

ТЕМА: «ОВОЩИ»

Упражнение "Назови цвет, форму"

Цель: согласование существительных с прилагательным.

Морковь (какая?) - оранжевая, овальная...



Упражнение "Какие овощи?"

Цель: образование отглагольных прилагательных.

- Если овощи сварить, то они будут какие? - Вареные.
- А если овощи пожарить, тогда они будут какие? -
- Если овощи потушить, то они будут ...
- Если морковь парить, то морковь будет ...
- Если огурцы посолить, то они будут ...
- Если помидоры мариновать, то они станут ...
- Если капусту квасить, то капуста будет ...



Упражнение "Повар"

Цель: образование относительных прилагательных.



ТЕМА: «Фрукты»

Упражнение "Посчитай"

Цель: согласование числительных с существительными.
1 лимон, 2 лимона, 3 ..., 4 ..., 5 лимонов...

1
2
3
4
5



Упражнение "Повар"

Цель: образование относительных прилагательных.



Упражнение "Измени по образцу"

Цель: употребление падежных форм существительного.

Мама купила фрукты, вымыла, положила в тарелку. Мы их с удовольствием ели.

Мы ели ... (яблоки).

На тарелке не осталось ни одного ... (яблока).

Мы съели все ... (яблоки).



Мы ели ... (груши).

На тарелке не осталось ни одной ... (груши).

Мы съели все ... (груши).



Мы ели сливы.

На тарелке не осталось ни одной ... (сливы).

Мы съели все ... (сливы).



Мы ели вишни.

На тарелке не осталось ни одной ... (вишни).

Мы съели все ... (вишни).



СЪЕЛ, КОМПОТ



Обследование звукопроизношения



Звук [С]



Обследование лексико-грамматического строя и связной речи



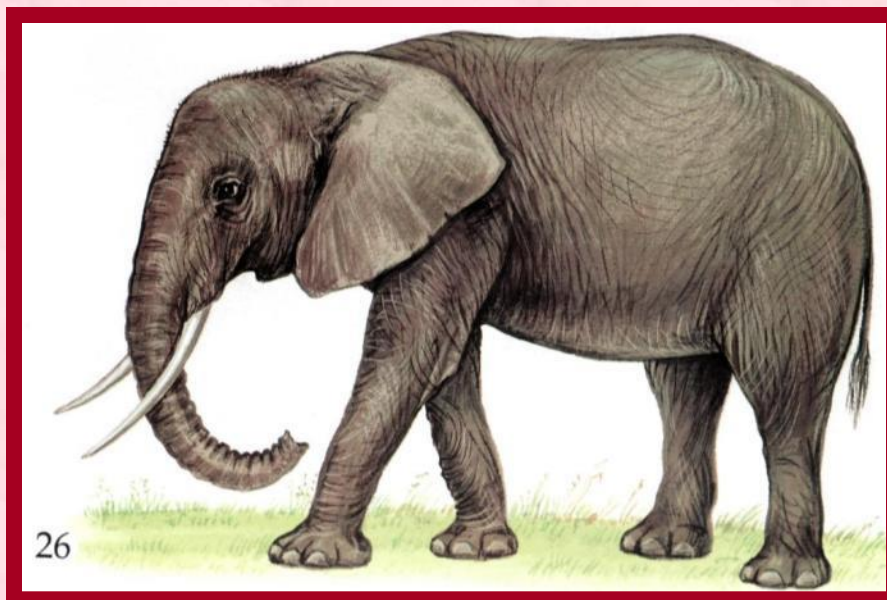
Обследование фонетико-фонематической стороны речи





Обследование состояния звукослоговой структуры слова

односложные слова со
стечением согласных



многосложные слова без
стечения согласных



Автоматизация звука

ПРОГОВАРИВАНИЕ В ПРЯМЫХ СЛОГАХ

■ Взрослый:

- МАМА МОЕТ МАЛЫША -

■ Ребенок:

- ША-ША-ША-ША-ША-ША.



ПРОГОВАРИВАНИЕ ОБРАТНЫХ СЛОГОВ

■ Взрослый:

- Серьги купим мы и брошь -

■ Ребенок:

- Ош-ош-ош-ош-ош-ош.

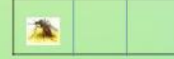
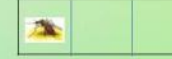


Назови картинки



Дифференциация звуков

АРТИКУЛЯЦИЯ ЗВУКА



Жа-жа-жа - Тут ежата у ежа.

Жу-жу-жу - Как-то уж пришёл к ежу.

Жи-жи-жи - Мне ежаток покажи.

Жу-жу-жу - Я с ужами не дружу.

Жа-жа-жа - Уж уходит от ежа.





Правила применения ИКТ

- ❖ продолжительность занятия на компьютере не более 10 минут;
- ❖ не чаще двух раз в неделю;
- ❖ может являться частью занятия;
- ❖ нагрузка строго индивидуальна;
- ❖ если у ребенка имеются невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения - после консультации с врачом;
- ❖ до и после занятия на компьютере проводится гимнастика для глаз.





Результаты применения компьютерных новинок

- ❖ делает сами занятия более интересными, современными, эмоциональными;
- ❖ позволяет формировать просодическую, фонетическую и фонематическую стороны речи, совершенствовать лексико-грамматические средства языка;
- ❖ стало возможным достижение максимально высоких результатов в преодолении речевых нарушений;
- ❖ является неременным условием ранней социализации детей.

