****

**Структура программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт программы | 3 |
|  | Пояснительная записка | 4 |
|  | Цель, задачи | 5 |
|  | Основные направления работы по реализации программы | 5 |
|  | Формы, средства и методы, используемые при реализации программы | 6 |
|  | Целевая группа, кадровое обеспечение | 7 |
|  | Этапы работы по реализации программы | 8 |
|  | Перспективное планирование работы с детьми и родителями по профилактике дорожно- транспортного травматизма | 9 |
|  | Критерии оценки, ожидаемые результаты | 11 |
|  | Методическое обеспечение программы | 13 |

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название****программы** | Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука» |
| **Составители****программы** | Педагоги МДОБУ Ирбейский д/с № 4 |
| **Руководитель****программы** | Старший воспитатель Вьюшкова Анастасия Евгеньевна |
| **Наименование образовательной организации** | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» |
| **Адрес организации** | 663650, Красноярский край, Ирбейский район, с.Ирбейское, ул. Ленина дом 92а. |
| **Телефон, факс** | Тел: 8(39174)31728 |
| **Цель программы** | Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у детей дошкольного возраста. |
| **Специализация программы** | Образовательная деятельность |
| **Сроки проведения** | 2021-2022гг.  |

1. **Пояснительная записка к программе по профилактике дорожно- транспортного травматизма**

 Рабочая Программа по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма «Дорожная азбука» (далее - Программа) предназначена для реализации в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка».

 Программа разработана при участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях дошкольного образовательного учреждения и с учетом основной образовательной программы МДОБУ Ирбейский д/с № 4. Является продолжением реализованной ранее программы по профилактике ДДТТ 2020г.

 **Актуальность*.*** Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах нашего села. Ведь, для того чтобы выпустить ребенка в мир, задача взрослых частично подготовить к трудностям с которыми он столкнется. Одним из таких важных моментов станет правильное поведение на улицах и дорогах нашего села. Ответственная роль, отведенная ДОУ, заключается в профилактике детского травматизма на дороге. Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

 Только нашими совместными усилиями, используя знания педагогов и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас, данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий, должна приносить ощутимые результаты. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями.  Используемые в ходе работы ситуативные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов, позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать. Система работы, по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, реализуется через использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, активные формы организации обучения педагогов, просвещение родителей по данной проблеме, сотрудничество с организациями, обеспечивающими безопасность дорожного движения - инспекция ГИБДД  с.Ирбейского.

**Таким образом, при реализации программы предполагается:**

* реализация системы поэтапной  организации деятельности по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, используя такие направления и формы работы дошкольного учреждения по профилактике ДДТТ, которые позволят повысить компетентность родителей (законных представителей) и педагогов;
* использование традиционных и нетрадиционных форм и методов работы с дошкольниками, такие как, моделирование, макетирование, проектирование;
* создание практико-ориентированной среды для формирования положительного отношения к безопасному образу жизни в сфере дорожного движения.

**Практическая значимость** разработанной Программы заключается в том, что ее внедрение позволит повысить активность родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения. Сформировать у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель:**

 Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Обеспечить системный подход к обучению безопасного поведения на дорогах и улицах детей дошкольного возраста.

2. Расширить и углубить знания по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения.

4. Формировать умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

5. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством их обучения правилам дорожного движения и методике проведения мероприятий по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге.

6.  Выработать единый подход, единые педагогические требования к ребенку по безопасному поведению на улицах села со стороны педагогов и родителей.

7. Совершенствовать учебно-методическую базу.

8. Развивать формы сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с подразделениями ГИБДД и родителями.

1. **Основные направления работы по реализации программы**

1.Формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте;

2.Внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, направленных на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах;

3.Обеспечение консультативной поддержки педагогического персонала и родителей;

4.Взаимодействие с семьей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

5.Сотрудничество с социокультурными учреждениями села: ГИБДД, ДДТ, Ирбейская СОШ № 1, Ирбейская СОШ № 2, районная детская библиотека, РДК.

6. Организация предметно-пространственной среды помещений, территории МДОБУ Ирбейский д/с № 4, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

1. **Формы и методы, используемые при реализации программы**

***Формы:***

* Проведение анкетирования с целью определения проблем безопасного поведения на улицах села.
* Проведение тематических занятий.
* Оценка активности педагогов, родителей в изучении нормативно-правовых документов, программ, инноваций по проблеме.
* Обучение педагогов, родителей теоретическим и правовым основам - в ходе лекций, бесед, совещаний, консультаций, семинаров, диагностики, блиц опросов, мастер класса,родительских собраний, методических объединений, заседаний круглого стола, тренингов, открытых просмотров.
* Организация экскурсий, встреч с инспекторами ГИБДД, посещение общеобразовательных учреждений.

***Методы, используемые при реализации программы:***

**Наглядный метод:**

* экскурсии по детскому саду;
* наблюдения;
* показ сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
* проведение дидактических игр;
* моделирование сказок

**Словесный метод:**

* чтение литературных произведений;
* чтение стихотворений, сказок детьми;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
* ответы на вопросы педагога, детей;

•       проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);

* сообщение дополнительного материала воспитателем;
* загадывание загадок;
* рассматривание наглядного материала;
* рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
* разбор житейских ситуаций;
* проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;
* чтение литературных произведений родителями.

**Практический метод:**

* организация продуктивной деятельности;
* проведение игр (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.)
* организация постановки пьес, сказок, литературных произведений, а также конкурсы и викторины;
* проведение экскурсий различной направленности;
* организация вечеров с родителями, для родителей и сверстников;
* изготовление с детьми наглядных пособий для занятий.

**Метод моделирования ситуаций:**

* составление план-схемы, план-карты участков детского сада, дороги в детскийсад;
* моделирование опасных ситуаций;
* решение логических и практических задач;
* организация тематических выставок;
* изготовление с детьми фотоальбомов.

**Экспериментирование и опыты:**

* возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

**Компьтерные технологии:**

* презентации;
* логические игры.
1. **Целевая группа, кадровое обеспечение программы**

***Целевая группа***

 Педагоги, дети дошкольного возраста 3-7 лет, родители (законные представители), представители общественных организаций села (сотрудники ГИБДД, специалисты ДДТ, РДК, библиотеки, специалисты по связям с общественностью и СМИ)

***Кадровое обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты** | **Ведущие функции** |
| Заведующий  | Создание материально-технических условий |
| Старший воспитатель | Обобщение опыта работы по воспитанию  у дошкольников культуры безопасного поведения на улицах города, внедрение новых технологий;обеспечение условий по реализации задач воспитания  у дошкольников культуры безопасного поведения на улицах села |
| Педагоги | Осуществление педагогического сопровождения воспитанников, просвещение родителей (законных представителей) по реализации задач воспитания  у дошкольников культуры безопасного поведения на улицах села |

1. **Этапы работы по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цель** | **Содержание** | **Результат** |
| Апрель-майАналитико-диагностический | Выявление уровня осведомленности родителей, педагогово проблеме формирования у дошкольников безопасного  поведения на улицах города.Выявление уровня овладения детьми знаниями по направлению | Беседы, анкетирование, наблюдениеБеседы с детьми,обследование реального уровня осведомленности по проблеме | Перспективный план работы с родителямиУровни овладения детьми знаниями.Перспективные планы работы с детьми дошкольного возраста. |
| Июнь-августПодготовительный | Создание благоприятных материально-технических условий.Отбор наиболее интересного и доступного материала | Приобретение дидактического и демонстрационного материала.Изготовление информационных стендов | Создание благоприятных материально-технических и социальных условий.Размещение содержательной и доступной информации по проблеме в ДОУ  |
| Сентябрь – майОрганизационно-исполнительский | Реализация задач по воспитаниюу дошкольников культуры  безопасного поведения на улицах села.Мотивация родителей на решение задач по формированию безопасного поведения детей на улицах города | Проведение занятий, мероприятий с детьмиПроведение индивидуальных бесед, консультаций и других мероприятий | Овладение детьми образовательной программой по воспитанию культуры поведения на улицах городаПовышение компетентности родителей по проблеме |
| Апрель-майКонтрольно-регулировочный | Выявлениеуровняовладениядетьмипрограммойпо воспитаниюкультурыбезопасногоповедения наулицах села | Обследования,беседы,наблюденияАнализ активного включения родителей в образовательный процесс | Анализдиагностическогоматериала;определение проблем |
| Май – август | Обобщение опыта работыпо воспитанию у дошкольников культуры безопасного поведения на улицах села | Оформление методических разработок, подготовка информационных материалов, определение лучшей системы семейного воспитания по проблеме |  фотоальбомы, доклады на методических объединениях педагогов |

1. **Перспективное планирование работы с детьми и родителями по профилактике дорожно- транспортного травматизма**

***План  мероприятий с детьми***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Серия занятий по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения | Сентябрь-май | Педагоги |
| 2. | “Минутка безопасности” – игры – занятия. | Сентябрь-май | Педагоги |
| 3. | Встреча с инспектором ГИБДД | 1 раз в квартал | Старший воспитательПедагоги |
| 4. | Профилактическая операция «Внимание, дети!» (развлечения; игры сюжетно ролевые, с правилами; и т.д.) | Сентябрь-Июнь | Старший воспитательПедагоги |
| 6. | Марафон по ПДД «Колесико безопасности»(развлечения; игры сюжетно ролевые, с правилами; и т.д.) | Ноябрь | Педагоги средней – старшей разновозрастных групп. |
| 7. | Изготовление книжек-самоделок на тему “Дорожная сказка”  |  Январь | Старший воспитательПедагоги |
| 8. | Конкурсы детского творчества:«Мы с мамой – пешеходы»«Дорога глазами детей» |   Март | Старший воспитательПедагоги |
| 9. | Обследование  умений у детей по ПДД | Апрель | Старший воспитательПедагоги |
| 10. | Литературная викторина | Апрель | Воспитатели |
| 11. |  Конкурс - соревнование среди команд воспитанников  на знание правил дорожного движения с использованием подвижных игр на воздухе. | Май | Старший воспитательПедагоги |
| 12. | Праздник на тему «Выпускной экзамен для детей подготовительной группы по ПДД»Проведение в подготовительных к школе группах итоговых занятий по ПДД с вручением удостоверений юного пешехода будущему первокласснику. | МайАвгуст | Старший воспитательПедагоги |

***План мероприятий с педагогами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Занятия обучающего семинара “Азы дороги” | Декабрь, март, июнь | Старший воспитатель,воспитатели |
|  2. | Семинар – практикум «Здоровьесберегающая педагогика как одно из средств реализации новых технологий в оздоровлении». |  Январь | Старший воспитательвоспитатели |
| 3. | Проведение методической недели “Добро пожаловать в страну дорожных наук”Практический семинар “Обучение ПДД посредством игр”Презентация материалов для родителей | ФевральИюньМай | Старший воспитатель воспитатели |
| 4. | Выпуск информационного материала | 1 раз в квартал | Воспитатели |
| 5. | Научно-методическое обеспечение педагогов | В ходе реализации программы | Старший воспитательвоспитатели |
| 6. | Проведение обследования | Апрель | Старший воспитательвоспитатели |
| 7. | Разработка сценария «Праздник безопасности» | Май | Старший воспитательвоспитатели |
| 8. | Встреча с сотрудниками ГИБДД | Один раз в квартал | Старший воспитательвоспитатели |

***План мероприятий с родителями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Педагогическое просвещение родителей:* Родительские собрания (с приглашением сотрудников ГБДД);
* Издательство буклетов
* Семинар-практикум: «Оказание медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях»
* Акции «Азбука дорожных наук».
 | В ходе реализации программы | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп,Специалисты, медицинская сестра |
| 2. | Проведение консультаций:* “Родитель- пример поведения на улице и дороге”
* “Дорожные знаки- наши друзья”
* “Воспитываем грамотного пешехода”
 | 1 раз в квартал | Педагоги |
| 3. | Оформление в родительских уголках рубрики* «Правила дорожные знать каждому положено»,
* «Внимание – дорога»,
* «Ребенок в машине»
 | 1 раз в квартал | Педагоги |
| 4. | Тренинг* “Как учить правилам движения”
 | В ходе реализации программы | Педагоги, инспектор ГИБДД |
| 5. | Выставка семейного творчества* «Мы с мамой- пешеходы!»
* «Дорога глазами детей»
 | В ходе реализации программы | Педагоги |
| 6. | Конкурс семейных фотоальбомов по ПДД | В ходе реализации программы | Старший воспитатель, педагоги |
| 7. | Составление карты-схемы “Безопасный маршрут в детский сад” | В ходе реализации программы | Педагоги |
| 8. | Встреча в педагогической гостиной “Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма, меры его предупреждения» | В ходе реализации программы | Педагоги, инспектор ГИБДД |
| 9. | Викторина по ПДД | В ходе реализации программы | Педагоги |
| 10. | Праздник «Дорожная азбука» | В ходе реализации программы | Педагог, музыкальный руководитель |
| 11. | Фотовыставка “Образцовые пешеходы”, «Учим правила движения» | В ходе реализации программы | Педагоги |
| 12. | Конкурс на лучшую семейную газету по пропаганде ПДД | В ходе реализации программы | Педагоги |

1. **Критерии оценки результатов программы**
* Мониторинг уровней усвоения знаний детьми, (приложение 1)
* Активность родителей в подготовке и проведении мероприятий (конкурсы, экскурсии, выставки), (Приложение № 2)

**Ожидаемые результаты**

Эффективность реализуемой программы определяется степенью достижения 100% результатов программы, в качестве которых выбраны:

**Образовательный:**

* овладение базовыми правилами поведения на дороге;
* выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;
* формирование устойчивого познавательного интереса

**Воспитательный:**

* воспитание законопослушных участников дорожного движения;
* привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
* формирование навыков культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения.

**Социальный:**

* профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
* развитие отрицательного отношения к нарушениям правил дорожного движения;
* привлечение общественности, средств массовой информации к содержанию программы по воспитанию  у дошкольников безопасной культуры поведения на улицах села.

Таким образом, в результате реализации проекта мы получим следующие эффекты:

**Образовательные эффекты:**

* повышение эффективности обучения и воспитания дошкольников по ПДД;
* развитие интеллектуальной (переход к предметному знаково-символическому опосредованнию), коммуникативной сферы, расширение субъективного социального опыта детей).

**Социально-экономические эффекты:**

* привитие навыков безопасного поведения на дорогах у детей, соблюдение родителями(законными представителями) норм безопасного поведения на дороге, как следствие, снижение части ДТП с участием детей дошкольного возраста;
* актуализация в будущем потребности в безопасном образе жизни в сфере дорожного движения;
* выполнение заказа родителей, нивелирование негативных переживаний за детей и их безопасность;
* создание открытого образовательного пространства (нахождение механизмов взаимодействия с организациями, обеспечивающими безопасность дорожного движения, повышение квалификации педагогов других ДОУ).
1. **Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Автор, год выпуска** | **наименование** | **В каких группах используется** |
| 1. | Т.И. Данилова,2016 | Светофор | Учебно-методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста по ПДД |
| 2. | Т.А. Шорыгина, М., 2007 | Осторожные сказки | Для детей всех возрастных групп. |
| 3. | О.А. Скоролупова, М., 2007 | Правила и безопасность дорожного движения | Занятия с детьми старшего дошкольного возраста |
| 4. | К.В. Петрова,2013 | Как научить детей ППД | Для всех возрастных групп. Занятия, целевые прогулки, наблюдения, дидактические игры |
| 5. | Т.А. Шорыгина, М., 2011 | Беседы о ПДД | Для старших дошкольников |
| 6. | Ю.Б. Кулевич, Т.А. Скрипниченко, 2017 | Безопасная улица | Конспекты, занятия, игры. Для детей 3-7 лет |
| 7. | Т.Ф. Саулина, М., 1989 | «Три сигнала светофора»  | Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Для работы с детьми 5-7 лет |
| 8. | Е.Я. Хабибуллина ,2013 | Дорожная азбука в детском саду | Конспекты, занятия, игры. Для детей 3-7 лет |
| 9. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб., 2006 | Безопасность «Ребенок в городе» | Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста |
| 10. | С.И. Вохрищева | «Безопасность» | Дидактический и демонстрационный материалДля детей от 3 лет |
| 11.  | Набор картинок  | «Транспорт» | Картинки с изображение различных видов транспорта |
| 12. | мультфильм | «Озорная Семейка-Правила движения» | Для всех возрастных групп |
| 13. | мультфильм | « Про котенка женю и правила движения» | Для всех возрастных групп |
| 14 | фильм | «Улица полна неожиданностей» | Для детей от 3 лет |
| 15 | фильм | «Уроки осторожности» | Для детей от 3 лет |

 **Приложение № 1**

**Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению программы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Дорожная азбука»**

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

* Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство обязанностями пешеходов.
* Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
* Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.
* Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
* Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

**Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младший дошкольный возраст | Средний дошкольныйвозраст | Старший дошкольный возраст |
| с 3 до 4 лет | с 4 до 5 лет | с 5 до 6 лет | с 6 до 7 лет |
| * Понимает, что без взрослых выходить на

дорогу нельзя.* Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, специальный транспорт т.д.).

Знает:* Где ходят пешеходы, где можно играть детям.
* Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход и т.д.).
* Кто является

участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир).* Кто управляет автотранспортом.
 | Знает:* Элементы улицы (дороги).
* Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир).
* Где едут машины.
* Правила движения пешеходов в установленных местах.
* Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте.
* Виды автотранспорта.
* Что такое пассажирский транспорт.
* Какие автомобили называют грузовыми.
* Для чего нужен грузовой транспорт.
* Что делает водитель, сотрудник ГИБДД.
* Части машины (колесо, руль, кабина, кузов).
* Где едут машины, останавливается автобус.
* Какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте.
* Кто регулирует дорожное движение.
 | Знает:* Кто является участником дорожного движения, его обязанности.
* Правила для пешеходов, пассажиров.
* Сигналы светофора и регулировщика.
* Чтобы не создавать опасности

на дороге, нужно быть дисциплинированным.* Виды автотранспорта.
* Что такое пассажирский транспорт.
* Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения.
* Для чего нужен грузовой транспорт.
* Что делает водитель, инспектор ГИБДД.
 | Знает:* Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях.
* Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей.
* Участников дорожного движения, их обязанности.
* Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.
* Виды автотранспорта.
* Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, ведущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта.
* Опознавательные знаки транспортных средств. что делают водитель, сотрудник ГИБДД.
* Названия и назначение дорожных знаков.
* Разновидности дорожных знаков: информационно- указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.
* Средства регулирования дорожного движения.
* Правила перехода через дорогу.
* Что такое перекресток, зебра.
* Как определить, куда поворачивает автомобиль.
* Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.
* Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).
 |

**Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам**

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки | Уровни освоения |
| Улица | 3 | балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы |
| дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг |
| детского сада, относительно дорог и транспортных средств. |
| 2 | балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, |
| допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя  |
| 1 | балл: не различает левую и правую стороны; путает |
| названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на |
| местности вокруг детского сада |
| Водитель | 3 | балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет |
| рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно |
| показывает и называет виды транспорта, части машин, |
| классифицирует транспорт по назначению, знает значение |
| предупредительных сигналов автомобилей. |
| 2 | балла: знает значение сигналов светофора, дорожных |
| знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе |
| сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении |
| видов транспорта, его классификации, в объяснении значений |
| предупредительных сигналов автомобиля. |
| 1 | балл: знает значение сигналов светофора, но путает |
| названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет |
| представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в |
| различении видов транспорта, его классификации, не знает |
| значения предупредительных сигналов автомобиля |
| Пешеходы | 3 | балла: знает правила безопасного поведения на улице. |
| 2 | балла: допускает неточности в объяснении |
| последовательности правил перехода через дорогу; знает, где |
| можно и где нельзя играть, особенности поведения в |
| различных погодных условиях. |
| 1 | балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на |
| улице только с помощью воспитателя |
| Пассажиры | 3 | балла: знает правила поведения в общественном транспорте. |
| 2 | балла: допускает неточности в объяснении правил |
| поведения в общественном транспорте. |
| 1 | балл: рассказывает о правилах поведения в общественном |
| транспорте только с помощью воспитателя |
| Инспектор | 3 | балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает |
| ГИБДД | дорожную разметку, средства регулирования может |
|  | рассказать о работе сотрудников ГИБДД. 2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД |

Подведение итогов:

Для групп раннего возраста ( с 2 до 3 лет) шкала оценивания :

 0 – 3 балла – низкий уровень

4 – 6 баллов – средний уровень 7 – 9 баллов – высокий уровень.

Для групп с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень 11 – 15 баллов – высокий уровень

**Группа младшего дошкольного возраста ( с 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Транспорт** | **Улица** | **Водитель** | **Пешеходы** | **Пассажиры** | **Инспектор** |  |
|  | **ГИБДД** |  |
|  |  |  |  |  | Правила поведения |  |  |  |
|  | Виды |  | Элементы |  | на улице | Правила |  |  |
|  | транспортных |  |  | (останавливаться у | поведения в |  |  |
|  | Ориентировка | дороги |  |  |  |
| **Фамилия, имя** | средств | Сигналы | проезжей части, при | общественном |  | **Итоговый** |
| в пространстве | (проезжая |  |
| **ребенка** | (автобус, | светофора. | переходе через | транспорте (не | Что делает | **результат** |
| (впереди, | часть, |
|  | легковой и | Что делает | дорогу держать | толкаться, не | инспектор |  |
|  | сзади, слева, | тротуар, |  |
|  | грузовой | водитель, | взрослого за руку; | кричать, | ГИБДД |  |
|  | справа, вверху, | пешеходный |  |
|  | автомобили) | пешеходы | не выбегать на | разговаривать |  |  |
|  | внизу) | Переход) |  |  |
|  |  |  | проезжую часть, | тихо, уступать |  |  |
|  |  |  |  |  | двигаться по | места старшим) |  |  |
|  |  |  |  |  | тротуару) |  |  |  |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: Н – начало года, К – конец года.

**Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Транспорт** | **Улица** | **Водитель** | **Пешех** | **Пассажи** | **Инспек** |  |
|  | **тор** |  |
|  | **оды** | **ры** |  |
|  | **ГИБДД** |  |
|  |  |  |  | Ориентир | Элементы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | овка в |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Транспортны |  | Ориентир | дороги | Транспорт |  |  |  |  |  |  |
|  |  | пространс | Виды |  |  |  |  |  |
|  | е средства |  | овка на | (дорога, | ные |  | Правил |  |  |  |
|  |  | тве | знаков |  | Правила |  | **Итого** |
|  | (автомобили, | Элемент | местности | проезжая | средства. |  | а |  | Содержа |
| **Фамилия** | (впереди, | (запрещаю | Значение | посадки, |  |
| Пассажирский | ы улицы | вокруг | часть, | Сигналы | переход | ние | **вый** |
| **, имя** | сзади, | щие, | знаков | движения |
| транспорт, | (дорога, | детского | тротуар, | светофора | а через | деятельн | **резуль** |
| **ребенка** | слева, | предупрежд | "Пешеход | и высадки |
| мотоцикл, | тротуар, | сада | перекресто | (красный - | дорогу | ости | **тат** |
|  | справа, | ающие, | ный |  | в |
|  | велосипед, | дома, | (назначен | к, | стой, | (со | сотрудни |  |
|  | близко, | информаци | переход", | обществен |  |
|  | Специализиро | перекрес | ие зданий | разделител | желтый - | светофо | ка |  |
|  | далеко, | онно- | "Дети" | ном |  |
|  | Ванные | ток) | вокруг | ьная | внимание, | ром, без | ГИБДД |  |
|  | очень | указательн |  | транспорте |  |
|  | Транспортные |  | детского | полоса, | зеленый - |  | него) |  |  |
|  |  | близко, | ые) |  |  |  |  |
|  | средства) |  | сада) | пешеходны | иди) |  |  |  |  |  |
|  |  | очень |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | й переход) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | далеко) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | н | К | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: Н – начало года, К – конец года.

**Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Транспорт** | **Улица** | **Водитель** | **Пешехо** | **Пасса** | **Инспектор** |  |
|  | **ды** | **жиры** |  | **ГИБДД** |  |  |
| **Фамилия,** | Виды транспор та (наземный, подземны й, воздушн ый,водный) | Сигналы автомобилей (звуковые, световые).Опознава тельные знаки транспортных средств. | Элементы улицы (здания, скверы, площади, парки, тротуары, проезжая часть, перекресток) | Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток, разделительная полоса, обочина, бордюр). Дорожнаяразметка. | Ориенти ровка на местност и вокруг детскогосада (общест венныездания, транспо ртные средства нашегосела | Ориенти ровка относите льноэлемент овдорог, транспо ртныхсредств | Сигналы светофора (красный,же лтый,зелены й), | Знаки для водителей ("Пешеходн ыйпереход", "Въезд запрещен", "Движение запрещено","Дети", Движение пешеходов запрещено", "Подземны й переход", "Автобусная остановка") | Правил а езды на велосипеде | Правила перехода через дорогу с двусторо нним движением.Особенно стидвижения транспорта и пешеходов наскользко й дороге | Правила посадки, движения и высадкивобществе нном транспорте. Особенн ости поведения вовремя гололеда | Содержание деятельности сотрудника ГИБДД | **Итого** |
| **вый** |
| **имя** |
| **резул** |
| **ребенка** |
| **ьтат** |
|  | н | к | Н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: Н – начало года, К – конец го

**Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Транспорт** | **Улица** | **Водитель** | **Пешеходы** | **Пасса** | **Инспектор** |  |
|  | **жиры** |  | **ГИБДД** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Правил | Текущ ая работа ГИБДД |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | а |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | посадки |  |
|  |  |  |  |  | Средство |  |  |  |  | Переход |  |  | , |  |  |
|  |  |  |  |  | регулиро |  |  | Дорож |  |  |  | движен |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | улицы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вания |  |  | ные |  |  |  | ия | и | **Ито** |
|  |  |  |  | Ориент |  |  |  | (со |  |  |  |
|  | Класс |  |  | дорожног |  |  | знаки |  | Прави |  | высадк | **гов** |
| **Фамилия,** |  | Элеме | ировка |  |  |  | светофор |  |
| ифика |  | о |  |  | Истори | и их | Обяза | ла |  | Обяза | и | в | **ый** |
| **имя** | Предуп | нты | на |  | Правил | ом, без |
| ция и | движени | я |  | назнач | нност | повед | нност | общест | **резу** |
| **ребенка** | редител | улицы | местнос | а для | него; с |
| назнач | я. |  | автомот | ения. | и |  | ения | и |  | венном | **льт** |
|  | ьные |  | и |  | ти |  | велосип | одностор |
|  | ение | Сигналы | отрансп | Групп | водит | на |  | пешех | транспо |  |
|  | сигналы | дорог | вокруг | едистов | онним, | **ат** |
|  | транс | светофор | орта |  | ы |  | еля |  | перек | одов | рте. |  |
|  |  | и |  | детског |  | двусторо |  |
|  | порта |  | а |  |  |  |  | дорож |  |  | рестке |  | Особен |  |
|  |  |  |  | о сада |  |  |  |  |  | нним |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ных |  |  |  |  | ности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | движение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | знаков |  |  |  |  | поведен |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | м) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ия | во |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | время |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гололед |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | а |  |  |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примечание*: Н – начало года, К – конец года.

**Приложение № 2**

**Мониторинг активности родителей в подготовке и проведении мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Группа | Дата  | Кол/во родителей участников/% | Примечание |
|  | Родительские собрания (с приглашением сотрудников ГБДД); |  |  |  |  |
|  | Семинар-практикум: «Оказание медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях» |  |  |  |  |
|  | Акции «Азбука дорожных наук». |  |  |  |  |
|  | Проведение консультаций:“Родитель- пример поведения на улице и дороге” |  |  |  |  |
|  | “Дорожные знаки- наши друзья” |  |  |  |  |
|  | “Воспитываем грамотного пешехода” |  |  |  |  |
|  | Тренинг“Как учить правилам движения” |  |  |  |  |
|  | Выставка семейного творчества «Мы с мамой- пешеходы!» |  |  |  |  |
|  | «Дорога глазами детей» |  |  |  |  |
|  | Конкурс семейных фотоальбомов по ПДД |  |  |  |  |
|  | Составление карты-схемы “Безопасный маршрут в детский сад” |  |  |  |  |
|  | Встреча в педагогической гостиной “Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма, меры его предупреждения» |  |  |  |  |
|  | Викторина по ПДД |  |  |  |  |
|  | Праздник «Дорожная азбука» |  |  |  |  |
|  | Фотовыставка “Образцовые пешеходы”, |  |  |  |  |
|  |  «Учим правила движения» |  |  |  |  |
|  | Конкурс на лучшую семейную газету по пропаганде ПДД |  |  |  |  |