммуникативной и творческой деятельности. Педагогическая поддержка – основной элемент гуманистического подхода и индивидуализации образования. Осуществляется через использование методов индивидуализации (метод реагирования; использование разноуровнего материала; обеспечение гибкости в инициированной воспитателем деятельности; иррадирующее обучение и др.). Большую часть занятия воспитатель участвует в развивающем взаимодействии с малыми самоорганизованными группами детей или с ребенком индивидуально.

Таким образом, образовательная работа в оздоровительных группах построена на основе проектной деятельности, которая относится к инклюзивной педагогике, то есть педагогике, которая ставит во главу угла интересы, идеи и предложения детей и дает им возможность высказаться и участвовать в принятии решений. И, что немаловажно, позволяет максимально учесть индивидуальные особенности детей (состояние здоровья, стиль деятельности, актуальный уровень развития и др.)

**см. *Приложение № 3*** Комплексно-тематический план образовательного процесса с детьми дошкольного возраста

* 1. **Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры дошкольного образования,представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Обязательная часть Программы**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* ребёнок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Проявляет интерес к малой родине, проявляет любознательность к родному селу, его истории, архитектуре и достопримечательностям, знаменитым жителям села и района, природе родного района.
* Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, любуюсь); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.
* участвует в социально-значимых событиях. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры адаптированной программы коррекции речевых нарушений**

* ребенок четко дифференцирует все изученные звуки;
* находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
* правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной

речи;

* пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями,
* владеет навыками объединения их в рассказ;
* отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их;
* правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи;
* производит элементарный звуковой анализ и синтез;
* владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

* Ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, село праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения);
* В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение;
* Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;
* Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, любуюсь); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

 Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ребенок склонен наблюдать и экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

**Целевые ориентиры STEM- образование детей дошкольного возраста**

Ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.

Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей.

Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

 Ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты

 **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка; – различные шкалы индивидуального развития. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

 • диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

 • внутренняя оценка, самооценка Организации;

• внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Системное развитие образовательных областей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО. Освоение разностороннего содержания происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

***Содержание образовательной деятельности* с детьми 1-2 лет(первая группа детей раннего возраста) см. примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ст.117**

***Содержание образовательной деятельности* с детьми 2 - 3 лет (вторая группа раннего возраста) см. примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ст.139**

***Содержание образовательной деятельности* с детьми 3-4 лет (младшая группа) см. примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ст.162**

***Содержание образовательной деятельности* с детьми 4-5 лет (средняя группа) см. примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ст.196**

***Содержание образовательной деятельности* с детьми 5-6 лет (старшая группа) см. примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ст.237**

***Содержание образовательной деятельности* с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) см. примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ст.284**

**см. *Приложение № 4* Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Вариативные формы дошкольного образования**

 С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения в МДОБУ создан консультативный пункт (КП) для детей в возрасте от 3 до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи.

Основные задачи КП:

* оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
* оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
* проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
* оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
* обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

**Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

 Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**Непосредственно образовательная деятельность**- «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).   Реализация занятия, как дидактической формы учебной деятельности рассматривается  только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно- тренирующего характера.

 **Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

 **Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

 **Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

 **Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов, исследований.

 **Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

 Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

 Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.

**Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными**

 **и индивидуальными особенностями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Формы работы** |
|  |
| ***Младший дошкольный возраст*** | ***Старший дошкольный возраст*** |
| Социально-коммуникативное развитие  | * Показ
* Объяснение
* Обучение
* Наблюдение
* Напоминание
* Похвала
* Поручение
* Совместная со сверстниками
* деятельность
* Рассматривание иллюстраций
* Продуктивная деятельность
* Просмотр видеофильмов
* Праздники и развлечения
 | * Занятия
* Экскурсии
* Наблюдения
* Чтение художественной литературы
* Беседы
* Просмотр видеофильмов
* Игры – подвижные, дидактические
* Проблемные ситуации
* Поисково-творческие задания
* Объяснение
* Упражнения
* Рассматривание иллюстраций
* Тренинги
* Викторины
* Моделирование
* Индивидуальная работа
* Совместная со сверстниками
* деятельность
* Совместный труд
* Экспериментирование
* Трудовая деятельность
* Театрализованные постановки
* Праздники и развлечения
* Создание ситуаций, вызывающих желание

- трудиться и побуждающих детей к:– проявлению трудовых навыков* Реализация проекта
 |
| Речевое развитие | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 | * Чтение.
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование различных видов театра
 |
| Познавательное развитие | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа

Проблемная ситуация | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
* Математические игры,
* Игры для стимулирования речевой активности, музыкальные и пр.
 |
| Художественно –эстетическоеразвитие | * Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок,

изготовление украшений* Слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки* Экспериментирование со

звуками* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их оформление
* Рассматривание эстетически

 привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки* Музыкально- дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное

 музыкальное исполнение* Музыкальное упражнение.
* Попевка, распевка
* Двигательный, пластический

танцевальный этюд* Танец
* Творческое задание
* Концерт- импровизация

Музыкальная сюжетная игра* Реализация проекта
 |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами

движений* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение

Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание.
* Интегративная деятельность
* Контрольно-диагностическая деятельность
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Проектная деятельность

Проблемная ситуация |

 **Формы работы по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

* **выставки;**
* **тематические досуги;**
* **рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями** – (проблемная ситуация – это состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы, такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать);
* **рассматривание и анализ жизненных ситуаций, проигрывание жизненных ситуаций в реальной обстановке** – (игровые обучающие ситуации);
* **экспериментирование** – умение добывать знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески**.**

 **При реализации Программы используются следующие методы работы с детьми дошкольного возраста:**

* Информационно-рецептивный (передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Один из наиболее экономных способов передачи информации);
* Репродуктивный (основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений);
* Проблемное изложение (постановка проблемы, требующей исследования. И раскрытие путей ее решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.);
* Исследовательский (направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем);
* Активный метод (представляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт).

 **При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:**

* + демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
	+ визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
	+ естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
	+ реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

Ссылка об индивидуальном учебном плане и реализации индивидуального учебного плана: <https://duimovoshka-dc-4.tvoysadik.ru/sveden/document>

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования

***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

***Художественно-творческая деятельность*** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Музыкальная деятельность*** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Культурные практики**

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Культурные практики** | **Содержание** |
| ***Совместная игра воспитателя и детей*** | Игра направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** | Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации носят реально-практический характер (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальный характер (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и бывают имитационно-игровыми.  |
| ***Сенсорный и интеллектуальный тренинг******Клубный час*** | Это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.Творческие мастерские предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: рукоделие, тестопластика, пластилинография, кулинария, изготовление книг, театральная студия. Результатом работы являются создание книг-самоделок, продуктов детского рукоделия, приготовление гастрономических блюд, сочинение сказок |
| ***Детский досуг*** | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. В старшем дошкольном возрасте досуги организуются в соответствии с интересами и предпочтениями детей (кружки для занятий рукоделием, художественным трудом, театральный, танцевальный, творческие мастерские). |
| ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** | Данная деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.  |
| ***Экспериментальная деятельность*** |  вид деятельности, с помощью которой дети познают окружающий мир. |
| ***Ежедневный утренний круг*** | Сплочение детского коллектива;Формирование умения слушать и понимать друг друга;Формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;Обсуждение планов на день, неделю, месяц;Развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; |
| ***Семейный клуб*** | Привлечение родителей к жизни детей в ДООСоздании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании |
| «Модель трех вопросов» | Образовательная технология «Модель трех вопросов» выступает как способ разработки проектов. Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Действуя по данной технологии в разработке проектов, мы создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности |

**Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Организованная образовательная деятельность** |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** | **Культурные практики** | **Содержание** |
| С**оциально-коммуникативное развитие:** | **Игровая:** | Игровые(Творческие игрыИгры с правилами) | Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные,Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр., |
| **Трудовая деятельность** | ДежурствоПорученияКоллективный трудСамообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)Реализация проекта | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| **Познавательное****развитие:** | **Познавательно  исследовательская** | НОДЭкскурсии и целевые прогулкиНаблюденияРассматривание и обсуждениеПроектированиеРешение проблемных ситуацийЭкспериментированиеКоллекционированиеМоделированиеРеализация проектаИгры с правилами  | По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др.За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др.Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительностиСоздание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой. |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная:** | Коммуникативные, образовательные:НОДБеседы, индивидуальные беседыВикториныСоздание ситуацийИнсценирование и драматизацияИгрыРеализация проектаЭтюды и постановки. | Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуацийСвободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстрацийОтгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворенийСитуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбораОтрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера |
| **Восприятие худ/литературы****и фольклора** | НОДЧтение, обсуждениеПросмотр и обсуждениеРазучиваниеРеализация проекта | Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередачСоздание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих) |
| **Художественно эстетическое развитие:** | **Изобразительная деятельность** | НОДРисование, лепка, аппликация, художественный трудМастерская по изготовлениюпродуктов детского творчестваОформление выставокРеализация проектовКружки по интересу | По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениямИзготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользованияВыставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | НОДКонструированиеКружки по интересу | Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условиюИзготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами)конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| **Музыкальная деятельность** | НОДСлушание и обсуждениеИсполнениеПесенная импровизация,Подыгрывание, танцыПодвижные игры  Музыкально-дидактические игрыДраматизацияРеализация проекта | Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыкиБеседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песенИгры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голосаПоказ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы |
| **Физическое развитие:** | **Двигательная деятельность** | НОДПодвижные игрыПодвижные игры с правиламиИгровые упражненияНОД  (двигательная)Спортивные праздники, досугиУтренняя и бодрящая    гимнастикаИгровые упражненияФизкультурные минутки | Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы  прочитанных сказок,  потешек;  ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. |

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В процессе создания нового, проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность,  организуя разнообразные,  специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

**Направления поддержки индивидуальности и детской инициативы**

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

2. Конструирование социальной ситуации развития детей, способствует поддержке индивидуальности и детской инициативы.

3. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

4. Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**Созданная в дошкольных группах предметно-пространственная среды  для развития самостоятельности.**

Вариативная, состоит из разграниченных центров активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

* центр игры;
* центр театрализованной деятельности;
* центр книги;
* центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* центр экспериментирования  (наблюдений за природой);
* центр здоровья;
* центр для игр с песком;
* центр конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;

      Центры оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов,  видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах постоянно меняются.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**В развитии  детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований*:***

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

      С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно **создают различные проблемно-игровые, практические ситуации,** в которых дошкольники учатся:

* применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

**Условия для развития свободной игровой деятельности.**

* развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
* содержание развевающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
* в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
* воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
* создают в течение дня условия для свободной игры детей (час ролевой игры по понедельникам);
* определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдают за играющими детьми, определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
* выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
* косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

**Условия для развития познавательной деятельности*.***

* регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогают организовать дискуссию;
* предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Условия для развития проектной деятельности.**

* создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

**Условия для самовыражения средствами искусства.**

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

* планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* -оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* -предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* -поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* -организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

**Условия для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм.  Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей, педагоги:

* ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
* обучают детей правилам безопасности;
* создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Способы поддержки детской инициативы** **по возрастам**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст  | Способы поддержки детской инициативы |
| 3-4 года | -создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;-рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;-помочь ребенку найти способ реализации собственных представлений целей;-способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;-не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;-всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. |
| 4-5 лет | -способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;-обеспечить для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;-создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;-при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;-обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредовано (прием телефонного разговора, введение второстепенного героя, объединение двух сюжетов и др.);-привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;-привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. |
| 5-6 лет | -создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам. |
| 6-7 лет | -вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;-создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;-проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.). Взрослым необходимо научиться сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.  |

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Основная цель** взаимодействия детского сада с семьями воспитанников-сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

 **Задачи**:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с семьями будущих воспитанников, с семьями детей посещающих консультативный пункт.

 **Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Этапы взаимодействия:**

**1 этап – ознакомительный (информационно-аналитический)**

**Педагоги:** Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; сбор и анализ полученных результатов, анализ типа семей, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения). Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов по изучению семьи: беседы с родителями, беседы с детьми, опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение за ребёнком, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

 **Родители:** Сбор информации (знакомство с детским садом, адаптация).

 **2 этап – общепрофилактический (практический)**

**Педагоги:** Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты).

**Родители**: Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям: - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки); - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

 **3 этап – индивидуальная работа (практический)**

**Педагоги:** Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов, фотовыставки, «День матери», творческих мастерских, организация конкурсов и выставок детского, семейного творчества. Выбор содержания, форм с семьей ребенка. В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

**Родители**: Получение консультативной индивидуальной помощи. Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация. В начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.

**4 этап – интегративный (контрольно-оценочный)**

**Педагоги:** Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов). Работа с семьей должна оценивается педагогами не по количеству мероприятий, нужно анализировать их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.

**Родители:** Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб. В этот блок включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

 **Формы сотрудничества с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия с родителями** | **Формы работы с родителями** |
| Изучение условий жизни и психологического климата в семье | * анкетирование;
* беседы
 |
| Педагогическое просвещение родителей | * лекции;
* групповые и индивидуальные консультации;
* семинары-практикумы;
* мастер-классы;
* родительские конференции;
* создание папок-передвижек, буклетов, информационных листов, памяток;
* родительские собрания;
* «Дни открытых дверей»
* «Телефон доверия»;
* консультации.
 |
| Организация совместной деятельности семьи и детского сада | * подготовка и проведение совместных праздников, развлечений;
* встречи с интересными людьми;
* походы;
* издание семейных газет, журналов, тематических альбомов;
* защита семейных проектов;
* коллективный труд по уборке и озеленению участков детского сада;
* ремонт игрушек и мебели;
* выставки поделок, изготовленных родителями и детьми.
 |

 **(*см. Приложение № 6* Содержание работы с семьей по образовательным областям).**

 **2.7. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, для осуществления образовательной деятельности**

 В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Задачи:**

* приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям,
* раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований,
* активизация позитивных, гармоничных, иерархически выстроенных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде, опосредованных отношением к Творцу,
* формирование гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу,
* охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей,
* создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка

Принципы работы:

-         Системность и непрерывность.

-         Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

-         Свобода индивидуального личностного развития.

-         Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

-         Принцип регионализации (учет специфики региона)

Методы и формы организации детской деятельности:

 - народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Ссылка на программу воспитания:

Содержание работы по осуществлению преемственности в деятельности дошкольных групп ДОУ ежегодно оформляется в виде отдельного плана, который является приложением к годовому плану работы дошкольной организации на учебный год.

Детский сад взаимодействует с начальной школой через разнообразные формы в соответствии с утвержденным планом работы по разделам:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

* совместные педагогические советы по преемственности;
* совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовки детей к обучению в школе;
* семинары-практикумы;
* взаимопосещения занятий, изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей;
* разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- организацию адаптационных занятий с детьми;

- совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости»;

- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- совместное проведение родительских собраний;

- проведение дней открытых дверей;

- посещение уроков и адаптационных занятий с родителями;

- открытые занятия педагогов дополнительного образования;

- консультации психолога и учителя;

- организация экскурсий по школе.

Ссылка на годовой план по преемственности:

<https://duimovoshka-dc-4.tvoysadik.ru/sveden/education>

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Материально- техническое обеспечение Программы**

**3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.**

 **Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.**

 Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (не в полном объеме), правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и техники безопасности и обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

 Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

 Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

* 1. **Требования, определяемые в соответствии с СанПиН правилами и нормами**

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в группах и предметно-развивающая среда создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ созданы условия:

 Групповое помещение - имеет учебную и игровую зоны, обеспечены**:**  промаркированной мебелью с учетом антропометрических данных детей (столы, стулья, кровати), по числу детей, из расчета индивидуально на каждого ребенка, индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, комплектами столовой

посуды, кухонной посудой для получения пищи, предметами личной гигиены, пылесосами и уборочным инвентарем, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом.

 Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

 Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам.

В каждой возрастной группе ДОУсозданы условия  для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

● условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

● условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

● условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

● условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

 Пищеблок ДОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная ДОУоборудована стиральными машинами, гладильными столами, электрическими утюгами.

Территория ДОУ **-** достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Участок имеет цветник. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадки установлена веранда. Игровая площадка оборудована игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочница, горка, лесенками, физкультурным комплексом. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности имеются:

* + учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
	+ библиотека в методическом кабинете, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
	+ используется педагогический опыт педагогов и других дошкольных организаций;
	+ периодически оформляются тематические выставки и стенды;
	+ для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

 В ДОУ соблюдены требования к материально-техническим условиям реализации Программы, которые включают:

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (не в полном объеме).

* 1. **Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности**

В соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации» от 25.04.2012г. № 390 в ДОО разработан и соблюдается противопожарный режим:

- **Содержания территории**, здания и помещения полностью соответствует заявленным требованиям пожарной безопасности;

- **Электроустановки.** Электрические сети и электрооборудование, используемые в Учреждении, и их эксплуатация отвечают требованиям действующих правилам устройства и технической эксплуатации электроустановок потребителей, а также Правилам техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей;

- **Первичные средства пожаротушения. ДОУ обеспечено первичными средствами пожаротушения.** Места расположения первичных средств пожаротушения указаны на плане эвакуации, находящимся при входе в Учреждение (около центрального входа).

- **Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.** Перед началом культурно-массовых мероприятий заведующий Учреждения проверяет все помещения, эвакуационные пути и входы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, убеждается в наличии и в исправном состоянии средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики. Все выявленные недостатки устраняются до начала культурно-массового мероприятия, на время проведения культурно-массовых мероприятий приказом назначается ответственный дежурный работник Учреждения.

- **Порядок действий в случае возникновения пожара.** Все сотрудники ДОУ ознакомлены с порядком действий в случае возникновения пожара. Один раз в квартал организуются тренировочные эвакуации сотрудников и детей из здания детского сада.

- **Обучение по пожарной безопасности.** Основными видами обучения в учреждении является противопожарный инструктаж и пожарно-технический минимум. Противопожарный инструктаж проводится с целью доведения до работников образовательных учреждений основных требований пожарной безопасности, средств противопожарной защиты, а также их действий в случае возникновения пожара. В ДОО заполняется журнал регистрации проведения противопожарного инструктажа. Пожарно-технический минимум: руководитель и работники учреждения, ответственные за пожарную безопасность, обучаются пожарно-техническому минимуму в течение месяца после приема на работу и с последующей периодичностью не реже одного раза в три года после последнего обучения.

* 1. **Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями развития детей:** средства обучения и воспитания детей используемые в детском саду полностью соответствуют требованиям государственных стандартов и СанПиН
* - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* -исправность и сохранность материалов и оборудования.
	1. **Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой**

**(см. *Приложение № 7* Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ)**

* 1. **Требования к материально-техническому обеспечению программы (**учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)**).**

Программа филиала МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» - Стрелковский детский сад обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется педагогическим коллективом. В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

 - парциальная программа Н.В. Дубровской (художественно-эстетическое развитие дошкольников от 2 до 7 лет «Цвет творчества»);

- парциальную модульную программу Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин

«STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

 - пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

 - пособия по работе психолога;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

- наглядно-дидактические пособия;

- рабочие тетради;

- комплекты для творчества.

Отбор содержания электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с существующими психолого-педагогическими и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

 ***(см. выше***  ***Приложение № 4* Программно-методическое обеспечение)**

**3.2. Режим дня.**

**Описание распорядка и/или режима дня**

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Ежедневная продолжительность работы детского сада: 9 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 16 часов 30 минут.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

 Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому. В теплое время года меньше времени уделяется организованной образовательной деятельности (образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), и больше времени отводиться на прогулку.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной – трех.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия с учетом времени года и температуры воздуха. В период морозов время прогулки сокращается. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и тп. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности. Построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей

**Модель организация учебно-воспитательного процесса в детском саду**

 **Ранний возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Совместная деятельность взрослого и детей |  Самостоятельная деятельность детей в организованной развивающей- пространственной среде | Взаимодействие с семьёй с социальными партнёрами |
| Направления развития ребенка | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - индивидуальная работа -формирование навыков культуры еды - этика быта- формирование навыков культуры общения- театрализованные игры- сюжетно – отобразительные игры | - игры с ряженьем- работа в книжном уголке- сюжетно – отобразительные игры | - Совместные мероприятия:-досуги, праздники,события |
| 2 | Познавательное развитие | -дидактические игры-индивидуальные и подгрупповые беседы - наблюдения- беседы- экскурсии | - занятия по интересам- развивающие игры- сюжетно – ролевые игры  | - Совместные мероприятия:-досуги, праздники,события |
| 3 | Речевое развитие  | -беседы-дидактические игрыиндивидуальные и подгрупповые беседы  | сюжетно – ролевые игры- общение младших и старших детей | - Совместные мероприятия:-досуги, праздники,события |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | - эстетика быта- индивидуальная работа | сюжетно – ролевые игры-работа в уголке творчество | Совместные мероприятия:- праздники,событиямузыкально – художественные досуги,-концерт,-экскурсии в природу |
| 4 | Физическое развитие | -прием детей на воздухе в теплое время года- гигиенические процедуры- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)-физминутки-прогулка в двигательной активности | - самостоятельная двигательная активность | - физкультурные досуги, игры и развлечения |

**Младший возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Совместная деятельность взрослого и детей |  Самостоятельная деятельность детей в организованной развивающей- пространственной среде | Взаимодействие с семьёй с социальными партнёрами |
| Направления развития ребенка | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - индивидуальная работа -формирование навыков культуры еды - этика быта- формирование навыков культуры общения- театрализованные игры- сюжетно – отобразительные игры | - игры с ряженьем- работа в книжном уголке- общение младших и старших детей- сюжетно – ролевые игры | - Совместные мероприятия:-досуги, праздники,события |
| 2 | Познавательное развитие | - дидактические игры- наблюдения- беседы- экскурсии- исследовательская работа, опыты, экспериментирование | - Игры: Развивающие Интеллектуальные - занятия по интересам- развивающие игры- сюжетно – ролевые игры  | - Совместные мероприятия:-досуги, праздники,события |
| 3 | Речевое развитие  | -беседы-дидактические игрыиндивидуальные и подгрупповые беседы  | -работа в книжном уголке- общение младших и старших детей- сюжетно – ролевые игры | -Совместные мероприятия:-досуги, праздники,события |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | - эстетика быта- индивидуальная работа- экскурсии в природу | сюжетно – ролевые игры-работа в уголке творчество | Совместные мероприятия:- праздники,событиямузыкально – художественные досуги,-концерт,-экскурсии в природу |
| 4 | Физическое развитие | -прием детей на воздухе в теплое время года- утренняя гимнастика- гигиенические процедуры- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)-физминутки на занятиях-прогулка в двигательной активности | - самостоятельная двигательная активность | - физкультурные досуги, игры и развлечения |

 **Старший возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Совместная деятельность взрослого и детей |  Самостоятельная деятельность детей в организованной развивающей- пространственной среде | Взаимодействие с семьёй с социальными партнёрами |
| Направления развития ребенка | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы- формирование навыков культуры еды- этика быта, трудовые поручения- дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям- театрализованные игры- сюжетно – ролевые игрывоспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе | - игры с ряженьем- работа в книжном уголке- общение младших и старших детей- сюжетно – ролевые игры  | Совместные мероприятия:-досуги, праздники,события,тематические досуги в игровой форме |
| 2 | Познавательное развитие | - дидактические игры- наблюдения- беседы- экскурсии- исследовательская работа, опыты, экспериментирование- индивидуальные и подгрупповые беседы  | - Игры: Развивающие Интеллектуальные - занятия по интересам- развивающие игры- сюжетно – ролевые игры  | Совместные мероприятия:интеллектуальные досуги- клубы по интересам |
| 3 | Речевое развитие  | -беседы-дидактические игрыиндивидуальные и подгрупповые беседы  | -работа в книжном уголке- общение младших и старших детей- сюжетно – ролевые игры | -Совместные мероприятия:досуги, праздники,события-Тематические досуги в игровой форме |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | - эстетика быта- индивидуальная работа- экскурсии в природу | сюжетно – ролевые игры-работа в уголке творчество | Совместные мероприятия:- праздники,событиямузыкально – художественные досуги,-концерт,-экскурсии в природу |
| 4 | Физическое развитие | - прием детей на воздухе в теплое время года- утренняя гимнастика- гигиенические процедуры- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)- физминутки на занятиях- прогулка в двигательной активности- гимнастика после сна | - самостоятельная двигательная активность | - физкультурные досуги, игры и развлечения |

 **( см. *Приложение № 8*** **Распорядок и/или режим дня)**

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

 **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

 Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда- это ближайшее окружение ДОУ.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям. При формировании развивающей среды учитывались особенности детей группы: возраст, уровни развития, интересы, способности и наклонности. Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

 1. Содержательная **насыщенность**, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности;

 2. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

 3. **Полифункциональность** среды и игровых материалов (наличие предметов заместителей);

 4. **Вариативность** материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала;

 5. **Доступность** игровых материалов, возможность использовать все элементы среды;

 6. **Безопасность**, соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения** **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые помещения*** Сенсорное развитие
* Развитие речи
* Ознакомление с окружающим миром
* Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
* Развитие элементарных математических представлений
* Обучение грамоте
* Развитие элементарных историко-географических представлений
* Сюжетно – ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность
* Самостоятельная творческая деятельность
* Ознакомление с природой, труд в природе
* Игровая деятельность
 | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
* Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
* Глобус
* Календарь погоды
* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
* Магнитофон, аудиозаписи
* Детская мебель для практической деятельности
* Книжный уголок
* Уголок для изобразительной детской деятельности
* Природный уголок
* Конструкторы различных видов
* Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
* Развивающие игры по математике, логике
* Различные виды театров
* Спортивное оборудование для НОД
* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
 |
| **Приемная*** Информационно-просветительская работа с родителями
* Самообслуживание
 | * Информационный уголок
* Выставки детского творчества
* Наглядно-информационный материал
 |
| **Методический кабинет*** Осуществление методической помощи педагогам
* Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
 | * Библиотека педагогической и методической литературы
* Библиотека периодических изданий
* Пособия для занятий
* Опыт работы педагогов
* Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
* Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
* Иллюстративный материал
* Игрушки, муляжи
 |
| **Спортивный зал*** Образовательная область

  "Физическое развитие* Спортивные праздники, развлечения, досуги
 | * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
* Спортивный инвентарь
* Спортивное оборудование
 |
| **Кабинет педагога – психолога*** Организация развивающих, коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста.
* Осуществление консультативной помощи родителям.
 | * Материал для психолого-педагогического обследования детей
* Игровой материал; развивающие и дидактические игры
 |
| **Медицинский кабинет*** Осуществление медицинской помощи
* Осмотр детей
 |  |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Помещения**  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Групповые прогулочные участки на улице.Развивающие центры безопасности, книги, уединения, достижений во всех группах, центр патриотического воспитания, мини музей «Русская изба». |
| **Познавательное развитие** | Групповые прогулочные участки на улице.Развивающие центры: природы, развивающих игр, экспериментирования во всех группах. |
| **Речевое развитие** | Развивающие центры игр, книги. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Коридоры ДОО.Развивающие центры «Строительная мастерская», «Творческая мастерская», «Музыкальный уголок» . |
| **Физическое развитие** | Медицинский кабинет.Групповые прогулочные участки на улице.Физкультурная площадка на улице. Развивающий центр физической культуры. |
| **Развитие игровой** **деятельности** |  Групповые прогулочные участки на улице.Физкультурная площадка на улице. Развивающий центр физической культуры, игр, театрализованной деятельности. |

**(см. *Приложение № 9* Паспорт организации предметно-пространственной среды филиала МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» - Стрелковский детский сад в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования)**

**3.4. Финансовые условия реализации образовательной программы ДОУ**

Финансирование реализации образовательной Программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемом учредителем и в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

В ДОУ разработана система стимулирования деятельности педагогических, руководящих и других категорий работников образовательной организации к обеспечению достижения образовательных результатов (условий достижения целевых ориентиров) дошкольного образования.

Кроме материального стимулирования администрация учреждения мотивирует сотрудников к повышению качества образования поощрениями и награждениями в виде благодарственных писем, почетных грамот, ценных подарков и ходатайствует о присвоении почетных званий.

 Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

План ФХД <https://duimovoshka-dc-4.tvoysadik.ru/sveden/budget>

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

3.5.1. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) воспитателями возрастных групп в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

2) младшими воспитателями в каждой возрастной группе.

3) инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогом-психологом вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении в рамках реализации Программы.

3.5.2. Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач в Учреждении медицинская сестра, медицинская сестра, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

 3.5.3. В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Повышение квалификации педагогических работников в очной, заочной и дистанционной формах. Содержание программ курсов повышения квалификации обеспечивает педагогам возможность апробирования современных педагогических, здоровьесберегающих, информационных технологий в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Повышение квалификации в виде самообразования. Самообразование - наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу вид профессионального развития. Количество и объем вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогом самостоятельно. Самообразование осуществляется в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, написания статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

Профессиональная переподготовка для удовлетворения потребностей педагогических работников с высшим и средним профессиональным образованием в получении ими дополнительных компетенций по дополнительным профессиональным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

3.5.4. Учреждение самостоятельно и с привлечением других организаций (дошкольных образовательных организаций обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей и осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы в следующих формах:

* Педагогический совет
* Семинары
* Фестивали
* Педагогические марафоны
* Консультации
* Методические объединения
* Творческие и проблемные группы педагогов.
* ПМПк
* Дни открытых дверей
* Конкурсы профессионального мастерства
* Неделя творчества

Ссылки на положения о повышении квалификации и самообразовании:

 <https://duimovoshka-dc4.tvoysadik.ru/sveden/document#:~:text=polozhenie_o_samoobrazovanii_pedagogicheskikh_rabo> ; <https://duimovoshka-dc-4.tvoysadik.ru/sveden/document>

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**4.1.** Текст краткой презентации образовательной программы филиала МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» - Стрелковский детский сад(**см. *Приложение №10*).**

**4.1.1** Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО

**4.1.2** Используемые примерные программы

**4.1.3** Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников