

МДОБУ Ирбейский д/сад №4 "Дюймовочка"



# Алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута для одарённого воспитанника



подготовила : педагог-психолог Наумова Е.В

# 1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Цель этого блока – представление основных данных программы, поэтому лишних данных здесь быть не должно. Название программы может быть метафорическим, игровым.

- название образовательного учреждения,
- название программы,
- предметная направленность,
- педагог (ФИО, категория),
- воспитанник (ФИО, группа),
- год



# Полное название образовательного учреждения

«Согласовано»  
Родитель...  
дата

"Утверждаю"  
Руководитель.....  
дата



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Воспитанника (ДОУ) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя)

Возраст: \_\_\_\_\_ лет

Сроки реализации программы:

Разработчики программы:

\_\_\_\_\_  
(ФИО специалиста)

Населенный пункт, год



## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (НЕ БОЛЕЕ 1 ПЕЧАТНОГО ЛИСТА)



Необходимость создания программы может быть обусловлена конкретными результатами ребенка в образовательной деятельности: высокие результаты участия в конкурсах, олимпиадах, высокая познавательная активность, нестандартность мышления и т.д. Подробные данные необходимо вынести в приложение. Цели и задачи должны быть конкретными и реальными. Задачи как бы «расшифровывают» цель, называют направления деятельности по реализации общей цели.

- необходимость создания индивидуальной образовательной программы,
- цели,
- задачи,
- предполагаемые результаты



# 3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК



1.входная диагностика

2 промежуточные диагностики в середине года или после изучения определённого логического блока программы .

3.выходная диагностика.

На момент утверждения программы вносятся данные входной диагностики.

Остальные результаты добавляются в течение образовательного процесса.

Результаты входной диагностики (начальный уровень) обязательно учитываются при составлении основного программного блока. Результаты промежуточных диагностик позволяют отследить качество реализации программы.

- Психолого-педагогические диагностики,наблюдение, беседы и их результаты в динамике



## 4. ПРОГРАММНО-ПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

ДАННЫЙ БЛОК ПРОГРАММЫ СОСТАВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА, ПРЕДМЕТНЫХ ДИАГНОСТИК.

- **Календарно-тематическое планирование работы по предмету**

**Планирование  
рекомендуется составлять  
в форме таблицы:**

**Тема,  
форма  
занятия**

**Дата  
проведе-  
ния**

**Цель  
занятия**

**Оборудова-  
ние**

**Предполага-  
емый  
результат**

**рекомендуется:**

- запланировать проведение исследований, соответствующих интересам ребенка,
- определить какие и где представляются результаты работы (сайт, конференции, конкурсы, олимпиады и т.п.),
- указать области интегрирования, развиваемые умения,
- подготовить дидактический материал к занятиям,
- определить список дополнительной литературы, блок ссылок на сайты для изучения.

Содержание программы должно быть логичным, конкретным, соответствующим возрасту ребенка.

# 5. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Блок-портфолио. Отражает все значимые результаты реализации программы. Заполняется в течение времени реализации программы.**





# ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:



- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ И МОТИВОВ;
- ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ;
- РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА;
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ;
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА;
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ  
ЦЕЛИ;
- ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ И КОРРЕКТИРОВКА.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

