Филиал Муниципального дошкольного образовательного учреждения Ирбейский детский сад №4 "Дюймовочка"-

Стрелковский детский сад

.

Индивидуальная программа развития

профессиональных компетенций в контексте

профессионального стандарта педагога

**Ушаковой Ирины Владимировны**

*(воспитатель)*

***2021-2024***

д. Стрелка, 2021г.

****

**Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта педагога**

 **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | Ушакова Ирина Владимировна |
| **Образование**  | среднее специальное |
| **Должность**  | воспитатель |
| **Стаж педагогической работы** | 20 лет |
| **Квалификационная категория** | нет |
| **Тема самообразования** | «Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста».  |
| **Трудовые действия** | Организация видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. |
| **Срок действия ИПР:** | **01.09.2021г. - 31.05.2024г.** |

**Тема:** **«Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста».**

**Актуальность:**

 Тема экономического воспитания является актуальной, потому что проблему формирования элементарных экономических представлений, мы начинаем изучать с дошкольного возраста. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Сегодня  каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое  образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста,- когда детьми  приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но,  вместе с воспитателями и родителями,  путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

  Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки**.**

Выбор темы объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Острой потребностью воспитывать дошкольников полноценно развитой личностью, гармонично сочетающей в себе интеллектуальные и нравственные качества.

**Цель:** «Повышение своего теоретического, педагогического уровня и компетентности по формированию у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

**Задачи:**

* изучить методическую литературу по экономическому воспитанию старших дошкольников;
* актуализировать формирования финансовой грамотности в образовательном процессе с дошкольниками;
* разработать этапы работы по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс;
* изучить особенности экономического воспитания для детей дошкольного возраста;
* способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.
* изучить педагогический опыт других педагогов;
* внедрить экономическое воспитание в образовательный процесс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
|  | **Организационно-методическая работа** | **С детьми** | **С педагогами** | **С родителями** |
| Сентябрь | Изучение методической литературы по данной теме. Изучение опыта работы, методик и технологий, применяемых педагогами  в сети Интернет. | ***«Финансовая азбука»***- Рассказ «Что такое обмен?» (Знакомство с экономическим понятием «бартер», натуральный обмен)- Чтение р.н.с «Лисичка со скалочкой»«Что такое деньги?»-Презентация «История денег» - Презентация «Настоящие и фальшивые деньги»- Просмотр видеофильма «Где делают настоящие деньги?» |  | Подбор и систематизация консультационного материала для родительского уголка. |
| Октябрь | ***«Труд»***- Рассказ «Что такое труд?»-Д/и « Что сделано руками человека?»-Беседа «Почему все взрослые работают?»-Мультфильм «Уроки тетушки Совы «Кому что нужно?»-Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень), «Муха-Цокотуха» (обсуждение)  |   |   |
| Ноябрь | Изготовлениевалюты разныхстран. | ***«Деньги.Семейный бюджет»***- Беседа «Что такое деньги?»,«Как приходят деньги в семью?», «Что такое семейный бюджет?».- С/р игра «Семейный бюджет».-Д/и «Семейный бюджет», «Семейные расходы».- Мультфильм: «Уроки тетушки совы» 3 серия «Семейный бюджет», 4 серия «Карманные деньги», 5 серия «Умение экономить», 6 серия «Работа и зарплата»- Интерактивное занятие «Источники дохода».- Игра «Хочу и надо». | Консультация для педагогов: «Использование дидактических игр по развитию финансовой грамотности дошкольников» | Папка-передвижка«Практическиесоветы родителям пофинансовойграмотности». |
| Декабрь | Изготовитьдидактические игрыпо финансовой грамотности | ***«Результат труда человека. Товар»***- Д/и «кто, что делает?»-Беседа «о том, где человек может взять то, что ему необходимо»(первичное понимание термина - «товар», «Полезность товара»).- Игровая ситуация «Где можно взять товар?» .- С/р игра «Кафе», «Магазин игрушек».-Презентация «Как продукт превращается в товар»-Ярмарка (учить детей рассказывать о своем товаре и привлечь покупателя-первичное представление о рекламе товара).   |   |     Консультация для родителей «Учите ребенка считать деньги» |
| Январь | Создание катротеки по финансовой грамотности. Разработка конспекта ООД. | ***«Всякому делу надо учиться»***-Беседа «Зачем всему нужно учиться?».- Мультфильм про Незнайку (обсуждение).-Беседа «профессии моих родителей».-Рассуждение детей на тему: «Кем я хочу стать и почему?».-Чтение истории «Как Миша понял, что деньги счет любят». - Рисование «Моя будущая профессия». |   |   |
| Февраль | Пополнение педагогической копилки демонстрационным материалом (приобретение настольно-печатных игр). | ***«Копейка рубль бережет»***-Словесная игра «На что бы я потратил деньги?».-Игровое занятие «Магазин «Детский мир»».- ООД «Путешествие в сказочную страну финансов»- С/р игра «Сберегательный банк»-что такое, для чего?. |   |   |
| Март | Обогащение РППСОборудование уголка финансовой грамотности с учётом присутствия дидактического материала и пособия. | ***«Деньги всякие нужны»***-Чтение А.Романов «Чудеса в кошельке».-Решение проблемной ситуации «Хочу и надо».-Познавательный маршрут «Банкомат» (рассказать и показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке). |   | Консультация для родителей "Финансовая грамотность вашего ребенка" |
| Апрель | Подбор презентаций по теме самообразования. | ***«Цена товара»***-Рассказ о цене товара.-Мультфильм «Как мужик корову продавал».-Беседа «Что такое реклама?».-Продуктивная дет-ть «Изготовление рекламы игрушки».-Игровая ситуация «Рекламная компания».-Мультфильм «Барбоскины и реклама». |   |   |
| Май | Самоанализ (Результаты проведенной работы в виде отчета по самообразованию). | ***«Какие бывают потребности»***-Рассуждение «Что необходимо человеку?- Беседа «Потребности семьи».- Чтение финансовой сказки «Золотая монета». | Отчет на МО | Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота» |
|  |

**Практические выходы:**

1.  Оформление папки-передвижки. Тема: «Практические советы родителям по финансовой грамотности».

2. Выступление на метод объединение. Тема: «Использование дидактических игр по развитию финансовой грамотности дошкольников».

3. Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота».

4. Отчёт о проделанной работе за учебный год.

**Изучение литературы по теме самообразования:**

 1. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.

 2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.

3. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.

4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.

5. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

6. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

8. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.