

Филиал Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»-Чухломинский детский сад (далее – Детский сад) расположено в сельской местности. Здание построено в 1980 году. Общая площадь здания ДОУ занимает 192 кв.м. В саду функционирует одна разновозрастная группа от 1,5 до 7 лет. Рядом расположены: жилые одноэтажные дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: в центре села, подъездные пути в удовлетворительном состоянии. Режим работы ДОУ - 9 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни. Заведующий Филиалом– Лейман Людмила Юрьевна, т. 83917438-2-38   Вся нормативно-правовая документация обеспеченна МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим работы ДОУ - 9 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

**II. Система управления организации**

Управление в Детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является заведующий организацией.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада .

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду, организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад рассчитан на 18 детей, посещают 13 воспитанников. В Детском саду сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет .

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Проведен мониторинг: комплексной оценки качества образования в Детском саду (шкалы ECERS-3) По результатам оценки, выявленные следующие результаты: средняя оценка по подшкалам составила

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДОО | Предметно-пространственная среда | | Присмотр и уход за детьми | | Речь и грамотность | | Виды активности | | Взаимодействие | | Структурирование программы | | Средняя оценка по подшкалам | | План по повышению шкал ECERS-R в 2020-2021 выполнен на % |
| Чухломинский д/с | **2019/ 2020** | **2020/ 2021** | **2019/ 2020** | **2020/ 2021** | **2019/ 2020** | **2020/ 2021** | **2019/ 2020** | **2020/ 2021** | **2019/ 2020** | **2020/ 2021** | **2019/ 2020** | **2020/ 2021** | **2019/ 2020** | **2020/ 2021** |  |
| 2,7 | 3,4 | 3,0 | 3,4 | 3,0 | 3,2 | 2,8 | 3,3 | 3,2 | 3,2 | 2,7 | 2,7 | **3,09** | **3,2** | **70%** |

Выполнение критериев по устранению рекомендаций

В связи с изменениями подшкал ECERS-3 показатели увеличились по всем подшкаллам.

Предметно-пространственная среда:

Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа, в группе находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей. Места для уединения. Связанное с детьми оформление пространства. Пространство для игр, развивающих крупную моторику. Некоторая часть элементов оформления группы связанная с интересами и текущей деятельностью детей.

Присмотр и уход Непринужденная атмосфера, много разговоров, благоприятное социальное взаимодействие (вежливый и дружелюбный персонал; во время еды дети сидят небольшими группами. А не одной большой группой; помещение не шумное, не переполненное; воспитатели сидят вместе с детьми и показывают пример положительного взаимодействия. Гигиенические нормы при организации ,сна и отдыха соблюдаются.

Речь и грамотность- Все показатели изменены по новой шкале ECERS-3 Для повышения показателей, дополнили библиотеку детского сада новым книгами. Посещение сельской библиотеки, где дети могут выбрать интересные книги, для чтения в детском саду. Педагогами ведется работа . в помощь детям в расширении словарного запаса, использование больше книг ,иллюстраций при работе с детьми, поощрение детей в использовании книг при игре. Во время наблюдения книги используются как для работы всей группы так и индивидуально с одним ребенком. Персонал демонстрирует некоторую заинтересованность и удовольствии при чтении книги.

Виды активности - Доступно разнообразное количество материалов для развития мелкой моторики. приобрели «Лего» конструкторы для разных возрастов детей. Персонал показывает заинтересованность в том как дети использую материалы для развития мелкой моторики. Все кубики и дополнительные материалы хранятся на открытых стиляжках. Для удобства детей имеются алгоритмы для работы с конструкторами. Различное разнообразие кубиков позволяет как минимум троим детям строить одновременно разные сооружения. Достаточное количество различных материалов и оборудования для ролевых игр. Персонал побуждает к знакомству математикой во время режимных моментов. Детям доступны некоторые материалы с изображением

Взаимодействие. Без изменений по сравнению с прошлым годом Персонал уважительно относится к детям и руководит ими в позитивной манере (решает проблемы дисциплины спокойно и разумно; слушает, пока ребенок не закончит говорить, и только потом отвечает; благодарит ребенка за выполненное задание Персонал обращает внимание на позитивное социальное поведение детей по отношению друг к другу (поощряют детей, которые помогают другим, работают вместе над созданием башни из кубиков или делятся мелками). Используется индивидуальный подход к обучению. Некоторое индивидуальное обучение проводится во время участи детей в свободной игре. Дети сами могут выбрать себе товарища для игры. Персонал помогает детям решать проблемы взаимодействия. Большая часть детей взаимодействуют друг с другом, конфликты не наблюдаются

Структурирование программ. Без изменения . Периодически добавляются новые материалы для работы с детьми Соблюдение распорядка дня Доступны материалы и виды активности, связанные с текущими темами по интересам Плавные переходы от одной деятельности к другой (персонал предупреждает, что близится время уборки; дети довольно хорошо справляются с уборкой; дети собираются и строятся, чтобы перейти к другой деятельности, без особых проблем.

Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения составляет 70% Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители удовлетворительно оцени­вают работу коллектива детского сада. Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители удовлетворительно оценивают работу коллектива детского сада. Также педагоги нашего ДОУ, совершенствуют работу по укреплению и сохранению физического и психического здоровья воспитанников через создание условий образовательно - оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья**,** способствующего формированию интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни

Для решения данной задачи в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа. Для ее успешного решения использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и двигательная активность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, занятия, двигательные паузы, оздоровительный час,и т.д.). В группе немного обновлен утолок физической культуры, где расположены различные физкультурные пособия и оборудование. Основной целью всех мероприятий данного направления - создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Также положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период. В группе проводилась разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2021 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| Качество освоения образовательных областей | 0 | 0 | 8 | 52% | 5 | 48% | 13 | 8 -52% |

Проблема воспитания и обучения дошкольников с низким уровнем  в развитии нашем ДОУ, является одной из наиболее важных и актуальных. Согласно ФГОС с такими детьми индивидуальная и коррекционная работа строится при опоре на данные направления. Основанием для включения детей в индивидуальную работу, является низкий уровень развития  психических процессов  внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, сенсорно-моторной координации. В ходе медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ определяется актуальный уровень развития ребенка, выделяются основные нарушения и, в зависимости от них, выстраиваются направления коррекционной работы. Для индивидуальной коррекционной работе  используются игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений пальцев рук ребёнка.  Особое значение для положительного результата индивидуальной коррекционной работы с ребенком имеет помощь и поддержка со стороны родителей. Предлагаемые игры-задания направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения.   Содержание индивидуальной работы может корректироваться  у той категории детей, которые могут испытывать в ходе работы повышенную утомляемость, сниженную работоспособность, повышенную отвлекаемость, застреваемость, устойчивую ригидность. Приемы повышения и устойчивого интереса в процессе совместной деятельности- обеспечить:арттерапия,музыкотерапия,песочнатерапия,сказкотерапия.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 13 | 100% |
| Неполная с матерью | 0 |  |
| Неполная с отцом | 0 |  |
| Оформлено опекунство | 0 |  |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 4 | 41% |
| Два ребенка | 2 | 15% |
| Три ребенка и более | 7 | 44% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Муниципальном  дошкольном образовательном бюджетном учреждении  
Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»- утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 52 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в возрастной группе. В течение года воспитанники ДОУ участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.12.2021 по 8.12.2021 проводилось анкетирование 8 родителей, получены следующие результаты: Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников детского сада составила 61% . В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. В детском саду была разработана и утверждена программа организационно-профилактических мероприятий , обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников мероприятиями «Здоровье и безопасность». Целью которого стало обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на безопасные условия образовательно-воспитательного процесса; создание оптимальных социальных, педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития воспитанника в условиях детского сада.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

В филиале МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»-Чухломинскй детский сад, работают 2 педагога (заведующий филиалом детского сада, 1 воспитатель). Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли- 1 педагог. Педагоги, воспитанники ДОУ по мере возможности участвуют в муниципальных конкурсах среди ДОУ района, конкурсе центров нравственно- патриотического воспитания «Наш дом Россия», « Как мы меняемся», «Молодое поколение за безопасность движения»

**Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году нужно предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующей филиалом и в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер-2, принтерами, 1 DVD-плеер.

2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

**VII. Оценка материально-технической базы**В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 1;

− кабинет заведующего – 1;

− музыкальный зал, физкультурный (совмещенный) – 1;

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах оборудованы книжные уголки в хорошо освещённом месте, в наличии художественная литература, иллюстрации по теме дня, регулярная сменяемость материала, присутствуют разнообразные дидактические и настольно-печатные игры, театры разных видов.

**Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

-отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;

**Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения в группе детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 13 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 13 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 3 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 10 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 13(100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 10 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 2 |
| с высшим образованием | 1 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 1 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 1 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 0(%) |
| с высшей | 0 (0%) |
| первой | 0 (0%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 0 (0%) |
| больше 30 лет | 2(100%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 0 (0%) |
| от 55 лет | 2 (0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 1 (50%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 2/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,5 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 38 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.