МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4 «ДЮЙМОВОЧКА»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Путешествие в мир ЛЕГО»**

**Направленность программы: техническая**

**Уровень программы: стартовый**

**Возраст обучающихся 5-7 лет**

**Срок реализации программы: 2 года**

Педагог, реализующий программу:

Полещук Т.Д

с. Ирбейское

2021г.

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «ЛЕГО-конструирование» (далее Программа) разработана в соответствии с действующими нoрмативно-правoвыми актами и Концепцией развития дополнительного образования в сфере технического творчества.

Программа разработана с учетом использования конструктора «ЛЕГО», как средство для обучения детей конструированию и моделированию для детей 5-7 лет.

В данной программе представлено содержание работы в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества Ирбейского района.

**Направленность**

Программа имеет техническую направленность, ориентированную на формирование и развитие научного мировоззрения старших дошкольников, в освоении методов научного познания мира, развитие инженерских способностей воспитанников в области точных наук и технического творчества.

**Новизна** программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность ЛЕГО-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей на занятиях по ЛЕГО-конструированию, открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Лего -конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Материал Лего является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности, в дидактических играх и упражнениях. Внедрение Лего-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Лего-конструкторы дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения. Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение. Настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет, в том числе для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).  Так как данная программа может реализовываться с детьми с тяжелыми нарушениями речи, главным приоритетом в работе является индивидуальный подход, с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка.

**Отличительная** особенность  программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов  Лего. Конструирование на занятиях проходит в нескольких формах. Первое: конструирование по условию, т.е. дети должны произвести конструкцию по заданному условию, второе: конструирование по образцу, где ребята работают на примере образца и способа изготовления, в основе лежит подражательная деятельность, третье: конструирование по чертежам и схемам, четвертое: конструирование по замыслу. Т.е. педагог подводит к тому, чтобы дети могли самостоятельно и творчески использовать навыки полученные ранее.

**Адресат программы -** девочки и мальчики от 5 до 7 лет проявляющие интерес и увлекающие конструктивно-модельной деятельностью. Все виды конструирования занимают особое место в жизни детей дошкольного возраста и к старшему дошкольному возрасту дети способны выбрать для себя наиболее привлекательный вид конструирования.

**Характеристика особенностей детей 5 – 7 лет.**

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям

**Срок** реализации Программы – 2 года.

**Формы** обучения - очная.

Применяются здоровьесберегающая технология, элементы технологии проблемного обучения, игровые технологии, технология развивающего обучения и личностно-ориентированный подход.

**Используемый материал:** конструктор LEGO, схемы, платформы.

**Режим** **занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут. Численный состав группы – 12 человек.

**Цель** **Программы:** создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений посредством конструктора Лего.

**Задачи:**

1. -развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
2. - развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
3. - обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
4. - формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
5. - совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
6. - развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

**Мониторинговая карта по LEGO конструированию в старшей группе в 2022 уч. году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
| Фамилия, имя ребёнка | Умеет  скреплять детали конструктора  «LEGO» | | Работает по  схемам | | | Строит по творческому   замыслу | | Строит по  инструкции | | | Умеет рассказывать о постройке | | Итог |
| **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | | **К.г** | **Н.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **Н.г** | | **К.г** |  |
| **1** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **2** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **3** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **4** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **5** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**Высокий уровень** – 3 балла. Показатель сформирован (Достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

**Средний уровень** – 2 балла. Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

**Низкий уровень** – 1 балл. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**Учебно-тематический план**

**старшая   группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | месяц |
| 1 | Конструирование по замыслу | Сентябрь |
| 2 | Дети | Сентябрь |
| 3 | Колодец. | Сентябрь |
| 4 | Построй дом. | Сентябрь |
| 5 | Мостик через речку. | Октябрь |
| 6 | Змея. | Октябрь |
| 7 | Слон | Октябрь |
| 8 | Дикие животные. | Октябрь |
| 9 | Зоопарк. | Ноябрь |
| 10 | Конструирование по замыслу. | Ноябрь |
| 11 | Робот | Ноябрь |
| 12 | Кошка. | Ноябрь |
| 13 | Собака. | Декабрь |
| 14 | К нам приходит Новый год. Елка и подарки. | Декабрь |
| 15 | Путешествие на север. | Декабрь |
| 16 | Дед Мороз | Декабрь |
| 17 | Домашние животные. Овца. | Январь |
| 18 | Цифры и примеры. | Январь |
| 19 | Сказки Сутеева «Утенок и цыпленок» | Январь |
| 20 | Лабиринт. | Январь |
| 21 | Кафе. | Февраль |
| 22 | Конструирование по замыслу | Февраль |
| 23 | Плывут корабли. | Февраль |
| 24 | Зоопарк. | Февраль |
| 25 | Сердце для мамы. | Март |
| 26 | Самолет. | Март |
| 27 | Ракета и космонавты. | Март |
| 28 | Животные пустыни. Черепаха | Март |
| 29 | Вертолет. | Апрель |
| 30 | Животные океана. Кит. | Апрель |
| 31 | Речные рыбки. | Апрель |
| 32 | Конструирование по замыслу. | Апрель |
| 33 | «Красная  площадь» | Май |
| 34 | «Большая  ферма» | Май |
| 35 | «Мельница» | Май |
| 36 | Итоговое | Май |

**Учебно-тематический план**

**подготовительная  группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | месяц |
| 1 | Вводное занятие. Конструирование по замыслу. | Сентябрь |
| 2 | Необычные игрушки. Миньон. | Сентябрь |
| 3 | Моделирование попугая о образцу | Сентябрь |
| 4 | Постройка модели русского терема. | Сентябрь |
| 5 | Моделирование по замыслу. | Октябрь |
| 6 | Моделирование динозавров. | Октябрь |
| 7 | Создание модели морских животных и рыб. | Октябрь |
| 8 | Дикие животные. | Октябрь |
| 9 | Зоопарк. | Ноябрь |
| 10 | Конструирование по замыслу. | Ноябрь |
| 11 | Создание моделей роботов. | Ноябрь |
| 12 | Кошка. | Ноябрь |
| 13 | Моделирование собачки по картинке. | Декабрь |
| 14 | К нам приходит Новый год. Елка и подарки. | Декабрь |
| 15 | Путешествие на север. Северные олени и сани. | Декабрь |
| 16 | Дед Мороз | Декабрь |
| 17 | Домашние животные. Овца. | Январь |
| 18 | Цифры и примеры. | Январь |
| 19 | Сказки Сутеева «Утенок и цыпленок» | Январь |
| 20 | Лабиринт. | Январь |
| 21 | Кафе. | Февраль |
| 22 | Конструирование по замыслу | Февраль |
| 23 | Создание кораблей по образцу. | Февраль |
| 24 | Зоопарк. | Февраль |
| 25 | Сердце для мамы. | Март |
| 26 | Самолет. | Март |
| 27 | Конструирование космических кораблей. | Март |
| 28 | Город и его жители. | Март |
| 29 | Вертолет. | Апрель |
| 30 | Первые механизмы. | Апрель |
| 31 | Речные рыбки. | Апрель |
| 33 | Парад победы «Военная техника» | Май |
| 34 | «Первые механизмы» | Май |
| 35 | Выставка работ | Май |
| 36 | Итоговое | Май |

**Перспективно – тематическое планирование старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | месяц | Цель занятия | Кол-во часов |
| 1 | Конструирование по замыслу | Сентябрь | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу | 1 |
| 2 | Дети. | Сентябрь | Учить строить мальчика и девочку из большого лего -  конструктора «LEGO – DUPLO». Учить рассказывать о  постройке | 1 |
| 3 | Колодец. | Сентябрь | Учить коллективно строить простейшую постройку из  большого лего- конструктора «DAKTA» | 1 |
| 4 | Построй дом. | Сентябрь | Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу | 1 |
| 5 | Мостик через речку. | Октябрь | Показать новые детали. Учить строить мостик.  Развивать мелкую моторику руки навыки конструирования.  Учить доводить дело до конца.  Развивать терпение. | 1 |
| 6 | Змея. | Октябрь | Учить строить змею из конструктора необычным способом. | 1 |
| 7 | Слон | Октябрь | Учить строить слона из лего -конструктора «LEGO –  DAKTA».  Развивать творческие навыки, терпение | 1 |
| 8 | Дикие животные. | Октябрь | Учить строить льва. Учить составлять рассказ о постройке. | 1 |
| 9 | Зоопарк. | Ноябрь | Закреплять представления о многообразии животного мира. | 1 |
| 10 | Конструирование по замыслу. | Ноябрь | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу | 1 |
| 11 | Робот | Ноябрь | Учить строить робота из конструктора. Развивать фантазию. | 1 |
| 12 | Кошка. | Ноябрь | Учить строить кошку из конструктора. Развивать творческие навыки. | 1 |
| 13 | Собака. | Декабрь | Учить строить собаку из конструктора. Развивать самостоятельность. | 1 |
| 14 | К нам приходит Новый год. Елка и подарки. | Декабрь | Учить строить ёлку и подарки. Развивать воображение. | 1 |
| 15 | Путешествие на север. | Декабрь | Учить строить оленей и сани. Развивать внимание, наблюдательность. | 1 |
| 16 | Дед Мороз | Декабрь | Учить строить Деда Мороза. Развивать навыки конструирования. | 1 |
| 17 | Домашние животные. Овца. | Январь | Учить строитьовцу. Развивать творчество,  фантазию, навыки конструирования | 1 |
| 18 | Цифры и примеры. | Январь | Учить из лего строить цифры и составлять примеры в пределах 10. Развивать мышление. | 1 |
| 19 | Сказки Сутеева «Утенок и цыпленок» | Январь | Учить строить утенка и цыпленка. Развивать внимание. | 1 |
| 20 | Лабиринт. | Январь | Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать  внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику  рук. | 1 |
| 21 | Кафе. | Февраль | Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу. | 1 |
| 22 | Конструирование по замыслу | Февраль | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу | 1 |
| 23 | Плывут корабли. | Февраль | Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук | 1 |
| 24 | Зоопарк. | Февраль | Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы. | 1 |
| 25 | Сердце для мамы. | Март | Учить создавать сердце из лего. Развивать воображение. | 1 |
| 26 | Самолет. | Март | Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить  самолет по схеме. | 1 |
| 27 | Ракета и космонавты. | Март | ассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из лего- конструктора «DAKTA» по карточке | 1 |
| 28 | Животные пустыни. Черепаха | Март | Закреплять представления о животных пустыни. Учить строить черепаху. | 1 |
| 29 | Вертолет. | Апрель | Закреплять знания о воздушном транспорте. Учить строить вертолет по схеме. | 1 |
| 30 | Животные океана. Кит. | Апрель | Учить строить кита. Развивать воображение. | 1 |
| 31 | Речные рыбки. | Апрель | Расширять представление о речных рыбах, учить строить рыб. | 1 |
| 32 | Конструирование по замыслу. | Апрель | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу | 1 |
| 33 | «Красная  площадь» | Май | Рассказать о  празднике 9 мая.Продолжать знакомить  детей с оборонительным сооружением, главными функциональными частями их кремлевских стен. Развитие конструктивного воображения. Обучение планированию процесса сооружения постройки | 1 |
| 34 | «Большая  ферма» | Май | Расскажите детям о фермерстве, заботе о животных, временах года и сборе урожая.  Продолжать учить строить сложную постройку из лего - конструктора. | 1 |
| 35 | «Мельница» | Май | Продолжать учить строить сложную постройку из лего - конструктора. | 1 |
| 36 | Итоговое | Май | Подведение  итогов. Развивающие игры с использованием конструктора | 1 |

**Перспективно – тематическое планирование**

**подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия. | месяц | Цель занятия. | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие. Конструирование по замыслу. | Сентябрь | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и  самостоятельность. | 1 |
| 2 | Необычные игрушки. Миньон. | Сентябрь | Развивать фантазию, воображение. Учить самостоятельно создавать необычные игрушки. | 1 |
| 3 | Моделирование попугая по образцу | Сентябрь | Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор. Закреплять умения детей строить   по образцу. | 1 |
| 4 | Постройка модели русского терема. | Сентябрь | Развитие умения анализировать, выделяя характерные особенности терема, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением. Продолжать учить  правильно и быстро ориентироваться в пространстве. | 1 |
| 5 | Конструирование по замыслу. | Октябрь | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и  самостоятельность. | 1 |
| 6 | Моделирование динозавров. | Октябрь | Продолжение работы по развитию у детей конструктивного  мышления, умение мыслить, рассуждать, мыслительных  операций: анализа, синтеза, сравнения | 1 |
| 7 | Создание модели морских животных и рыб. | Октябрь | Закреплять представление о многообразии животного мира.  Закреплять знания цвета, формы, название детали. Учить анализировать образец и модель. Учить конструировать по условиям. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук. | 1 |
| 8 | Дикие животные. | Октябрь | Учить создавать модели льва. Развивать внимание, наблюдательность. | 1 |
| 9 | Зоопарк. | Ноябрь | Учить работать коллективно, не мешая друг другу. | 1 |
| 10 | Конструирование по замыслу. | Ноябрь | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и  самостоятельность. | 1 |
| 11 | Создание моделей роботов. | Ноябрь | Закрепление конструкторских умений на основе LEGO–конструирования. | 1 |
| 12 | Кошка. | Ноябрь | Создание модели кошки по образцу. Развивать мышление. | 1 |
| 13 | Моделирование собачки по картинке. | Декабрь | Использование иллюстраций для создания образа собачки.  Развивать конструкторские умения и воображение. | 1 |
| 14 | К нам приходит Новый год. Елка и подарки. | Декабрь | Учить строить ёлку и подарки. Развивать воображение. | 1 |
| 15 | Путешествие на север. Северные олени и сани. | Декабрь | Обучение анализу образца, выделению основных частей животных. Развитие конструктивного воображения | 1 |
| 16 | Дед Мороз | Декабрь | Учить создавать модель  Деда Мороза. Развивать мышление. | 1 |
| 17 | Домашние животные. Овца. | Январь | Закреплять знания детей о домашних животных. Учить создавать модель овцы. | 1 |
| 18 | Цифры и примеры. | Январь | Учить строить из лего цифры и составлять примеры в пределах 10. | 1 |
| 19 | Сказки Сутеева «Утенок и цыпленок» | Январь | Учить создавать из конструктора модель цыпленка и утенка. Развивать конструкторские навыки. | 1 |
| 20 | Лабиринт. | Январь | Учить создавать плоскостные постройки. | 1 |
| 21 | Кафе. | Февраль | Закреплять умение работать коллективно, дружно, распределяя роли в игре. | 1 |
| 22 | Конструирование по замыслу | Февраль | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и  самостоятельность. | 1 |
| 23 | Создание кораблей по образцу. | Февраль | Развитие умения следовать устным инструкциям педагога. Закрепление навыков работы по парам. | 1 |
| 24 | Зоопарк. | Февраль | Закреплять умение создавать постройки коллективно. | 1 |
| 25 | Сердце для мамы. | Март | Учить создавать из конструктора сердце. Развивать конструкторские навыки. | 1 |
| 26 | Самолет. | Март | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 1 |
| 27 | Конструирование космических кораблей. | Март | Продолжить знакомство с магнитным кугельбаном. Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.  Закреплять умения детей строить по образцу | 1 |
| 28 | Город и его жители. | Март | Продолжать знакомство детей с цветом ЛЕГО – элементов. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в своих постройках. Развивать ориентировку  в пространстве, развивать внимание, мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию из ЛЕГО. | 1 |
| 29 | Вертолет. | Апрель | Развитие навыков анализа объекта и передачи формы объекта средствами конструктора. Закрепление умения следовать  инструкциям педагога. Ознакомление с деталями для крепления пропеллеров. | 1 |
| 30 | Первые механизмы. | Апрель | Продолжать формировать умения работать по предложенным инструкциям. Развивать творческие способности дошкольников. Воспитывать умение работать в группе | 1 |
| 31 | Речные рыбки. | Апрель | Учить создавать модели речных рыб. Развивать внимание, мелкую моторику. | 1 |
| 32 | Конструирование по замыслу. | Апрель | Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и  самостоятельность. | 1 |
| 33 | Парад победы «Военная техника» | Май | Рассказать о  празднике 9 мая.  Продолжать знакомить  детей с военной  техникой . Развитие конструктивного воображения. Обучение планированию процесса сооружения постройки | 1 |
| 34 | «Первые механизмы» | Май | Изучение деталей простых механизмов, таких как зубчатые колеса, рычаги, ролики, оси, колеса. Изучение сил плавучести и равновесия. Работа в группах и совместное обсуждение и реализация идей. | 1 |
| 35 | Выставка работ | Май | Выставка  работ  за год для  родителей | 1 |
| 36 | Итоговое | Май | Подведение  итогов. Развивающие игры с использованием конструктора | 1 |

**Список информационных источников**

**.**

**1.** Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва.

**2.** Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

**3.** Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). -М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.

**4.** Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.

**5.** Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.

**6.** Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2019.

**7.** Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

СПИСО ДЕТЕЙ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

(Возраст от 5 до 7 лет)

1.Герасимов Артем «Золотые рыбки» 89504161276

2.Храмова Элина «Золотые рыбки» 89232914514

3.Луговой Андрей «Золотые рыбки»89535823530

4.Коперлян Иван «Золотые рыбки» 89831486022

5.Внуков Саша «Золотые рыбки» 89232730179

6.Бурмакина Мария «Золотые рыбки» 89833617277

7.Булавский Миша «Непоседы» 89080105183

8.Полыхань Алена «Непоседы» 89233060416

9.Джуманов Никита «Затейники» 89232732945

10.Голобурдо Василиса «Затейники» 89230153185

11.Белоусов Кирилл «Затейники» 89232940125

12.Шалегин Максим «Затейники» 89082118226

Воспитатель: Полещук Т.Д.

89233223863

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Путешествие в мир ЛЕГО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Среда** | **Четверг** |
| **Время проведения** | **15.00-15.30** | **15.00-15.00** |

**Воспитатель: Полещук Т.Д.**

**89233223863**