**Методические рекомендации по закреплению употребления предлогов**

**детьми с тяжелыми нарушениями речи**

При нормальном речевом развитии предлоги довольно рано появляются в речи детей.

В 2года 2мес - 2года 6мес появляются предлоги «У» и «ИЗ» с родительным падежом существительных. ( У мамы, из сумки),  предлог «с» с творительным падежом в значении совместного действия (с мамой), предлог «на» - предложный падеж со значением места (на окне, на столе)

В 2,5-3 года усваивается винительный падеж с предлогом «под» (под книгу, под камень), родительный падеж с предлогом «через», «из», «для», «после».

От 3-4 лет усваивается родительный падеж с предлогом «до» (обозначает предел действия-до леса), и предлог «вместо».

К 4 годам ребенок практически овладел всеми предлогами, кроме сложных «из-за», «из-под».

Сложность работы над предлогами заключается в том, что предлог очень трудно выделить из спонтанной речи. Перед учителем - логопедом должен стоять вопрос: «Какова цель работы над предлогом?»

* Сформировать понимание пространственного значения предлога.
* Сформировать представление о предлоге как об отдельно значимом слове
* Сформировать умение слышать предлог во фразе.
* Ввести предлог в спонтанную речь детей.

Сначала выясняем, какие предлоги ребенок понимает, как ориентируется в пространстве (на стол, под стол).  Сразу увидим, что ребенок не понимает пространственного значения предлогов.

**Система работы над предлогами.**

1. Сначала хорошо отрабатываем понимание пространственного значения предлогов, манипулируя с предметами в пространстве.

2. Рассматриваем плоскостное изображение предложных значений.

3. Строим развернутую фразу с предлогом, используя картинку.

4. Употребление предлога по представлению.

Работа над предлогом дает возможность повторить изученные предложные формы и идти дальше.

**В начале начинаем работу с предлога  « НА»,** хотя он есть у большинства детей. При работе с этим предлогом формируется понятие о предлогах, как о маленьких отдельных словах.

Предлагаем начать с игрушек, где отсутствует  во фразе предлог.

У детей в руках  кубик, даем задание: положи кубик стол. Выясняем, что инструкцию нельзя выполнить, так как не сказано важное маленькое слово **НА**. Без этого слова непонятно задание, слово надо уважать. Затем предлагается положить кубик на что-нибудь - на стол, на стул. Выясняем, что  **НА**  обозначает нахождение  на поверхность чего-либо. Показываем  плоскостное изображение предметов: картинки, где кошка на шкафу, чашка на буфете. После этого распространяем предложения  с ответом на вопросы: куда и где? При этом берем 2 предложения конструкции винительного  и предложного  падежа. Поставили *на стол* и *стоит на столе*, *положили на полку* и *лежит на полке*. Далее можно использовать следующее  пособие: выставляются картинки:  яблоня, рябина, дуб, ель (как назвать одним словом?) А теперь скажите, что **НА** чем растет?

*На яблоне яблоки, на дубе желуди, на рябине рябина* и т.д. Плоды размещаются на соответствующем дереве. Можно усложнить работу и разместить плоды неправильно, задается вопрос: «Что неправильно, где какие плоды растут?»

По представлению дети употребляют предлог в следующей ситуации: *составьте предложения, чтобы вы могли сказать, что****НА****чем?*

            стол -  тарелка

            гнездо - дерево

            птица - крыша

            стул - мальчик

*( Тарелка на столе, гнездо на дереве).*

Более сложное задание: нарисуйте яблоко и блюдо так, чтобы можно было употребить предлог **НА.**

Следует взять и другие значения предлога НА,  для этого надо знать глагольное управление.

**- Значение ехать на чем-либо.**

Предъявляются картинки с изображением различного вида транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, лошадь с телегой, велосипед, поезд, катер, самолет, вертолет. Все слова проговариваются. Дается обобщение: водный, воздушный, наземный транспорт. А теперь каждый скажет, на каком транспорте он поедет, фиксируется внимание на предлоге НА.

 Мы  употребляем  термин «предлог», кто-то из детей  запомнит, в то же время можно назвать и маленьким словом (тут же говорим маленькое слово НА, оно называется  предлог).

- **Глагол смотреть на кого? на что?**

Игра на внимание.  На кого я смотрю? На что я смотрю?

Картинка «В зоопарке» На кого смотрит мальчик? Он смотрит   на слона, на лису, на медведя, на волка.

- **Играть на чем?** Лексическая тема музыкальные инструменты (пианино, скрипка и т.д.) Как назвать человека, который играет на музыкальных инструментах? Музыкант. На чем играет музыкант?  На скрипке играет скрипач, на пианино играет пианист. Необходимо ввести эти слова хотя бы в пассивный словарь детей.

**Далее изучается предлог  -В-.**

Этот предлог в связи с тем, что  он часто оглушается, в речи мало слышен, большинством детей опускается, поэтому требует тщательной работы.

1. Начинаем со значения предлога –В- - нахождение внутри чего-либо. Один из видов работы с использованием натуральной наглядности. Посмотрите, как Незнайка разложил предметы: сумка дамская со свеклой, конфетница с яблоками, ваза для цветов с конфетами, корзинка с кошельком. Скажите, где что лежит? А как надо правильно  разложить? После манипулирования с  натуральными предметами  проводим другие упражнения.

 Фланелеграф «Цветы». Ваза из бумаги с прорезями и цветы: роза, ромашка, тюльпан и т.д. Куда я поставила ромашку? (в вазу) Где стоит ромашка? (в вазе)

Фланелеграф «Кто где живет?» Животные домашние и дикие, их жилище. (Белка живет в дупле, свинья живет в хлеву).

Развивающий вид работы. Назови пары картинок и скажи, что в чем  и кто в чем может быть?

                             Чашка-ложка

                              Книжный шкаф - книжки

                              Платье - шифоньер

                              Автобус - мужчина

Второе занятие уточняет значение предлога –В-, указывает  на направленность действия. Вопрос куда идут? Где были?

Картинки: школьница с портфелем, женщина с хозяйственной сумкой, с рюкзаком и т.д.

Игра: Где мы были, что мы видели? Предъявляем 6 больших картинок с изображением леса, поля, речки, зоопарка, деревни и города. Детям раздаются вперемешку по 4-5 маленьких карточек, которые соотнесены с лексическими темами: белка, еж, заяц, гриб, земляника, лодка, кувшинка, рыба, рак, трамвай, здание, троллейбус, василек, ромашка, кузнечики, бабочка, слон, верблюд, обезьяна, крокодил, корова, лошадь, трактор, коза. *Рассмотри свои картинки и подумай, где ты мог быть, чтобы увидеть то, что у тебя на картинках? Где ты был и что ты видел?*

Я был в лесу и видел там белку и лису.

Предлог -В- употребляется с  глаголом « играть» . По картинкам, личным впечатлениям ребенок рассказывает, во что играют дети? (в футбол, в волейбол)

Следует провести занятие на дифференциацию предлогов В-НА

1. Чебурашка прячется от детей, когда они закрывают глаза, на стул, в коробку, на подоконник, в шкаф,на шкаф и т.д. Дети отвечают, что Чебурашка спрятался в шкаф, а затем забрался на шкаф

2. Дети отвечают на вопрос, что где растет? (Грибы, цветы полевые, садовые, лесные). Где растут помидоры, огурцы, яблоки, груши? (В саду, на огороде).  По большой сюжетной картине  «Огород» выясняют, что растет на земле,  что в земле?

Предлог -ИЗ-

Начинаем изучать так же с манипулирования  различными предметами. Сначала отрабатываем  значение предлога вынуть, взять изнутри чего-либо. Раздаются различные геометрические фигуры   из бумаги, которые разложены в конвертики, коробочки, в пакетики. Откуда ты взял треугольник, квадрат и т.д.? Дети многократно повторяют предложения с предлогом ИЗ.

Пособие «Айболит и звери». Откуда эти животные прибыли к  Айболиту? Кит приплыл из океана, Обезьянка прибыла из Африки. Лягушка прискакала из болота. Олень пришел из леса.

 Картинка с изображением жилища животных. Животные проснулись и покинули свои жилища. Кто откуда вышел, вылез?

(Медведь вылез из берлоги)

Второе значение предлога  -ИЗ-   - из чего сделан предмет?

А)  Из чего сделан  предмет?

Предъявляем деревянную ложку, стеклянную банку, железный половник и т.д. Из чего сделана ложка, банка, половник? (из дерева, из стекла)

Ответь на вопросы: из чего сделан сыр? Пекут хлеб? Варят варенье? Шьют обувь?

Б) Из каких частей состоит машина? Кресло?  и т.д.

Дифференциация предлогов -В-ИЗ-

Здесь нужно повторить приставочные глаголы, составляя предложения по демонстрации действий, по картинкам.

Влетает в клетку - вылетает из клетки

Входят в дом        - выходят из дома

Въезжает в гараж  - выезжает из гаража

Фланелеграф. Вперемешку картинки: учебники, ручка, пенал, портфель, молоко, сметана, холодильник, полка, шифоньер, пальто, куртка.  Скажи, где что лежит, откуда это достаем?

( сметану достаем из холодильника, ручка лежит в пенале)

Игра «Упрямый ребенок»  Я скажу предложение со словом -В-, а ты скажешь наоборот, со словом -ИЗ-

Люди едут в автобусе (Люди выходят из автобуса)

Люди вышли из автобуса (Люди вошли в автобус)

Скворец влетел в клетку (Скворец вылетел из клетки)

*Игра «Незнайка»*

Незнайка говорит неправильно, путает маленькие слова -В- и -ИЗ-. Исправь ошибку:

Собака спит из конуре (Собака спит в конуре)

**Предлог С (со)**

Первоначально изучается в значении совместности действия. Рассматриваются картинки, где мама с дочкой, папа с сыном, бабушка с внучкой. Скажи, кто с кем идет?

Картинки, где изображены люди, несущие  разные предметы.  Плотник с топором, женщина с букетом, с сумкой и т.д. Кто с чем идет?

На  наборном полотне  разнообразные картинки с изображением  кондитерских  изделий.

Задается вопрос: «С чем девочка может пить чай?» (девочка может пить чай с печеньем) Постоянно обращаем внимание на предлог -С-.

Повторяется тема «Детеныши диких и домашних животных»

С кем пойдет гулять мама лошадь (детеныш)?

Лошадь с жеребенком, коза с козленком и т.д.

С кем встретились герои сказок? Маша с медведем, Красная Шапочка с волком, лиса с колобком, Ваня с гусями-лебедями

Игра: Сказочный магазин (лесной магазин).  Звери пришли в магазин, с чем они выйдут из магазина?

Лиса с гусем, медведь с медом, еж с яблоком

Необходимо провести дифференциацию предложных форм творительного падежа (с кем? с чем?) с беспредложной формой (кем? чем?) Для этого предъявляются парные картинки.

Идет с чем? С удочкой. Ловит чем? Удочкой.

Стоит с чем? С веником. Подметает чем? Веником

Мальчик с чем? С молотком.  Забивает чем? Молотком

Идет с сачком. Ловит сачком. Идет с топором. Рубит топором

Далее изучаем предлог -С- в значении откуда? С чего? (взять, упасть, снять с чего-либо).  Этот предлог изучается в паре   НА-С. Проводим связь, что лежало НА столе, а  взяли со стола.

Затем даются более сложные задания. Положи предмет так, чтобы красный кубик можно было снять  с синего. Коробку с книги.  Каждый раз сравнивается значение предлогов   НА и С.

 Дается задание построить предложения по картинке.

Ваза упала со стола. Чайник упал со стола. Полотенце упало с веревки.

Фланелеграф. Откуда упали эти плоды?  Сначала повторяем названия деревьев, потом плодов. Что где росло? Что и откуда упало? (сосна, яблоня, дуб, береза, шишка, яблоко, сережки, желудь)

Яблоко упало с яблони. Шишка упала с сосны.

Фланелеграф. Цветы.

Летала оса и села НА ромашку. Посидела она НА ромашке  и взлетела с  ромашки.

 По аналогии составляем предложения, называя все цветы.

Предлоги  У, ВОЗЛЕ, ОКОЛО берутся вместе. Они имеют общее значение, но предлог  -У- еще имеет значение принадлежности  -У  КОГО?-

Повторяется тема «Животные и их детеныши»  (У лисы лисенок. У белки бельчонок).

 С предлогом -У- мы отрабатываем лексическую тему  «Части тела животных». Обращаем внимание на тот словарь, который не актуализирован у детей. Показываем часть тела и спрашиваем: Что у коровы? Вымя, рога. У лошади? Грива, хвост, Что у рака? и т.д.

Отгадай, кто к нам пришел:

У него рога, ноги, копыта (козел)

           Ноги, копыта, грива? (конь)

            Копыта, пятачок, хвостик? (поросенок)

Воспитатели группы  под руководством учителя-логопеда постоянно пополняют методическую копилку упражнений, которые способствуют закреплению предлогов в речи ребенка с нарушениями речи.  Составляются дидактические игры, подбираются соответствующие предметные и сюжетные  картинки, подбирается наглядность для фланелеграфа. В настоящее время работу над предлогами  лучше представить в форме презентаций, такая подача материала вызывает интерес у дошкольников, легче актуализируется словарь, поставленные речевые функции закрепляются в более короткие сроки.