**МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»**

**План**

**индивидуально-подгрупповой работы**

**по коррекции звукопроизношения**

**на 2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед: Фомина Татьяна Анатольевна

Ирбейское 2022

**Экран звукопроизношения 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | свистящие | | | | | шипящие | | | | соноры | | | | Другие звуки |
|  | **Подготовительная гр.** | С | Сь | З | Зь | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Ль | Р | Рь |  |
| 1 | Макарова Юлия |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |
| 2 | Кашина Карина | **+** | **+** | **-** |  | **-** | **+** | **-** |  |  | **-** | **-** | **+** | **+** |  |
| 3 | Хабаров Роман |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |
| 4 | Самошкина Ева |  | **+** |  |  |  | **-** | **-** |  |  | **-** | **-** | **+** | **+** |  |
| 5 | Богданова Валерия | **-** | **+** | **-** |  | **-** |  |  | **+** |  | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| 6 | Лебедюк Вероника | **+** | **+** |  |  | **-** | **-** | **-** | **-** |  | **-** | **-** | **+** | **+** |  |
| 7 | Виншу Маргарита |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| 8 | Пусева Анна |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Урвачева Вера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| 10 | Коростелева Татьяна |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Старшая группа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Внуков Александр | **+** | **+** |  |  | **-** | **-** | **-** |  |  | **-** |  | **+** | **+** |  |
| 12 | Антипина Варвара | **+** | **+** |  |  | **-** | **+** | **-** |  |  | **-** | **+** | **+** | **+** |  |
| 13 | Варежкин Матвей |  |  |  |  |  | **-** | **-** |  |  | **-** | **-** | **+** | **+** |  |
| 14 | Стальмакова Алиса | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| 15 | Сильченко Алиса |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |
| 16 | Морозова Полина |  | **+** |  |  |  | **-** | **-** |  |  | **-** |  | **+** | **+** |  |
| 17 | Токмакова Юлия | **+** | **+** |  |  | **-** | **+** | **-** |  |  | **-** | **-** | **+** | **+** |  |
| 18 | Боровикова Екатерина |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Мочкаева Ульяна |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |
|  | **Средняя группа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Вашкевич Тимофей |  | **+** |  |  |  | **+** | **-** |  |  | **-** |  | **+** | **+** |  |
| 21 | Егер Мирослав | **-** | **+** | **-** |  | **-** | **+** | **-** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| 22 | Хабаров Дмитрий |  | **+** |  |  | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
|  | **Младшая группа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Никитин Максим | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| 24 | Иванова Алиса | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с октября, после завершения обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1. **Подготовительный**

**Задачи –** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

-формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

-в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

-укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

**II. Формирование произносительных умений и навыков.**

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;

-развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

***Виды коррекционной работы на данном этапе:***

1.Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие  **С,З, Ц, Сь,Зь**

шипящий **Ш**

сонор**Л**

шипящий**Ж**

соноры**Р, Рь**

шипящие **Ч,Щ**

Способ постановки смешанный.

**Подготовительные упражнения:**

для свистящих: **«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щепотка», «Футбол», «Фокус»**

для шипящих: **«Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;**

для **Р, РЬ: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;**

для **Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».**

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2.Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) **С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль** автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) **Ц, Ч, Щ,Л –** наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) **Р, Рь** можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3.Автоматизация звуков в слогах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в слогах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в группы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4.Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5.Дифференциация звуков:

**С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш;**

**Ж-З, Ж-Ш;**

**Ч-Сь, Ч-Т, Ч-Щ;**

**Щ-Сь, Щ-Ть, Щ-Ч, Щ-Ш;**

**Р-Л, Р-Рь, Р-Ль, Р- Й, Ль-Л;**

6.Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде…).

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

Лексические и грамматические упражнения;

нормализация просодической стороны речи;

обучение рассказыванию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Этапы в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи** | **Содержание работы по коррекции фонематической системы речи** | **Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)** | **Кол-во**  **часов** | **Примечание** |
| **Свистящие звуки** | | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау. |  | 3-10 |  |
| 2. | Постановка звука С | Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «С» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак. | Обогащение словарного запаса словами со звуком С произносится на каждом занятии. |  |  |
| 3. | Автоматизация звука С;  а) в прямом слоге в начале слова;  б) в прямом слоге в середине слова;  в) в закрытом слоге;  г)в сочетании с согласными  д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука С в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сумка, пе-сок, столы.  Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение. | Тема: «Огород», «Сад», Словообразование: уменьшительные суффиксы существительных. Развитие связной речи. |  |  |
| 4. | Постановка звука Сь и автоматизация его (аналогично звуку С). | Учить слышать звук Сь среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков. | Повелительная форма глагола, изменение существительных по падежам. |  |  |
| 5. | Дифференциация звуков С-Сь | Дифференциация на слух звуки С и Сь (твердость, мягкость).Деление слов на слоги. | Животные и их детеныши. |  |  |
| 6. | Постановка звука З и автоматизация его | Формирование понятия звонкости и глухости звуков. Учить слышать звук **З** среди  других звуков, слогов, в словах. Дальнейшее закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Ударение. | Образование множественного числа существительных. Закрепление навыков построения предложения. |  |  |
| 7. | Постановка звука Зь и автоматизация его | Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Учить слышать звук Зь среди других звуков слогов. В словах. Закрепление понятия твердости и мягкости звука. Ударение. | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Антонимы. |  |  |
| 8. | Дифференциация звуков  З и Зь | Дифференциация твердости и мягкости согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Закрепление способов обозначения мягкости согласных на письме. |  |  |
| 9. | Дифференциация звуков  С и З | Дифференциация понятий, звонкость и глухость согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов в предложении. Ударение. | Слова паронимы. Предлоги. |  |  |
| 10. | Дифференциация звуков  С и Зь | Закрепление понятий твердости и мягкости согласных | Словообразование: сложные слова. Звуков, их звонкости и глухости. |  |  |
| 11. | Постановка звука Ц и его автоматизация:  а) в закрытом слоге;  б) в прямом слоге;  в) в играх, стихах, чтении, пересказе. | Учить слышать звук Ц среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений. | Единственное и множественное число глаголов. Спряжение глаголов. |  |  |
| 12. | Дифференциация звуков  Ц-Ть | Дифференцировать эти звуки в словах, определять из место в слове. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. | Определение рода существительных |  |  |
| 13. | Дифференциация звуков  С-Ц | Дифференцировать на слух эти звуки в словах, слогах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Словообразование существительных от существительных |  |  |
| **Шипящие звуки** | | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау. |  | 10-18 ч. |  |
| 2. | Постановка звука Ш | Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове. Учить слышать среди других звуков, слогов звук Ш в начале и конце слова. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа: он, ум, му, но. Формирование понятия места в слове. | Обогащение словарного запаса словами со звуком Ш будет проводиться на каждом занятии. |  |  |
| 3. | Автоматизация звука Ш | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение на слух наличия звука Ш в середине слова. Определение места его в словах. Развитие навыков звуко-буквенного  Анализа слов типа: мак, сан-ки, пуш-ка, ме-шок, шкаф, шка-фы. Определение последовательности звука в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. | Образование множественного числа существительных. Согласование количественных числительных с существительными. Спряжение глаголов. Развитие связной речи. |  |  |
| 4. | Постановка звука Ж и автоматизация его | Дать понятие звонкости звука. Определение наличия звука Ж в словах, место его в них | Обогащение словарного запаса словами со звуком Ж |  |  |
| 5. | Автоматизация правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация (аналогично звуку Ш). | Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов: деление слов на слоги; определение последовательности звуков в слове, какой по счету звук, за каким или перед каким звуком звук Ж. | Р.П. существительных. Спряжение глагола. Обобщающие понятия. Дательный падеж существительных. Развитие связной речи. |  |  |
| 6. | Дифференциация звуков  Ш-Ж | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Дифференциация понятий звонкости и глухости звуков.. | Развитие связной речи |  |  |
| 7. | Дифференциация звуков  С-Ш | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Дифференцировать понятия свистящие и шипящие звуки. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Развитие связной речи |  |  |
| 8. | Дифференциация звуков  З-Ж | Дифференцировать эти звуки на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятие звонкий, глухой свистящий и шипящий звуки. | Развитие связной речи |  |  |
| 9. | Постановка звука Ч и его автоматизация:  а) в закрытом слоге;  б) в прямом слоге;  в) в играх, стихах, чтении, пересказе. | Учить слышать звук Ч среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений. | Обогащение словарного запаса словами со звуком Ч. Обобщения. Словообразование (уменьшительные суффиксы существительных) |  |  |
| 10. | Дифференциация звуков С-Ч | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Спряжение глаголов.  Развитие связной речи |  |  |
| 11. | Дифференциация звуков Ч-Ц | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закреплять понятия мягкости и твердости этих звуков. | Спряжение глаголов.  Развитие связной речи |  |  |
| 12. | Постановка звука Щ и его автоматизация:  а) в закрытом слоге;  б) в прямом слоге;  в) в играх, стихах, чтении, пересказе. | Учить слышать звук Щ среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений. | Обогащение словарного запаса словами со звуком Щ, определениями, обощениями, словами, обозначающими профессии. Определение рода существительных. Развитие связной речи |  |  |
| 13. | Дифференциация звуков Ч-Щ | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах. Ударение. | Словообразование: уменьшительный суффикс существительных. Развитие связной речи |  |  |
| 14. | Дифференциация звуков Ш-Щ | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах | Спряжение глаголов.  Развитие связной речи |  |  |
| 15. | Дифференциация звуков  Ц-Ч-Щ | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах | Развитие связной речи |  |  |
| 16. | Дифференциация звуков  Щ-С | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Определять их место в словах | Развитие связной речи |  |  |
| **Звук Л** | | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау. |  | 18-26 |  |
| 2. | Постановка звука Л | Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Л» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак. | Обогащение словарного запаса словами со звуком Р произносится на каждом занятии. |  |  |
| 3. | Автоматизация звука Л;  а) в прямом слоге в начале слова;  б) в прямом слоге в середине слова;  в) в закрытом слоге;  г)в сочетании с согласными  д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука Л в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сум-ка, пе-сок, сто-лы.  Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение. | Образование множественного числа существительных.  Образование новых слов путем наращивания слогов. Развитие связной речи. |  |  |
| 4. | Постановка звука Ль | Учить слышать звук Ль среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков. | Обобщение. Словообразование: прилагательных от существительных. Множественное число существительных. Р.п. существительных. |  |  |
| 5. | Автоматизация звука Ль;  а) в прямом слоге в начале слова;  б) в прямом слоге в середине слова;  в) в закрытом слоге;  г)в сочетании с согласными  д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах. | Развитие связной речи. |  |  |
| 6. | Дифференциация звуков  Л-Ль | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закреплять понятия мягкости и твердости этих звуков. | Слова-паронимы. Согласование в роде существительных с глаголами прошедшего времени. Антонимы. Развитие связной речи. |  |  |
| 7. | Дифференциация звуков  Л-В | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Слова-паронимы. Развитие связной речи. |  |  |
| **Звук Р** | | | | | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау. |  | 26-36 |  |
| 2. | Постановка звука Р | Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Л» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак. | Обогащение словарного запаса словами со звуком Р произносится на каждом занятии. |  |  |
| 3. | Автоматизация звука Р;  а) в прямом слоге в начале слова;  б) в прямом слоге в середине слова;  в) в закрытом слоге;  г)в сочетании с согласными  д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. | Выделение хорошо произносимого звука в середине слова.  Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах: ма-ки, ра-ка, ру-кав, кран, кра-ны. | Обогащение словарного запаса словами со звуком Р. Словообразование уменьшительных суффиксов сущ-ых. Образование мн. числа сущ-ных. Согласование прилагательных с ущ-ми. Родственные слова. Образование 1-го лица ед.числа глаголов. Одушевленные. Неодушевленные предметы. Темы: «Птицы», «Животные». Уточнение конкретно-пространственных значений предметов. Распространение предложений. Тема: «Профессии» антонимы. Словообразование :глагольные приставки. Развитие связной речи. |  |  |
| 4. | Постановка звука Рь и автоматизация его (аналогично звуку Р). | Учить слышать этот звук среди других звуков.слогов, в словах. Формирование понятия твердости и мягкости звуков.закрепление навыков звуко-буквенного анализа. ударение | Тема: «Овощи», «Кто, где живет?». Согласование сущ-ых с прилагательными. Винительный и Родительный падежи сущ-ых. Образование мн. числа сущ-ых. Определение рода сущ-ых. Многозначность слов. |  |  |
| 5. | Дифференциация звуков  Р-Рь | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятий тв. и мягкости звуков. | Развитие связной речи. |  |  |
| 6. | Дифференциация звуков  Р-Л | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Ласкательный суффиксы сущ-ых. Антонимы. Образование глаголов прошедшего времени, повелительной формы. Образование сложных прилагательных. Развитие связной речи. |  |  |
| 7. | Дифференциация звуков  Рь-Ль | Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. | Антонимы |  |  |

Количество часов может варьироваться в зависимости от тяжести дефекта и индивидуальных возможностей ребенка.