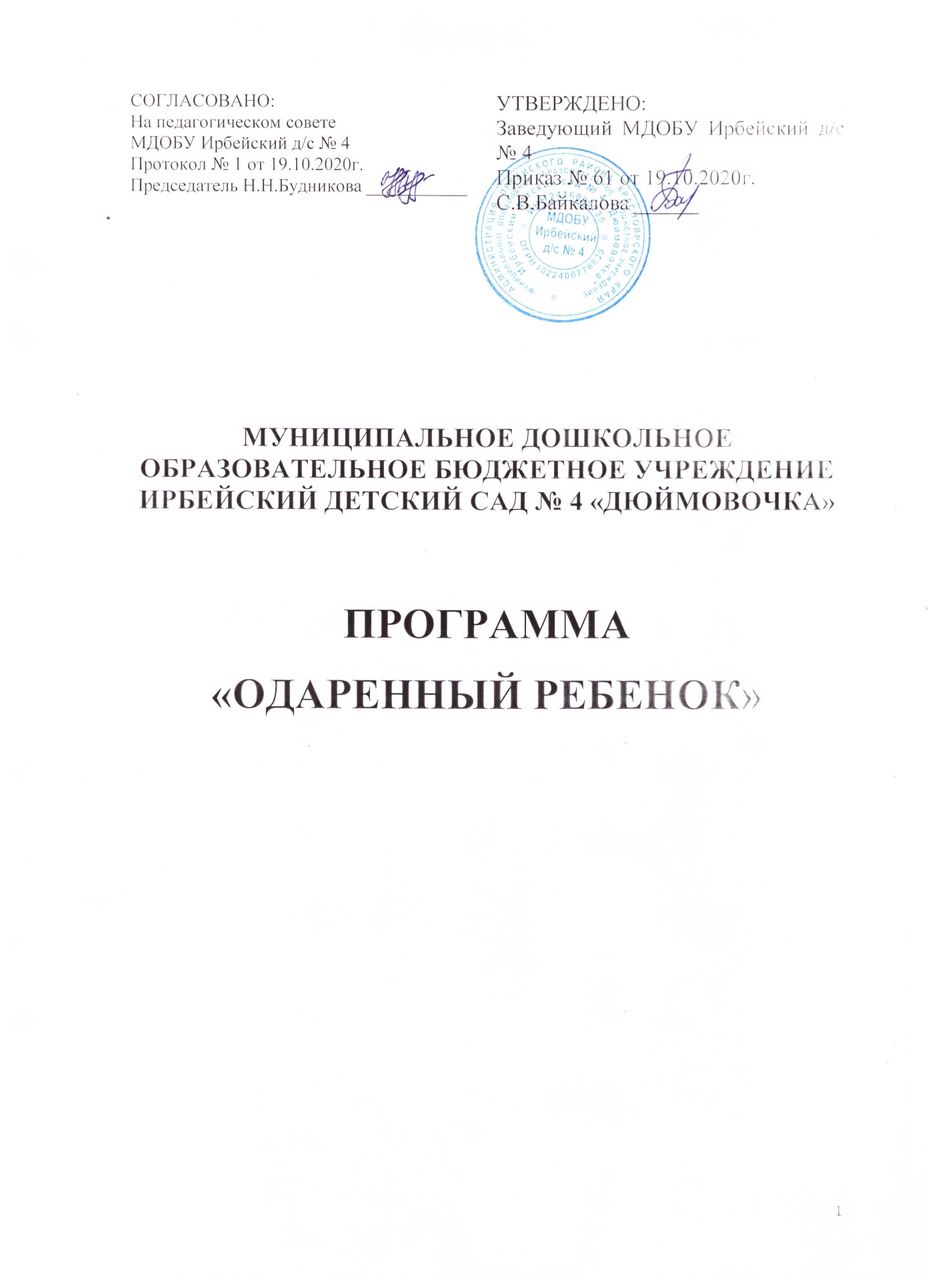
****

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  **Пояснительная записка**  ГЛАВА 1. Возрастные особенности одаренных детей  1.1.      Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника  1.2.      Этапы развития одаренности дошкольника  ГЛАВА 2. Направления развития одаренного ребенка  2.1.      Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка  2.2.      Познавательное развитие одаренного ребенка  2.3.      Речевое развитие одаренного ребенка  2.4.      Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка  2.5.      Физическое развитие одаренного ребенка  ГЛАВА 3. Виды одаренности  ГЛАВА 4. Реализация программы  4.1.      Основные этапы реализации программы  4.2.      Работа с педагогами  4.3.      Практическая работа с детьми  4.4.      Формы работы с родителями  4.5.      План реализации программы   ГЛАВА 5. Мониторинг качества реализации Программы  Заключение  Список литературы | **2**  **3**  **4**  **4**  **5**  **7**  **7**  **8**  **10**  **10**  **11**  **13**  **15**  **15**  **17**  **17**  **18**  **22**  **30**  **31**  **33** |

**Пояснительная записка**

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Для всех детей главнейшей целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Создание условия, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что присутствии валидных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем, психодиагностических процедур и методов работы с детьми определяется исходной концепцией одаренности. В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди педагогов, а также родителей для формирования у них научно-адекватных современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Сложность этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащие друг другу подходов к указанной проблеме, в которой трудно разобраться педагогам и родителям. Поэтому становится актуальная разработка Программы одаренности, которая выступала бы в качестве теоретического и методического основания для работы с одаренными детьми.

**ГЛАВА 1. Возрастные особенности одаренных детей**

**1.1. Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника**

В большинстве концепций одаренности (Дж. Рензулли, А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес и др.) выделяется несколько ее основных структурных компонентов: когнитивный, личностный (мотивационный), творческий:

1. общие (музыкальные, художественные, математические и др.) способности выше среднего уровня;
2. доминирующая познавательная мотивация;
3. креативность (способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии, порождать оригинальные идеи, используя нестандартные способы деятельности).

Для одаренных детей на ранних этапах развития (до 2-3 лет) характерна высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение и т.д. Особенность познавательной потребности состоит и в том, что она не насыщаема, это обусловливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка.

К 3-5 годам первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы и проявляется в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному.  У одаренных детей трудно выделить «возраст вопросов», потому что их вопросы появляются почти с самого начала активного говорения, и их количество так резко не уменьшается, как у их сверстников в 3-4 года. Вопросы одаренных детей более глубоки по содержанию, шире по тематике. У одаренных значительно раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства речевого общения, познания мира в необходимое звено самостоятельного мышления. Пытливые дети уже к 5 годам пытаются найти ответы самостоятельно: находя и читая соответствующую литературу, наблюдая, пробуя экспериментировать.

С 5-6 лет возросший уровень познавательной – исследовательской активности позволяет ставить интересующие ребенка проблемы, вопросы и осуществлять самостоятельный поиск решений. Многолетние исследования Н.С. Лейтеса выявили, что наиболее ранние признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве.

До 2-3 лет познавательная активность выражается в форме восприятия музыки. В   3-4   года   резко   возрастает   стремление   к   самостоятельным   действиям   по «извлечению» звуков. Первоначально ребенок имитирует манеру пения, игры на музыкальных инструментах.

В 5-6 лет явно проявляется музыкальное творчество. Раскрывается художественная одаренность. Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений проявляется в раннем детстве вострой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать. Кроме        музыкально-художественных       рано    проявляют     себя     способности к математике и шахматам.  Некоторые одаренные дети уже в  3-4  года  увлеченно играют  с  числами,  сначала  с  радостью  отыскивая  их  на  вывесках  домов,  на страницах  книг и журналов, на ценниках  в магазинах, потом пробуя  составлять разные, новые комбинации. Научившись в 4-5 лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, довольно быстро добиваясь поразительных  результатов:  начинают  обыгрывать  взрослых,  устраивают  сеансыодновременной игры с ровесниками или старшими детьми.

В работах Л. А. Венгера и его сотрудников были исследованы основные закономерности развития умственных способностей дошкольника: сенсорных, познавательных и творческих.

К сенсорным обычно относят способности, проявляющиеся в области восприятия предметов и их свойств. Как известно, восприятие — первая ступень познания мира, на основе его образов строятся память, мышление, воображение. Сенсорные способности составляют фундамент умственного развития ребенка.

**1.2 Этапы развития одаренности дошкольника**

На первом этапе малыш начинает называть треугольные предметы «крышами», про круглые предметы говорит, что они похожи на мячик, т. е. появляются так называемые предметные предэталоны. Иными словами, при восприятии одного предмета другой используется как образец. Обычно это происходит на третьем году жизни, когда бурно развивается предметно — манипулятивная деятельность детей.

На втором этапе (в 3-4 года) происходит переход от использования предэталонов к применению собственно эталонов — средствами восприятия выступают уже не конкретные предметы, а некие образцы их свойств, причем каждое имеет вполне определенное название. В частности, дети овладевают основными цветами спектра: красным, оранжевым, желтым, зеленым, голубым, синим, фиолетовым как в обычной жизни, так и в процессе специально организованных дидактических игр. Как известно, сенсорными эталонами формы служат основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал.

На третьем этапе овладения сенсорными эталонами (4—5 год жизни) дети начинают их систематизировать. Взрослый помогает ребенку выстроить последовательность цветов спектра, узнать их оттенки.

В нашем образовательном учреждении педагоги своевременно выявляют детей с предпосылками одаренности, и проводят специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

**ГЛАВА 2. Направления развития одаренного ребенка**

**2.1.      Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка**

Детский сад — первая социально-коммуникативная ступень, в котором начинается социально-личностное развитие ребенка. В группе детского сада ребенок начинает познавать все тонкости взаимодействия и общения с окружающими взрослыми и детьми. Педагоги признают необходимость как можно более ранней идентификации одаренных детей в детском коллективе для создания условий развития их дарования. Одаренный ребенок нередко отличается и особенной ранимостью. Ему со своей необычностью бывает нелегко среди сверстников. Поэтому задача педагогов ДОУ – помочь ребенку не только раскрыть свой талант, но и выстроить взаимоотношения с окружающими.

Развитие социальных — коммуникативных навыков у одаренных детей дошкольного возраста весь процесс, связанный с обработкой языковых навыков, речевых умений, форм специальных усвоенного поведения, который включает в себя следующие компоненты:

Диалоговые, коммуникативные навыки:

* вербальные (умение начать, поддерживать, завершить диалог, беседу, умение выслушать другого, сформулировать и задать вопрос;
* участвовать в коллективном обсуждение темы);
* невербальные (умения вести разговор повернувшись лицом к собеседнику;
* умение использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса).

Социальные навыки:

* умение выражать свои чувства и эмоции;
* умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и с незнакомыми);
* умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Социализация является важнейшим условием гармоничного развития одаренных детей. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психологических функций. Необходимо сформировать у одаренных детей позитивное общение, которое позволит в дальнейшем комфортно жить в обществе людей; благодаря общению дети не только познаю других людей (взрослого или сверстника), но и самих себя. Социально-коммуникативное развитие младших, средних, старших подготовительные групп играет ведущую роль коммуникативные способности. Они позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояния других людей в данных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение.

В процессе непосредственно-образовательной деятельности необходимо включать игры на развитие эмоциональной отзывчивости детей. Например, игра «Давайте говорить друг другу комплименты», развивает эмоциональные переживания ребенка, возникает потребность в общении. В ситуации общения, на основе ярких эмоциональных переживаний у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают новые отношения к окружающему его миру. Для налаживания диалогического общения используются настольно- печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами.

Важно, чтобы одаренный ребенок был готов пополнить свои знания, опираясь на приобретенные в детском саду. Это поможет дошкольнику легче адаптироваться к условиям школьной жизни, и, следовательно, быть социально активной личностью, умеющей реализоваться.

**2.2.    Познавательное развитие одаренного ребенка**

Любознательность – важнейшая отличительная черта ребенка. Ее становление возможно лишь благодаря еще одной важной особенности, отмеченной в ряде исследований. Эмоции — индикатор наличия потребностей и степени их удовлетворения. Проявления любознательности тесно связаны с действием центра положительных эмоций. Умственно одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов. При воспитании творца очень важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям — любознательность, а воля — в устойчивое психическое образование — познавательную потребность.

Одаренным детям в большей степени, чем их «нормальным» сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Одаренный ребенок дошкольного возраста не терпит ограничений на свои исследования, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной чертой. Лучший способ личностного развития, интеллектуального превосходства — искренний интерес к миру, проявляющийся в поисковой активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться. Сверхчувствительность к проблемам — способность удивляться и видеть проблемы и противоречия, в особенности там, где другим все представляется ясным и понятным. Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы, которые даже родителей и воспитателей ставят в тупик. Такие дети способны и сами принимать оригинальные решения проблем.

Познавательное развитие одаренного ребенка включает следующие компоненты:

1. *Высокий уровень развития логического мышления (творческого).*
2. *Оригинальность мышления* — способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.
3. *Гибкость мышления.* Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию, называют гибкостью мышления.
4. *Легкость генерирования идей* (продуктивность мышления). Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, сопоставления, развития, углубления и т. п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой — необходимой предпосылкой творчества. Большое количество идей характерно для одаренного человека как реакция на проблемную ситуацию.
5. *Способность к прогнозированию*. Способность к прогнозированию свойственна не только одаренным, но и всем детям. Для одаренного ребенка характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это высокой степенью погруженности в задачу; возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности.
6. *Отличная память*. Одаренные дошкольники помнят практически все уроки, которые проводит с ними воспитательница, быстро запоминают прочитанное, имена героев.
7. *Способность к оценке*. Способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность, не комфортность и многие другие, интеллектуальные и личностные качества. Другое свойство, характерное для значительной части одаренных детей, — широта интересов. Им многое удается, многое по душе и потому им хочется попробовать себя в самых разных сферах.

**2.3.      Речевое развитие одаренного ребенка**

Речь — одна из основных линий развития ребенка особенно одаренного. Родной язык помогает малышу войти в наш мир, открывает широкие возможности для общения с взрослыми и детьми. С помощью речи малыш познает мир, высказывает свои мысли и взгляды. Однако дети с высокими умственными возможностями обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать воспитатели и специалисты. К таким общим особенностям относятся следующие:

* способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты тем, материала для обобщений. Прекрасные возможности в этом отношении представляет междисциплинарный подход.
* потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений.
* способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.
* обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя, других, научиться выражать себя и свои переживания и ведет к принятию себя и других.

Одной из самых важных речевой развивающей среды для одаренных детей является грамотная речь педагога, так как педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы культуры речевой деятельности, приобщает к культуре устного высказывания, т. е. оказывает огромное влияние на все стороны речи. Речь педагога имеет обучающую и воспитательную направленность. Качества речи педагога: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность.

**2.4.      Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка**

Актуальным является решение задач развития одарённости детей в дошкольном образовательном учреждении через организацию художественной деятельности, которая в настоящее время рассматривается в качестве значимой с точки зрения развития личности, её творческих способностей, инициативности, самостоятельности, формирования жизненных установок и ценностей.

Дошкольник в своём художественном развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного восприятия до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. При создании условий для свободного выбора и занятий различными видами художественной деятельности у детей воспитывается художественный вкус, чувство гармонии, формируется особая картина мира.

Художественная деятельность развивает творческую одарённость детей при определённых условиях:

1. Создание целостного педагогического процесса художественно-эстетического развития детей.
2. Работа коллектива строится по типу студийной, где в разных художественных группах реализуются принципы сотрудничества, партнёрства взрослых и детей. Это обеспечивает диалогическое взаимодействие в процессе совместной деятельности.

Дети   в    художественные     группы   не   отбираются    по    способностям. Для педагогов интересна любая личность. Ребёнок может входить в любую творческую группу, где он занимается художественной деятельностью в соответствии со своими возможностями и интересами. Дети разных групп могут объединяться. Как правило, это происходит при подготовке и проведении спектаклей, праздников, концертов. Это способствует расширению социальных контактов, развитию коммуникативности. Успешность в овладении художественной деятельностью зависит от психологического климата в коллективе, эмоционального благополучия.

Итак, на основе деятельного подхода можно определить путь развития творческой одарённости у детей в дошкольном учреждении: от организации творческой художественной деятельности средствами различных видов искусства через включение художественного опыта в более широкий эмоциональный и смысловой контекст к формированию эстетического отношения к окружающему миру, к созданию творческого продукта. Художественная деятельность понимается как средство формирования эстетического отношения к окружающему миру и развитию творческой одарённости.

**2.5.      Физическое развитие одаренного ребенка**

Физически одаренные дети, как правило, демонстрируют успехи в разных видах спорта, отлично владеют своим телом. В будущем могут стать чемпионами, танцорами, артистами цирка.

Существуют два соперничающих стереотипа физических характеристик одаренных детей. Первый — физически не подготовленный ребенок. Другой же — говорит нам, что одаренные дети выше ростом, крепче, здоровее и красивее, чем их ординарные сверстники. Физические характеристики одаренных детей столь же разнообразны, как и сами дети. Руки ребенка нуждаются в тренировке и в массе возможностей попрактиковаться в том или ином деле. Резать или клеить может быть гораздо труднее, чем вычитать или складывать, а писать может быть сложнее, чем читать или говорить. Такая неровность в сравнении с нормами развития часто ведет к раздражению и к росту зависимости в поведении ребенка. В составлении ранних программ обучения для одаренных детей требуется точная индивидуализация с тем, чтобы не допустить отвращения к основным навыкам, которое может остаться у ребенка на всю жизнь.

Хорошие физические данные подразумевает спортивную одаренность. Одаренные дети в детском саду, как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

* на занятиях все легко и быстро схватывают;
* знают многое о таких событиях и проблемах ,  о  которых  их  сверстники  не догадываются;
* быстро запоминают услышанное или прочитанное;
* решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
* задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
* оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
* очень восприимчивы, наблюдательны, быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Это типичные черты одаренных детей.

Одаренные дети — особая психологическая реальность, где индивидуальное еще недостаточно отдельно от возрастного, необходимое условие эффективной работы с одаренными детьми — это оптимальный учет своеобразия природных особенностей каждого из них.

Когда эти дети вынуждены заниматься по одной программке вместе с другими сверстниками, они как бы сдерживаются в развитии и желании идти вперед. В результате у них может угаснуть познавательных интерес, желание заниматься.

Одаренность в основном определяется тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными. Поэтому, рассуждая о системе работы с физически одаренными детьми в ДОУ, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков и способностей.

**ГЛАВА 3. Виды одаренности**

Виды одаренности предполагают одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды  одаренности | Уровни психической  организации | Виды деятельности |
| Академическая одаренность | Мотивационно- личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому |
| Способности к обучению | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов |
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) |
| Вокальная одаренность | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух |
| Литературная одаренность | Хорошаяречеваяфантазия,умениесоставлятьрассказы,сказки,чувстворифмы,легкоезапоминаниестихов |
| Артистическая одаренность | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память |
| Конструктор  ская одаренность | Развитое пространственное мышление, лю  бовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость |
|  | Хореографическая одаренность | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты |
| Лидерская одаренность | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию |

Любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для педагога — это возможность и, вместе с тем, необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

**Глава 4. Реализация программы**

**4.1.  Основные этапы реализации программы**

Для достижения цели Программы определены этапы работы, позволяющие простроить целостную систему работы.

**1          этап — диагностико-организационный (2021 учебный год)**

*Цель*: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

*Задачи:*

* изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме;
* разработка программы работы с одаренными детьми;
* разработка структуры управления программой, распределение обязанностей;
* анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

*Планируемые мероприятия:*

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.
3. Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.
4. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

**2          этап — практический (2021-2025г.)**

*Цель:* осуществление работы по трем направлениям: работа с педагогами; работа с детьми; работа с родителями.

*Задачи:*

* составление индивидуальных планов развития детей с общей одаренностью для целенаправленного сопровождения их развития и отслеживания его динамики.
* составление индивидуальной программы сопровождения ребенка в случае яркого проявление определенного вида одаренности.
* направление развития детей в соответствии с типом одаренности через кружковую сеть, дополнительное образование.
* активизация участия детей в мероприятиях ДОУ, районных конкурсов и соревнований.
* организация совместной работы педагога-психолога, воспитателей, специалистов и родителей по достижению положительного результата в развитии способностей детей.

*Планируемые мероприятия:*

1. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.
2. Выпуск информационных, методических рекомендаций, памяток, буклетов по работе с одарёнными детьми, размещение информации на официальном сайте ДОУ.

**3 этап — аналитический (2025г.)**

*Цель:* создание условий для перехода системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

*Задачи:*

* анализ итогов реализации программы.
* осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
* коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
* обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

*Планируемые мероприятия:*

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях и на официальном сайте ДОУ.

Создание в ДОУ благоприятных условий поможет нашим воспитанникам за период дошкольного детства пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Такими условиями являются:

* наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
* наличие богатой предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
* создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы.

**4.2.      Работа с педагогами**

Работа по интеграции педагогического процесса для развития детей с предпосылками одаренности в ДОУ начинается с организации работы творческой группы и проведением семинарских занятий, на которых рассмотрены:

* существующие программы и опыт работы других учреждений;
* методы диагностики различных видов одаренности;
* нормативно-правовая база.

Для оказания помощи педагогам в работе с детьми составлены методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей. Методические рекомендации помогают воспитателям и специалистам подбирать содержание, методы, приемы обучения и развития для одаренных детей с творческим мышлением, помогают раскрывать творческий потенциал, познавательную мотивацию, активность, поддерживать развитие когнитивной сферы, повышают стремление к творчеству в игре и других видах деятельности. Творческое мышление детей активизируется применимо к различным содержательным областям образовательной программы, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении.

**4.3.      Практическая работа с детьми**

Работа с детьми начинается непосредственно после выделения групп детей с предпосылками одаренности в той, или иной обследуемой сфере.

Дети, получившие оценку общей одаренности на основе анкетирования родителей и воспитателей, дополнительно оцениваются воспитателями и специалистами в сфере умственного, личностного развития и по интегративным характеристикам по методике А.И. Савинова.

Все дети, обследованные на выявление склонностей, интересов и способности получают рекомендации для направления в кружковую сеть ДОУ в соответствии с полученными результатами.

Формы работы с одаренными детьми:

* кружки по интересам
* конкурсы, викторины
* спортивные состязания
* выставки прикладного искусства
* индивидуальные выставки
* исследования динамики развития
* оформление индивидуальных портфолио детей руководителем кружка

**4.4.      Формы работы с родителями**

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

1. пристальное внимание к особенностям развития ребенка;
2. создание благоприятной        психологической      атмосферы     в      семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку;
3. содействие развитию личности ребенка и его таланта;
4. повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в отношении одаренных детей

*Формы работы:*

* анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
* родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.
* совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка.
* памятки-рекомендации, папки передвижки, публикации.
* совместные проекты исследовательской деятельности детей.

**Мероприятия необходимые для решения в семьях одаренных детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Исполнители |  | Примечания | |
| 1 | Отслеживание этапов развития ребенка с целью выявления динамики личностного роста, физического здоровья и изменений в развитии способностей | родители |  | помощь  специалистов | |
| 2 | Формирование у ребенка интереса к окружающим людям на основе установления тесных внутрисемейных связей, взаимного уважения и опыта вне семейного общения. | родители |  |  | |
| 3 | Поощрение дружбы своего ребенка со сверстниками и взрослыми. | родители |  |  | |
| 4 | Развитие у детей адекватных реакций и навыков контроля своих эмоций на основе позитивного опыта саморегуляции родителей и специальных педагогических приемов | родители |  |  | |
| 5 | Создание благоприятного климата в семье:  Ø проведение семейных праздников;  Ø проведение семейных игр. | родители |  | привлечение специалистов | |
| 6 | Создание необходимых условий для проявления и развития способностей ребенка:  Ø приобретение материалов, инструментов, оборудования;  Ø создание индивидуального уголка для занятий. | родители |  | | привлечение спонсоров |
| 7 | Стимулирование познавательной активности детей:  Ø  совместный просмотр специальных образовательных телепрограмм и их обсуждение. | родители |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 8 | Оказание дозированной помощи детям в играх, учении, различных видах деятельности, стимулирование их самостоятельности | родители |  | | педагоги и специалисты |
| 9. | Введение часов общения с природой;  Рациональная организация выходных дней и праздников. | родители |  | | консультации специалистов в случаях необходимости |
| 10 | Организация гибкого режима жизнедеятельности семьи | родители |  | |  |
| 11 | Обращение за помощью к специалистам в случае необходимости | родители |  | | обращение к специалистам |
| 12 | Повышение уровня своей педагогической и психологической компетенции в обучении и воспитании:  Ø посещение собраний, семинаров, по проблемам одаренности;  Ø обмен опытом с другими родителями | родители |  | |  |

**Мероприятия для развития музыкально одаренных детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Исполнители |  | Примечания |
| 1 | Создание в семье фонотеки классических музыкальных произведений и их семейное прослушивание | Родители |  |  |
| 2 | Создание семейного хора | Родители |  |  |
| 3 | Создание семейного оркестра (возможно использование не только музыкальных произведений, но и любых предметов) | Родители |  |  |
| 4 | Проведение игр, способствующих развитию чувства ритма, музыкального слуха и музыкальной грамоты |  |  | Консультации  специалиста |
| 5 | Посещение концертов | Родители |  |  |
| 6 | Приобретение игрушек эталонного звучания | Родители |  |  |
| 7 | Содействие проведению детских самодеятельных оркестров | Родители |  |  |

**Мероприятия для развития умственно одаренных детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности |  | Исполнители | Примечание |
| 1 | Помощь детям в систематизации знаний |  | Родители |  |
| 2 | Ранее приобщение к чтению |  | Родители |  |
| 3 | Ранее обучение пользованию справочной и энциклопедической литературой |  | Родители |  |
| 4. | Совместное разгадывание шарад, ребусов, головоломок и их самостоятельное создание |  | Родители |  |
| 6 | Специальные упражнения на тренировку способностей анализировать, обобщать, классифицировать, конкретизировать и т.д. |  | Родители |  |
| 7 | Выполнение заданий развивающих логическое мышление |  | Родители |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Использование специальных упражнений, направленных на развитие творческого мышления |  | Родители |  |
| 9 | Конструирование, специальные упражнения по работе со схемой |  | Родители |  |

**4.5.      План реализации программы**

Нормативно-правовая основа ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципальных уровней по одаренным детям. | Февраль 2021г. | Заведующий, педагог-психолог, старший воспитатель |
| 2 | Внесение соответствующих изменений и дополнений в действующие нормативные документы ДОУ | Апрель 2021г. | Заместитель заведующего по ВМР |
| 3 | Внесение изменений и корректировка программы по одаренным детям | Апрель 2021г. | Заместитель заведующего по ВМР |
| 4 | Разработка новых локальных актов: положения, приказы | Апрель 2021г. | Заместитель заведующего по ВМР |
| 5 | Реализация целевых, федеральных, межрегиональных и других программ, мероприятий | Постоянно с января 2021г. | Педагогический коллектив |
| 6 | Определение и внесение соответствующих изменений в функциональные обязанности педагогических работников в области образования одаренных детей. | Август 2021г. | Заместитель заведующего по ВМР |

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Обучение на курсах повышения квалификации по теме «Работа с одаренными детьми» | Январь-август 2021г. | Старший воспитатель |
| 2 | Подбор и мотивация кадров для работы с одаренными детьми | Январь-август 2021г. | Старший воспитатель |
|  |  | Июнь 2021г. | Старший воспитатель |
| 3 | Составление перспективного плана повышения квалификации ДОУ в части работы с одаренными детьми |  |  |
| 4 | Практические семинары:  - «Направления работы ДОУ с одаренными детьми. Формы, методы и приемы»  - «Особенности социального и эмоционального развития одаренных детей» | Август 2021г. | Старший воспитатель |
| 5 | Участие в районных и краевых конкурсах и соревнованиях | Постоянно | Старший воспитатель |
| 6 | Изучение профессиональной компетентности педагогов | Постоянно на конец учебного года (Май) | Старший воспитатель |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Изучение педагогическими работниками «Рабочей концепции одаренности» | Август 2021г. | Старший воспитатель |
| 2 | Работа по программе «Одаренный ребенок» | Постоянно с сентября 2021г. | Старший воспитатель |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ работы программы (анализ причин, по которым программа не дает результаты).  Обобщение опыта по программе, дальнейшее внедрение в практику работы) | Май 2022г. | Старший воспитатель |
| 4 | Составление перспективного плана пополнения банка данных необходимыми пособиями по работе с одаренными детьми | Декабрь 2021г. | Старший воспитатель |
| 5 | Пропагандировать использование информационных технологий  на занятиях и в свободной деятельности работы с детьми как современный метод повышения качества образования, направленный на развитие интеллектуальных возможностей ребенка | Постоянно | Старший воспитатель |
| 6 | Провести инвентаризацию имеющихся учебно-методических пособий, статистику их использования | Август 2021г. | Старший воспитатель |
| 7 | Создание банка данных учебно-методических пособий | Август 2021г. | Старший воспитатель |
| 8 | Составление картотеки методов и приемов работы с одаренными  детьми, анкет, тестовых и творческих заданий. | Июль – август 2021г. | Старший воспитатель |
| 9 | Приобретение методической литературы. Дидактических пособий. | Август 2021г. | Старший воспитатель |

**Научно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Обобщение опыта педагогов по теме:  «Работа с одаренными детьми»  «Работа с семьями одаренных детей»  «Воспитание творческих способностей» | Май 2022г. | Старший воспитатель |
| 2 | Создание банка данных о социальном статусе семьи:  Образовательному уровню;  Удовлетворенности работой ДОУ;  Определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности | Сентябрь 2021г. | Старший воспитатель |
| 3 | Работа психолого-педагогических мастерских:  «Педагогические условия развития индивидуальности»  «Развитие познавательных процессов»  «Социально-эмоциональное развитие одаренных детей» | Сентябрь-октябрь 2021г. | Педагог-психолог |
| 4 | Изучение и обобщение опыта детских садов и школ по работе с одаренными детьми | Постоянно | Старший воспитатель |
| 5 | Консультации:  1.    Определение понятий «одаренный ребенок», признаки одаренности, виды одаренности»  2.    «Выявление и развитие одаренных детей»  3.    «Личностные проблемы одаренных детей»  4.    «Профессионально-личностные качества педагогов в работе с одаренными детьми». | Сентябрь 2021г.  Сентябрь 2021г.  Ноябрь 2021г.  Сентябрь 2021г. | Педагог-психолог |
| 6 | Размещение информации на официальном сайте ДОУ о результатах достижений детей детского сада, информационного материала по работе с одаренными детьми (статьи, консультации специалистов и т.д.) | Постоянно | Старший воспитатель |
| 7 | Участие в региональных конференциях по реализации новых развивающих программ и технологий. | Постоянно | Старший воспитатель |

**Психолого-педагогическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Сопровождение авторских и инновационных программ, образовательных технологий, применяемых при работе с одаренными детьми. | Постоянно | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 2 | Проводить психологический мониторинг отслеживания развития одаренных детей. | Сентябрь, январь | Педагог-психолог |
| 3 | Работа психолого-педагогического консилиума по проблемам воспитания | Постоянно | Педагог-психолог |
| 4 | Психологические консультации:  1.  «Создание социально- психологических условий для эффективного психологического развития ребенка в социуме».  2.  «Педагогу об одаренных детях». | Октябрь 2021г.  Август 2021г. | Педагог-психолог |
| 5 | Участие в проектировании и реализации образовательной среды, способствующей раскрытию творческих способностей детей. | Постоянно | Старший воспитатель |
| 6 | Выстроить систему взаимодействия, педагогов и специалистов, работающих с одаренными детьми. | Сентябрь-декабрь 2021г. | Педагог-психолог |
| 7 | Подбор дидактических игр для развития коммуникативных качеств и эмоциональной сферы у детей. | Август 2021г. | Педагог-психолог |
| 8 | Разработка авторских индивидуальных программ с комплектом  методического обеспечения, нацеленных на развитие уникальных способностей детей. |  |  |
| 9 | Обеспечение преемственности ДОУ и школы с одаренными выпускниками ДОУ. | Сентябрь 2021г. | Старший воспитатель |
| 10 | Организация групп одаренных детей для проведения эпизодических занятий по интересующим их направлениям. | Сентябрь 2021г. | Старший воспитатель |

**Организация воспитательной работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Организация и проведение специально организованной деятельности с детьми по направлениям:  социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно- эстетическое развитие; физическое развитие. | С сентября 2021г. постоянно | Воспитатели |
| 2 | Конкурс для детей старшего дошкольного возраста по теме «Мы ищем таланты» |  | Воспитатели |
| 3 | Выставка рисунков детей |  | Воспитатели |
| 4 | Брейнг-ринг по теме «Самый талантливый» |  | Воспитатели |
| 5 | Подготовка и участие в утренниках, развлечениях. |  | Воспитатели |
| 6 | Подготовка и участие в районных, краевых конкурсах |  | Воспитатели |

**Глава 5. Мониторинг качества реализации Программы**

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов.

Подбор предлагаемых методик обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников. Поэтому методики охватывают познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Интеллектуально-творческий потенциал личности, иначе говоря, одаренность, не может быть сведен к какой-то одной характеристике, как это было раньше, например, высокий коэффициент интеллекта, или высокий уровень креативности. Это понимание влечет за собой иное отношение к его выявлению и развитию. Особое сочетание личностных характеристик ребенка составляют его личностный потенциал, который имеет множество проявлений в реальной жизни ребенка. Эти черты личности детей легко наблюдаются и вполне могут быть замечены как педагогом, так и родителями.

Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет» А.И. Савенкова

Сложная сумма психических характеристик и составляет основу личностного потенциала ребенка и позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями. Все наиболее важные качества и характеристики объединены в три группы:

**Интегративные личностные характеристики**

1. Любопытство.
2. Сверхчувствительность к проблемам.
3. Способность к прогнозированию.
4. Словарный запас.
5. Способность к оценке и самооценке.
6. Умственное развитие.
7. Оригинальность мышления.
8. Гибкость мышления.
9. Продуктивность мышления.
10. Способность к анализу и синтезу.
11. Классификация.
12. Высокая концентрация внимания.
13. Память.

**Характеристика сферы личностного развития**

1. Увлеченность содержанием задачи
2. Противостояние мнению большинства
3. Лидерство
4. Соревновательность
5. Широта интересов

Для определения уровня развития этого потенциала необходимо

* Оценить уровень развития каждой характеристики;
* Сопоставить эти уровни развития между собой и эталоном.

В результате мы получим “портрет личностного потенциала ребенка”.

Результаты обследования определяют уровень развития определенных черт личности. Характеристика личностных показателей заносится в таблицу бланки оценок сферы умственного развития, сферы личностного развития, сферы интегративных характеристик; таблица сводного протокола результатов диагностики общей одаренности; образцы графического отображения развития ребенка.

**Заключение**

Представляемая программа способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми со способностями.

Программа доступна к использованию в любом дошкольном учреждении. Она позволяет скоординировать и интегрировать деятельность педагогов

направлении работы с детьми, имеющими предпосылки одаренности.

Методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей позволяют активизировать творческое мышление применимо к различным содержательным областям, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении.

Подбор диагностических методик предусматривает принцип минимальной достаточности содержания для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, что позволяет определить приоритетную сферу их интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик, дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Использование такой практики, несомненно, позволяет осуществлять сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала.

 Программу составил:

педагог-психолог МДОБУ

Ирбейский детский сад №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наумова Е.В.

Литература:

1. Белова, Е. С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» – М; 1998 г.

2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 368 с.

3. Доровской, А. И. «100 советов по развитию одаренности детей» – М;1997

4. Гильбух, Ю. З. Умственно одаренный ребенок. Киев. 1993.

5. Лейтес, Н. С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва– Воронеж; 1997 г.

6. Одаренный ребенок /под ред. О. М. Дьяченко – М; 1997 г.

7.Психология общих способностей. Дружинин В. М. Спб., 2007. –

368сю – 3-е изд.

8. Программа Л. А. Венгера «Одарённый ребёнок» (основные положения) – 1995 г.

Интернет-ресурсы

<http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8267.php>

<http://www.koob.ru/savenkov_a_i/savenkov_odarennie_deti>

<http://www.twirpx.com/file/137257/>

<http://www.twirpx.com/file/178266/>

<http://www.pedlib.ru/Books/4/0076/4_0076-1.shtml>Начало формыКонец формы