***Приложение № 2* к основной образовательной программе дошкольного образования**

**Филиал МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» - Стрелковский детский сад**

**Характеристики особенностей индивидуального развития**

*Всего в ДОУ воспитывается 12 детей, функционирует 1 группа.*

**Направленность групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей (из них количество детей с ОВЗ)** |
| от 1,5 до 7 лет | Общеразвивающая (разновозрастная) | 1 | 12/0 |
|   |   |   |   |
| Общее количество | 1 | 12/0 |

***Индивидуальные особенности развития детей Филиал МДОБУ Ирбейский детский сад* № 4 «Дюймовочка» - Стрелковский детский сад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа****(возраст)** | **Группа здоровья** | **Рекомендуемые программы** | **Рекомендуемые специалисты** |
| **1** | **2** | **3** | **5**  | АООП **с ТНР** | АООП **с ЗПР** | АООП **с****НОДА** |  |
|  **От 1,5 до 7лет** | **8** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализируя индивидуальные особенности развития воспитанников филиала МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» - Стрелковский детский сад, можно сделать следующие выводы: 75% дошкольников проявляют познавательный интерес к своей семье, родному селу, стране, социальным явлениям жизни, другим странам; задают вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей; 58% воспитанников интересуются робототехникой, конструированием; 42% проявляют интерес к миру профессий. Результаты педагогических наблюдений показали, что: 50% дошкольников знают место работы своих родителей; 50% детей называют правильно профессии мам и пап, 83% детей хотят ходить на экскурсии, рассказывающие о предприятиях, учреждениях и т.д,; 16% детей хотели бы в будущем быть работниками завода; 100% дошкольников с интересом включаются в конструктивную деятельность, дети проявляют активность, самостоятельность в создании построек, их преобразовании; 25% детей активны в познавательной деятельности с использованием математического содержания; слушают и понимают взрослого по правилу или образцу в разных видах математической деятельности; испытывают интерес к основным способам познания: сравнение, упорядочивание, группировка предметов, счёт, измерение; способны рассуждать, аргументировать свои действия; дети интересуются развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами; у 25% детей снижена активность в познавательной деятельности математического содержания; они в действиях по правилу и образцу допускают ошибки, нуждаются в помощи педагога; часто допускают неточности в сравнении, упорядочивании и группировке предметов по признакам; интересуются только простыми развивающими играми; 25% детей младшего дошкольного возраста стали более эмоционально откликаться на простые музыкальные произведения; 0 % детей научились безошибочно замечать изменения в динамике и настроении звучания музыки; 16% воспитанников научились узнавать знакомые песни с первых аккордов; у 50% дошкольников сформировано умение выполнять доступные танцевальные движения без ошибок по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки; 50% детей старшего дошкольного возраста стали более точно определять настроение и жанр музыкальных произведений; 0% воспитанников могут точно и полно рассказать о содержании музыкального произведения и по звучанию назвать музыкальный инструмент; 8,33% дошкольников способны правильно и чисто интонировать мелодии, как в хоровом пении, так и в сольном; 50% детей научились точно передавать характер и настроение музыки в различных видах основных танцевальных движений.