Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Филиал Ирбейский детский сад №4 "Дюймовочка"-

Стрелковский детский сад

.

Индивидуальная программа развития

профессиональных компетенций в контексте

профессионального стандарта педагога

**Коростелевой Анны Витальевны**

*(воспитатель)*

***2021-2024***

д. Стрелка, 2021г.



**Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта педагога**

*(2021 – 2024 г.)*

«К тому кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой осенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть простая человечность.»

В. А. Сухомлинский.

**Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | Коростелева Анна Витальевна |
| **Образование** | среднее специальное |
| **Должность** | воспитатель |
| **Стаж педагогической работы** | 3года |
| **Квалификационная категория** | нет |
| **Тема самообразования** | «Формирование экологического воспитания детей посредством приобщения их к природе » |
| **Трудовые действия** | Организация видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. |
| **Срок действия ИПР:** | **20.09.2021г. - 31.05.2024г.** |

Тема: «Формирование экологического воспитания детей посредством приобщения их к природе »

**Актуальность** :

Важным положением ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» — не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом:  
 «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы… склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире.… Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания».

Экологическое воспитание и образование детей – актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.  
  
В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому, любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.  
  
Таким образом, Экологическое воспитание – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий в последние годы воспитание экологической культуры приобретает все большую популярность.

Следовательно, можно сделать вывод, что воспитание экологической культуры в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

**Цель:** Повышение своего теоретического, научно-методического уровня и профессионального мастерства и общекультурного уровня путем внедрения инноваций в образовательный процесс.

**Задачи:**

* Формировать способности к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности.
* Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме, теоретические основы технологии проектной деятельности.
* Исследовать актуальность проблемы в рамках нашего ДОУ.
* Выявить наиболее приемлемую форму введения метода воспитания.
* Исследовать результативность применения метода экологического воспитания в образовательную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО.
* Привлечь родителей к организации воспитательно – образовательной работы с детьми.
* Обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

**Основные направления реализации программы:**

- Непрерывное пополнение педагогических знаний.

- Повышение педагогической и психологической компетентности.

- Самовоспитание (развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков.)

- Совершенствование педагогического мастерства.

**Форма самообразования:** индивидуальная

**Основные направления использования:**

 Художественно-эстетическое развитие;

Познавательное развитие;

Развитие математических навыков.

Развитие логического мышления и воображения.

Формирование конструирования и моделирования.

Развитие исследовательской деятельности и творческого потенциала.

**Индивидуальная образовательная программа включает в себя:**

- непрерывное образование;

- концепцию деятельностного подхода;

- мотивы развития профессионализма;

- единое мобильное образовательное пространство.

**План реализации на 2021-2024гг..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Форма работы** | **Срок** |
| 1. | Информационно-аналитический:  Изучение нормативных документов  Изучение методической литературы:   * Ю. А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром».2007г. * А. И. Иванова «Живая экология» (Программа экологического образования дошкольников».2007г. * М. А. Рунова., А. В. Бутилова «Ознакомление с природой через движение (Интегрированные занятия).2006г. * Л. С. Журавлёва «Солнечная тропинка» (Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим).2006г. * Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.   Изучение педагогической информации в сети интернет.  Посещение РМО, конференций по данной теме. | в течении 2021-2024  Сентябрь 2021г. – май 2023г.  2021-2024 |
| 2. | Внедрение в практику:  Проведение цикла мини проектов с детьми.  Консультации для педагогов ДОУ.  Участие в конкурсах и выставках различного уровня.  Привлечение родителей к организации проектов в группе.  Освещение данной темы на своем сайте.  Консультация для родителей «Играя — познаем»    Оформление стенда для родителей об экологической деятельности с детьми  - Выставки детских работ.  - Диагностика детей на конец года. | 2021-2024  Сентябрь 2022  2021-2024  В течении 2021-2024гг.  октябрь 2022  в течении 2021г.  в течении 2021-2024  Еженедельно в течении 2021-2024г.  май 2021 |
| 3. | Представление опыта работы:  - Разработка конспектов мероприятий с детьми.  - Предоставление на личном сайте опыта своей работы по теме самообразования.  - Мастер-класс для родителей "В чем же вред пластиковых бутылок"  - Участие детей в выставках и творческих конкурсах (в детском саду, на районном уровне, во Всероссийских конкурсах).  - Анкетирование родителей "Роль семьи в воспитании экологической культуры у детей дошкольного возраста в ДОО"  - Выступление на районном уровне в рамках сетевого взаимодействия: занятие с детьми на тему «Снег-снежок».  Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОО (отчет о проделанной работе)  - Публикации конспектов, презентаций мероприятий в СМИ.  - Создание «Портфолио педагога», накопление в портфолио методического и практического материала по теме самообразования.  - Отчёт по теме самообразования. | Октябрь 2021г. – май 2024г.  В течении 2021-2024г.  Апрель 2022г.  Октябрь 2021г. – май 2024г.  февраль 2022г.  Март 2024г.  май 2024  В течение 2021-2024гг.  В течении 2021-2024гг.  май 2024 |

Используемая литература:

1. Саморукова П.Г.»Как знакомить дошкольников с природой» М: Просвещение,1987.

2.Иванова А.И.» Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М: ТЦ Сфера,2003.

3.Дыбина О.В.,Рахманова И.П.»Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты в детском саду» М: ТЦ Сфера,2002.

4. От рождениядо школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошколь­ного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5.Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. — 32 с:

6. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль: Академия развития, 2002.