**Структурно подразделение муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения**

**Ирбейский детский сад № 1 «Золотой ключик»**

**ОСНОВНАЯОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА**

**СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МДОБУ ИРБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4**

**«ДЮЙМОВОЧКА» - ИРБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК**

**с. Ирбейское**

**2020 г**

****

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Названиераздела** | **страница** |
|  | **Введение** | **4** |
| **I** | **Целевой раздел образовательной программы.** | **6** |
| **1.1.** | Пояснительная записка | 6 |
| **1.1.1.** | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| **1.1.2.** | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| **1.1.3.** | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы. | 10 |
| **II** | **Содержательный раздел программы** | **13** |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 13 |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 15 |
| **2.3.** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 19 |
| **2.4.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 25 |
| **2.5.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 25 |
| **2.6.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 29 |
| **III** | **Организационный раздел.** | **31** |
| **3.1.** | Материально-техническое обеспечение |  |
| **3.1.1.** | Описание материально-технического обеспечения Программы. | 31 |
| **3.1.2.** | Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания | 34 |
| **3.2.** | Режим дня | 36 |
| **3.3.** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 40 |
| **IV** | **Дополнительный раздел** | **43** |
| **4.1.** | Краткая презентация Программы | 43 |
| **4.2.** | Приложения | 43 |

**Введение**

**Общие сведения о ДОУ**

Структурное подразделение Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик» является учреждением, обеспечивающим воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Сокращенное наименование Учреждения: Структурное подразделение МДОБУ Ирбейский детский сад № 4-Ирбейский детский сад «Золотой ключик». Полное и сокращенное наименования имеют равную юридическую силу.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения:

663650 Красноярский край, Ирбейский район, село Ирбейское, улица Ленинская площадь 3. Структурное подразделение МДОБУ Ирбейский детский сад № 4- Ирбейский детский сад «Золотой ключик» осуществляет образовательную деятельность в области дошкольного образования на основании Лицензии № 5365-л от 07.06.2011, выданной службой по контролю в области образования Красноярского края. Учредителем ДОУ является администрация Ирбейского района Красноярского края. Место нахождения Учредителя: 663650, Красноярский край, Ирбейский район,  с. Ирбейское, пер. Красноармейский, 2.

Структурное подразделение МДОБУ Ирбейский детский сад № 4-Ирбейский детский «Золотой ключик» находится в сельской местности, муниципальное образование – Ирбейский район.

Детский сад состоит из 1-го помещения.

Всего детский сад посещает 31 ребенок.

Из них 2 группы разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Порядок комплектования детского сада определяется Учредителем. В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети с 1,5 до 5 лет на основании направления управления образования Ирбейского района, заявления родителей (законных представителей).

Режим работы Учреждения:

пятидневная рабочая неделя (кроме выходных и праздничных дней).  Время пребывания воспитанников  с 7.30 до 18.00 часов.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разработана в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОО и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г.  № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный  № 30384).

3.  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13  (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26)

7. Разъяснения Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013г ИР – 535/07.

8. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082.

9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

10. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2016).

11. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (2014).

На уровне дошкольного учреждения:

* Устав МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»;
* Лицензии МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»;
* Годовой план работы на текущий учебный год;

ООП разработана коллективом ДОО: заведующим, педагогом – психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

I .**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4-Ирбейский детский сад «Золотой ключик» (далее - Программа)является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее-ДОО) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих особенностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивается развитием личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий и учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и включает:

* парциальную программу Н.В. Дубровской (художественно-эстетическое развитие дошкольников от 2 до 7 лет «Цвет творчества»);
* кружковые формы организации образовательной работы.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель реализации Программы**:

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи реализации Программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть Программы** | **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Создание условий для  – охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  – обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья (далее - ОВЗ);  – благоприятного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;  – объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  – формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;  – формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;  – обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; | Создать условия для  - развития чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;  - формирования художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновение на основе принципа ассоциативности,  - развития интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника,  - формирования понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности,  - развития цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей;  -знакомства детей с нетрадиционной  техникой рисования, аппликацией, лепки, конструирования;  -формирования интереса к выполнению творческих работ разными материалами и способами;  -развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования, умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;  -развития эмоционального мира через организацию экспериментальной деятельности дошкольников;  -воспитания нравственных качеств по  отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.), художественный вкус, усидчивость, целенаправленность; |

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы Структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» - Ирбейский детский сад «Золотой ключик.**

Подходы, являющиеся методологической основой образовательной программы ДОО:

***Культурно-исторический.*** Понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Обучение создает зону ближайшего развития, то есть пробуждает и приводит в движение внутренние процессы развития, которые вначале для ребенка возможны только в сфере взаимоотношения с окружающими и сотрудничества с товарищами, но затем, пронизывая весь внутренний ход развития, становятся достоянием самого ребенка.

Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

***Деятельностный подход.*** Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно. Ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности.«Ведущая деятельность» - деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра.

***Личностно-ориентированный подход.*** Означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения.

Главной целью такого подхода является развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание». Личностный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса.

Образовательная программа ДОУсоответствует **принципам*:***

|  |
| --- |
| **Обязательная часть Программы** |
| 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;  2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);  3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  5. Сотрудничество с семьей, с социальными институтами;  6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  7. Формирование образа-Я, уважительного отношения и чувства принадлежности и к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование семейной, гендерной принадлежности:  8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.  11.Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. |

**1.1.3.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи. Так и в условиях дошкольного учреждения (группы).

**(*Возрастные особенности детей см. Приложение № 1*).**

**Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Структурное подразделение МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» - Ирбейский детский сад «Золотой ключик» находится на территории Красноярского края. В саду функционирует 2 группы с 10.30-часовым пребыванием. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный процесс в ДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с возможностями и условиями комплектования групп, климатическими условиями, особенностями расположения населенного пункта и здания детского сада. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке, создаются условия для всестороннего развития воспитанников.

**Природно-климатические условия и экологические особенности**

Территория Ирбейского района не входит в зоны экологического риска. Преобладает резко континентальный климат с морозной зимой и жарким летом. Наиболее теплый месяц июль, самый холодный месяц январь. Зима длится с конца октября по март включительно. Имеющиеся на территории района лесостепи, тайга - это существенный рекреационный потенциал. Лесные и водные ресурсы имеют местное промышленное значение. С ними связан также растительный и животный мир. Водоемы богаты водоплавающей птицей. В тайге водятся лоси, козы, медведи, волки, лисы, зайцы, соболя и другие животные. Произрастают лекарственные травы и растения.

Основные промышленные предприятия – ООО Ирбейский угольный разрез, предприятия лесной и сельскохозяйственной отрасли.

*Эти факторы учитывались при перспективно-тематическом планировании педагогической деятельности, выборе здоровьесберегающих технологий, систематизации оздоровительных мероприятий и режимных процессов.*

**Культурно-исторические особенности с. Ирбейского**

С. Ирбейское основано в 1710 году, расположено на берегу реки Кан. Это один из притоков великой сибирской реки Енисей. На окраине села расположен святой источник— великомученицы Параскевы Пятницы. В селе имеется краеведческий музей, храм святителя Николая Чудотворца.

*Эти факторы учитывались при создании системы работы по воспитанию чувств патриотизма и гражданственности, любви к малой родине*.

**Социальные особенности**

Социум, окружающий детский сад, имеет свою специфику: ДОУ находится в таком месте, где нет промышленных предприятий, но достаточно много учреждений образования (ДОУ №2, ДОУ №4, СОШ №1, СОШ №2. РДДТ, ДЮСШ»), здравоохранения (аптеки, поликлиника, больница), культуры (библиотеки, краеведческий музей, РДК), почта, пожарная часть, Сбербанк, ряд магазинов. Недалеко от детского сада протекает река Кан.

*Эти факторы учитывались при перспективно-тематическом планировании педагогической деятельности, составлении маршрутов экскурсий.*

**Индивидуальные особенности детей,**

**посещающих Структурное подразделение МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 – Ирбейский детский сад «Золотой ключик»**

*Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.*

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Красноярского края, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В детский сад принимаются дети с 1,5 лет до 5-и лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты. Наполняемость в группах соответствует требованиям СанПиН (2.4.1.3049-13)

*Всего в ДОУ воспитывается 32 ребенка, функционирует 2 группы.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей (из них количество детей с ОВЗ)** |
| от 1,5 до 3 лет | общеразвивающая | 1 | 21 (0) |
| от 2 до 5 лет | разновозрастная | 1 | 24 (0) |
| Общее количество | | 2 | 45 (0) |

По состоянию на 19.10.2021 года ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. В среднем в коллективе ДОУ 10 человек. Образовательную работу осуществляют 3 педагогов: из них 3 воспитателя и специалистов: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

**Характеристика кадрового состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | человек | % |
| 1. по уровню образования | высшее педагогическое | 0 | 0,0 |
| средне-специальное педагогическое | 3 | 100,0 |
| среднее | 0 | 0,0 |
| 2. по стажу работы | до 5 лет | 1 | 33,0 |
| от 5 до 10 лет | 0 | 0,0 |
| от 10 до 15 лет | 2 | 67,0 |
| от 15 до 20 лет | 0 | 0,0 |
| свыше 20 лет | 0 | 0,0 |
| 3. по результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 1 | 33,0 |
| первая квалификационная категория | 1 | 33,0 |
| соответствие занимаемой должности | 0 | 0,0 |

**Информация о специфике семей.**

Социальными заказчиками деятельности ДОУ являются в первую очередь родители воспитанников, коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Социальный паспорт семьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | человек |
| 1. уровень образования родителей | высшее | 19 |
| средне-специальное | 51 |
| среднее | 49 |
| неполное среднее | 1 |
| 2. социальное положение родителей | служащие | 5 |
| рабочие | 61 |
| безработные | 13 |
| индивидуальные предприниматели | 0 |
|  |  | количество |
| 3.особенности семьи | полная | 22 |
| неполная | 12 |
| многодетная | 8 |
| проблемная | 0 |
| опекунство | 1 |

*Эти факторы учитывались при планировании взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.*

* 1. **Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть Программы** | **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| * ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. * ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт. * ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. * ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. * у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. * ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. * ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Проявляет интерес к малой родине, проявляет любознательность к родному селу, его истории, архитектуре и достопримечательностям, знаменитым жителям села и района, природе родного района. * участвует в социально-значимых событиях. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | • Ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, село праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения);  • В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение;  • Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;  • Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, любуюсь); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.  • Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;  • ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;  • ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;  • ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;  • ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;  • ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;  • ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры всебя;  • ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;  • ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;  • у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. |

**(Система оценки индивидуального развития детей. см. Приложение № 2).**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**для детей дошкольного возраста (1,5 года - 5 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающим специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**(Описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. см. Приложение № 3)**

**(Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. см. Приложение № 4).**

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Вариативные формы дошкольного образования**

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения в ДОУ создан консультативный пункт (КП) для детей в возрасте от 1,5 до 5 лет, воспитывающихся в условиях семьи.

Основные задачи КП:

-оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания,

обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

-оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение

комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом

и социальном развитии детей;

-оказание всесторонней помощи родителям и детям 4-5 лет, в обеспечении равных

стартовых возможностей при поступлении в школу;

-обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

|  |
| --- |
| **для детей дошкольного возраста(1,5 года - 5 лет)** |
| * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Непосредственно образовательная деятельность**-  «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).   Реализация занятия  как дидактической формы учебной деятельности рассматривается  только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно- тренирующего характера.

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов, исследований.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образова-**  **тельные**  **области** | **Формы работы** | |
|  | |
| ***Младший дошкольный возраст*** | ***Старший дошкольный возраст*** |
| Социально-коммуникативное  развитие | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение   Дежурство | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность   взрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемныхситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор сдетьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация   Использованиеразличных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа   Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательскаядеятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративнаядеятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта   Игры с правилами |
| Художественно –эстетическое  Развитие | * Рассматриваниеэстетически   привлекательныхпредметов   * Игра * Организация выставок,   изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,классической,детской музыки   * Экспериментирование со   звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматриваниеэстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарногомузыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка, распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация   Музыкальная сюжетная игра |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами   движений   * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративнаядеятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельностьвзрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность   Проблемная ситуация |

**Формы работы по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

* **выставки;**
* **тематические досуги;**
* **рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями** – (проблемная ситуация – это состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы, такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать);
* **рассматривание и анализ жизненных ситуаций, проигрывание жизненных ситуаций в реальной обстановке** – (игровые обучающие ситуации);
* **экспериментирование**– умение добывать знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески**.**

**При реализации Программы используются следующие методы работы с детьми дошкольного возраста:**

* Информационно-рецептивный (передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Один из наиболее экономных способов передачи информации);
* Репродуктивный (основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений);
* Проблемное изложение (постановка проблемы, требующей исследования. И раскрытие путей ее решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.);
* Исследовательский (направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем);
* Активный метод (представляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт).

**При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:**

* + демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
  + визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
  + естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
  + реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Виды деятельности в дошкольных группах с учётом ФГОС ДО:**

**Непосредственно образовательная деятельность**-  «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).   Реализация занятия  как дидактической формы учебной деятельности рассматривается  только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно- тренирующего характера.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин, в групповых помещениях центры «Активной двигательной детей».

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Культурные практики** | **Содержание** |
| ***Совместная игра воспитателя и детей*** | Игра направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** | Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации носят реально-практический характер (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальный характер (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и бывают имитационно-игровыми. |
| ***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** | Это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| ***Детский досуг*** | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. В старшем дошкольном возрасте досуги организуются в соответствии с интересами и предпочтениями детей (кружки для занятий рукоделием, художественным трудом, театральный, танцевальный, творческие мастерские). |
| ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** | Данная деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |
| ***Экспериментальная деятельность*** | вид деятельности, с помощью которой дети познают окружающий мир. |
| ***Ежедневный рефлексивный круг*** | Сплочение детского коллектива;  Формирование умения слушать и понимать друг друга;  Формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;  Обсуждение планов на день, неделю, месяц;  Развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;  Привлечение родителей к жизни детей в ДОО. |
| ***Семейный клуб*** | Создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании. |

**Виды деятельности, формы и содержание культурных  практик в соответствии с образовательными областям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** | **Культурные практики** | **Содержание** |
| С**оциально-коммуникативное развитие:** | **Игровая:** | Игровые  (Творческие игры  Игры с правилами) | Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные,  Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр., |
| **Трудовая деятельность** | Дежурство  Поручения  Коллективный труд  Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)  Реализация проекта | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.  Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| **Познавательное**  **развитие:** | **Познавательно  исследователь-ская** | НОД  Экскурсии и целевые прогулки  Наблюдения  Рассматривание и обсуждение  Проектирование  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами | По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др.  За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др.  Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности  Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой. |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная:** | Коммуникативные, образовательные  :НОД  Беседы, индивидуальные беседы  Викторины  Создание ситуаций  Инсценирование и драматизация  Игры  Реализация проекта  Этюды и постановки. | Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций  Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций  Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений  Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора  Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера |
| **Восприятие худ/литературы**  **и фольклора** | НОД  Чтение, обсуждение  Просмотр и обсуждение  Разучивание  Реализация проекта | Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих) |
| **Художественно эстетическое развитие:** | **Изобразительная деятельность** | НОД  Рисование, лепка, аппликация, художественный труд  Мастерская по изготовлению  продуктов детского творчества  Оформление выставок  Реализация проектов | По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям  Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования  Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | НОД  Конструирование | Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию  Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами)  конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| **Музыкальная деятельность** | НОД  Слушание и обсуждение  Исполнение  Песенная импровизация,  Подыгрывание, танцы  Подвижные игры  Музыкально-дидактические игры  Драматизация  Реализация проекта | Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки  Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен  Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса  Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы |
| **Физическое развитие:** | **Двигательная деятельность** | НОД  Подвижные игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения  НОД  (двигательная)  Спортивные праздники, досуги  Утренняя и бодрящая    гимнастика  Игровые упражнения  Физкультурные минутки | Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы  прочитанных сказок,  потешек;  ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. |

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В процессе создания нового, проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность,  организуя разнообразные,  специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

**Направления поддержки индивидуальности и детской инициативы**

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

2. Конструирование социальной ситуации развития детей, способствует поддержке индивидуальности и детской инициативы.

3. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

4. Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**Созданная в дошкольных группах предметно-пространственная среды  для развития самостоятельности.**

Вариативная, состоит из разграниченных центров активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

* центр игры;
* центр театрализованной деятельности;
* центр книги;
* центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* центр экспериментирования  (наблюдений за природой);
* центр здоровья;
* центр для игр с песком;
* центр конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;

      Центры оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов,  видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах постоянно меняются.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**В развитии  детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований*:***

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

      С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности,  педагоги регулярно **создают различные проблемно-игровые, практические ситуации,** в которых дошкольники учатся:

* применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

**Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей**

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2. Содержание развевающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и пр.

**Условия для развития свободной игровой деятельности.**

* создают в течение дня условия для свободной игры детей (час ролевой игры по понедельникам);
* определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдают за играющими детьми, определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
* выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
* косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

**Условия для развития познавательной деятельности*.***

* регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогают организовать дискуссию;
* предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Условия для развития проектной деятельности.**

* создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

**Условия для самовыражения средствами искусства.**

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

* планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создают атмосферу принятия и поддеожки во время занятий творческими видами деятельности;
* -оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* -предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* -поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* -организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

**Условия для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденноестремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.  Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

* ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
* обучают детей правилам безопасности;
* создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Показатели творческой инициативы:**

произвольность поведения;

самостоятельность;

развитая эмоционально-волевая сфера;

инициатива в различных видах деятельности;

стремление к самореализации;

общительность;

творческий подход к деятельности;

высокий уровень умственных способностей;

познавательная активность.

**2.5. Способы поддержки детской инициативы по возрастам**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Способы поддержки детской инициативы |
| 3-4 года | -создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;  -рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;  -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;  -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;  -помочь ребенку найти способ реализации собственных представлений целей;  -способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;  -в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;  -не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;  -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;  -уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;  -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;  -всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. |
| 4-5 лет | -способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;  -обеспечить для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;  -создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;  -при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;  -обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредовано (прием телефонного разговора, введение второстепенного героя, объединение двух сюжетов и др.);  -привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;  -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;  -привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;  -читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. |

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с семьями будущих воспитанников, с семьями детей посещающих консультативный пункт.

**Задачи**:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Методы и формы работы с родителями**

В образовательном процессе ДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы;выставки; праздничные мероприяти «День матери»;практикумы.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей, дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогают ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждают родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание **психолого-педагогической работы** по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы; совместные проекты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| **в проведении мониторинговых исследований** | -анкетирование  - социологический опрос | 3-4 раза в год  по мере необходимости |
| **в создании условий** | - участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  постоянно  ежегодно |
| **в управлении ДОУ** | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | по плану |
| **в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -консультации, семинары, семинары-практикумы;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания | 1 раз в квартал  обновление постоянно  по годовому плану  1 раз в квартал |
| **ввоспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей;  - Дни здоровья;  - - совместные праздники, развлечения;  -встречи с интересными людьми;  - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; | 2 раза в год  по годовому плану  1 раз в год |

**(Содержание работы с семьей по образовательным областям.см. Приложение № 5).**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Материально- техническое обеспечение Программы**

**3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.**

**Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.**

Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (не в полном объеме), правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и техники безопасности и обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

* 1. **Требования, определяемые в соответствии с СанПиН правилами и нормами**

ДОУ представляет собой одноэтажное здание, имеет помещения для организации образовательной деятельности: учебные (групповые ячейки), специализированные, учебно-вспомогательные ,подсобные, административные и др.

***Групповые комнаты*** имеют учебную и игровую зоны, обеспечены**:**

промаркированной мебелью с учётом антропометрических данных детей(столы, стулья, кровати,) по числу детей, из расчёта индивидуально на каждого ребёнка, индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, комплектами столовой посуды, кухонной посудой для получения пищи, предметами личной гигиены, пылесосами и уборочным инвентарём, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам.

В каждой возрастной группе ДОУсозданы условия  для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

● условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

● условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

● условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

● условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

***Административные:***

**Кабинет заведующего:**

рабочий стол – 1 шт.

компьютер с доступом к информационным сетям – 1 шт.

шкаф для хранения документации – 1 шт.

принтер – 1 шт.

стул – 2 шт.

***Учебно-вспомогательные*:**

**Пищеблок** оборудован необходимым технологическим холодильным и моечнымоборудованием, системой приточно-вытяжной вентиляции в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 и техники безопасности.

производственные цельнометаллические столы – 3 шт.

моечные двухсекционные ванны – 4 шт.

разделочные доски – 9 шт.

посуда для хранения и приготовления пищи в достаточном количестве.

стеллаж для хранения посуды – 1 шт.

электропечь - 1шт.

холодильник – 1 шт.

мясорубка – 2 шт.

протирочная машина- 1 шт.

весы контрольные – 1 шт.

оборудованное место для обработки яиц

термометры для холодильного оборудования – 2 шт.

**Кладовая для хранения пищевой продукции:**

холодильник – 3 шт.

стеллаж для хранения пищевой продукции – 1 шт.

шкаф для хранения хлебобулочных изделий – 1 шт

термометры для холодильного оборудования – 6шт

договора на поставку продуктов питания.

Пищевые продукты хранятся в соответствии требований к условиям хранения Сан Пин 2.4.1. 3049-13. их приём осуществляется при наличии сопроводительных документов, подтверждающих качество и безопасность. Учётно-отчётная документация пищеблока ведётся в соответствии с санитарными требованиями. Персонал обеспечен спецодеждой в соответствии с санитарными требованиями и ведётся учёт средств индивидуальной защиты в личных карточках работников.

В ДОУ организовано трехразовое питание, на основе примерного перспективного десятидневного меню, в соответствии с требованиями СанПиН, утвержденного заведующим. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы, соблюдена калорийность. Между завтраком и обедом, в 10.00 дети получают соки и фрукты. Питание дошкольников осуществляется за счёт родительской платы и средств выделяемых из местного бюджета.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленным за ДОУ медицинским персоналом, по договору о сотрудничестве ДОУ с КБУЗ Ирбейская РБ. Медицинский персонал наряду с администрацией и работниками несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

**подсобные помещения:**

**Теплопункт** находиться в удовлетворительном состоянии, оснащён приборами учёта холодной и горячей воды.

**Территория** общей площадью 262 кв.м

Согласно реализуемой программе все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей:

- коридоры;

-игровые площадки;

-физкультурная площадка;

- цветники.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

* 1. **Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности**

В соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федкрации» от 25.04.2012г. № 390 в ДОО разработан и соблюдается противопожарный режим:

- **Содержания территории**, здания и помещения полностью соответствует заявленным требованиям пожарной безопасности;

- **Электроустановки.** Электрические сети и электрооборудование, используемые в Учреждении, и их эксплуатация отвечают требованиям действующих правилам устройства и технической эксплуатации электроустановок потребителей, а также Правилам техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей;

- **Первичные средства пожаротушения. ДОУ обеспечено первичными средствами пожаротушения.** Места расположения первичных средств пожаротушения указаны на плане эвакуации, находящимся при входе в Учреждение (около центрального входа).

- **Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.** Перед началом культурно-массовых мероприятий заведующий Учреждения проверяет все помещения, эвакуационные пути и входы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, убеждается в наличии и в исправном состоянии средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики. Все выявленные недостатки устраняются до начала культурно-массового мероприятия, на время проведения культурно-массовых мероприятий приказом назначается ответственный дежурный работник Учреждения.

- **Порядок действий в случае возникновения пожара.** Все сотрудники ДОУ ознакомлены с порядком действий в случае возникновения пожара. Один раз в квартал организуются тренировочные эвакуации сотрудников и детей из здания детского сада.

- **Обучение по пожарной безопасности.** Основными видами обучения в учреждении является противопожарный инструктаж и пожарно-технический минимум. Противопожарный инструктаж проводится с целью доведения до работников образовательных учреждений основных требований пожарной безопасности, средств противопожарной защиты, а также их действий в случае возникновения пожара. В ДОО заполняется журнал регистрации проведения противопожарного инструктажа. Пожарно-технический минимум: руководитель и работники учреждения, ответственные за пожарную безопасность, обучаются пожарно-техническому минимуму в течение месяца после приема на работу и с последующей периодичностью не реже одного раза в три года после последнего обучения.

* 1. **Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными ииндивидуальными особенностями развития детей:** средства обучения и воспитания детей используемые в детском саду полностью соответствуют требованиям государственных стандартов и СанПиН

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие современных технических средств | Проектор – 1 шт., телевизор – 1 шт. |
| Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д. | Компьютер – 2 шт., ноутбук – 1 шт., принтер – 3 шт., сканер – 2 шт.  Выход в интернет |

* 1. **Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой** подробно представлена в п. 1 данного раздела ООП.
  2. **Требования к материально-техническому обеспечению программы (**учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)**).**

Программа Структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад № 1 –Ирбейский детский сад «Золотой ключик» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется педагогическим коллективом. В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

- парциальная программа Н.В. Дубровской (художественно-эстетическое развитие дошкольников от 2 до 7 лет «Цвет творчества»);

- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

-пособия по работе психолога;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

- наглядно-дидактические пособия;

- комплекты для творчества.

**3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Условия для организации работы по образовательной области**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | ***Развивающая предметно - пространственная среда*** | ***Группа*** | ***Дидактические и технические***  ***средства*** |
|  | | *Уголок социального развития* | *2 группы* | *Семейные альбомы, фотография группы, иллюстрации* |
|  | | *Уголок сюжетно-ролевых игр* | *2 группы* | *Детская мебель, игрушки, игры* |
|  | | *Строительный уголок* | *2 группы* | *Конструктор, игрушки для обыгрывания* |
| ***№*** | ***Виды труда*** | *Развивающая предметно - пространственная среда* | *Группа* | *Дидактические и технические*  *средства* |
| ***1*** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Трудовые поручения*** |  |  |  | | *Уголок дежурства в возрастной группе* | *2 группы* | *Дидактические игры, технические средства* |
| ***2*** | ***Труд в природе*** | *клумба* | *2 группы* | *Дидактические игры, технические средства* |
| ***3*** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Самообслуживание*** |  |  | | *Уголок дежурства* | *2 группы* | *Дидактические игры, технические средства* |
| ***4*** | ***Хозяйственно-бытовой труд*** | *Участок, группа* | *2 группы* | *Дидактические игры, технические средства* |

**Условия для организации работы по образовательной области**

***«Познавательное развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Развивающая***  ***предметно - пространственная среда*** | ***Группа*** | ***Дидактические и технические***  ***средства*** |
| ***1*** | ***Уголок***  ***экспериментирования*** | *2 группы* | *См. «Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды»* |
| ***2*** | ***Уголок***  ***сенсорного развития*** | *2 группы* | *Дидактические игры, пособия* |
| ***3*** | ***Музыкальный зал*** | *2 группы* | *Фотографии села, музейные экспонаты, гербарии.* |

**Условия для организации работы по образовательной области**

***«Речевое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Развивающая***  ***предметно - пространственная среда*** | ***Группа*** | ***Дидактические и технические***  ***средства*** |
| ***1*** | ***Уголок по развитию речи*** | *2 группы* | *Дидактические игры, пособия, компьютерные презентации, компакт-диски, зеркала* |
| ***2*** | ***Уголок книги*** | *2 группы* | *Книги, дидактические игры, иллюстрации, компьютерные презентации, аудиосказки* |
| ***3*** | ***Мини-библиотеки*** | *2 группы* | *Детская художественная и познавательная литература, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»* |

**Условия для организации работы по образовательной области**

***«Художественно - эстетическое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Развивающая***  ***предметно - пространственная среда*** | ***Группа*** | ***Дидактические и технические***  ***средства*** |
| ***1*** | ***Уголок изобразительной деятельности*** | *2 группы* | *Мольберты, канцелярские принадлежности, иллюстрации, картины* |
| ***2*** | ***Уголок ряженья*** | *2 группы* | *Костюмы, зеркала* |
| ***3*** | ***Музыкальный уголок*** | *2 группы* | *Музыкальные инструменты, дидактические игры* |

**Условия для организации работы по образовательной области**

***«Физическое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Развивающая***  ***предметно - пространственная среда*** | ***Группа*** | ***Дидактические и технические***  ***средства*** |
| ***1*** | ***Уголок двигательной активности*** | *Все группы* | *Костюмы, зеркала*  *Спортивный инвентарь, пособия, атрибуты к подвижным играм, дидактические игры* |
| ***2*** | ***Спортивный участок*** | *Все группы* | *Спортивное оборудование* |

(Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. см. Приложение № 5).

ДОО работает круглогодично, функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными. Группы в ДОО не различаются по времени пребывания детей и функционируют в режиме сокращенного дня (10.30-часового пребывания) с 07.30 до 18.00.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Учебный год в ДОО начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому. В теплое время года меньше времени уделяется организованной образовательной деятельности (образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), и больше времени отводиться на прогулку.

1. **2. Режим дня**

**Холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Возрастная группа/время** | | | | |
|  | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Дома** |  |  |  |  |  |
| **Подъем, утренний туалет** | **7.00-7.30** | **7.00-7.30** | **7.00-7.30** | **7.00-7.30** | **7.00-7.30** |
| **В детском саду** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей, самостоятельная деятельность** | **7.30-8.30** | **7-30-8.30** | **7-30-8.30** | **7-30-8.30** | **7-30-8.30** |
| **Утренняя гимнастика** | **-** | **8.30-8.36** | **8.30-8.38** | **8.30-8.40** | **8.30-8.40** |  |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.40-9.10** | **8.40-9.10** | **8.40-9.10** | **8.40-9.10** | **8.40-9.10** |
| **Самостоятельная деятельность** | **9.10-9.20** | **9.10-9.20** | **9.10-9.20** | **9.10-9.20** | **9.10-9.20** |
| **Непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами** | **9.20-9.50**  **по подгруппам** | **9.20-9.35**  **9.45-10.00** | **9.20- 9.40**  **9.50-10.10** | **9.20-9.45**  **9.55-10.20**  **15.10-15.35** | **9.20-9.50**  **10.00-10.30**  **10.40-11.10** |
| **Второй завтрак** | **10.00-10.15** | **10.05-10.20** | **10.15-10.30** | **10.25-10-35** | **9.50-10.00** |
| **Подготовка к прогулке** | **10.15-10.30** | **10.20-10.30** | **10.30- 10.40** | **11.00-11.15** | **11.10-11.20** |
| **Прогулка** | **10.30- 11.30** | **10.30- 11.50** | **10.35-12.05** | **10.15-12.15** | **11.20-12.20** |
| **Возвращение**  **с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду** | **11.30- 11.45** | **11.50- 12.00** | **12-05-12.15** | **12.15-12.30** | **12.30-12.45** |
| **Обед** | **11.45-12.15** | **12.00-12.30** | **12.15-12.50** | **12.30-13.00** | **12.30-13.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.15-15.00** | **12.30-15.00** | **12.50-15.00** | **13.00-15.00** | **13.00-15.00** |
| **Постепенный подъем, самостоятельная деятельность** | **15.00-15.20** | **15.00-15.20** | **15.00-15.15** | **15.00-15.15** | **15.00-15.15** |
| **Совместная деятельность** | **15.20-15.30** | **15.20-15.30** | **15.15-15.30** | **15.15-15.30** | **15.15-15.30** |
| **Полдник** | **15.30- 15.50** | **15.30- 15.50** | **15.30- 15.50** | **15.30- 15.50** | **15.30- 15.50** |
| **Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, вечерняя прогулка** | **15.50-18.00** | **15.50-18.00** | **15.50-18.00** | **15.50-18.00** | **15.50-18.00** |
| **Дома** |  |  |  |  |  |
| **Прогулка** | **18.00-19.00** | **18.00-19.00** | **18.00-19.00** | **18.00-19.00** | **18.00-19.00** |
| **Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры** | **19.00-20.30** | **19.00-20.30** | **19.00-20.45** | **19.00-20.45** | **19.00-20.45** |
| **Ночной сон** | **20.30-7.00** | **20.30-7.00** | **20.45-7.00** | **20.45-7.00** | **20.45-7.00** |

**Теплый период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Возрастная группа/время** | | | | |
| **Дома** |  |  |  |  |  |
| **Подъем, утренний туалет** | **7.00-7.30** | **7.00-7.30** | **7.00-7.30** | **7.00-7.30** | **7.00-7.30** |
| **В детском саду** |  |  |  |  |  |
| **Прием детей, самостоятельная деятельность** | **7.30-8.30** | **7-30-8.30** | **7-30-8.30** | **7-30-8.30** | **7-30-8.30** |
| **Утренняя гимнастика** | **-** | **8.30-8.36** | **8.30-8.38** | **8.30-8.40** | **8.30-8.40** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.40-9.20** | **8.40-9.20** | **8.40-9.20** | **8.40-9.20** | **8.40-9.20** |
| **Самостоятельная деятельность** | **9.20-9.35** | **9.20-9.35** | **9.20-9.35** | **9.20-9.35** | **9.20-9.35** |
| **Непосредственно образовательная**  **деятельность, занятия со специалистами** | **9.35-10.00**  **по подгруппам** | **9.35-10.00** | **9.35- 10.00** | **9.35-10.00** | **9.35-10.00** |
| **Второй завтрак** | **10.00-10.15** | **10.00-10.15** | **10.00-10.10** | **10.00-10-10** | **10.00-10.10** |
| **Подготовка к прогулке** | **10.15-10.30** | **10.15-10.25** | **10.10- 10.20** | **10-10-10.20** | **10.10-10.20** |
| **Прогулка** | **10.30- 11.30** | **10.25 - 11.50** | **10.20-12.05** | **10.20-12.15** | **10.20-12.20** |
| **Возвращение**  **с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду** | **11.30- 11.45** | **11.50- 12.00** | **12.05-12.15** | **12.15-12.30** | **12.20-12.30** |
| **Обед** | **11.45-12.15** | **12.00-12.30** | **12.15-12.50** | **12.30-13.00** | **12.30-13.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.15-15.00** | **12.30-15.00** | **12.50-15.00** | **13.00-15.00** | **13.00-15.00** |
| **Постепенный подъем, самостоятельная деятельность** | **15.00-15.20** | **15.00-15.20** | **15.00-15.15** | **15.00-15.15** | **15.00-15.15** |
| **Совместная деятельность** | **15.20-15.30** | **15.20-15.30** | **15.15-15.30** | **15.15-15.30** | **15.15-15.30** |
| **Полдник** | **15.30- 15.50** | **15.30- 15.50** | **15.30- 15.50** | **15.30- 15.50** | **15.30- 15.50** |
| **Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, вечерняя прогулка** | **15.50-18.00** | **15.50-18.00** | **15.50-18.00** | **15.50-18.00** | **15.50-18.00** |
| **Дома** |  |  |  |  |  |
| **Прогулка** | **18.00-19.00** | **18.00-19.00** | **18.00-19.00** | **18.00-19.00** | **18.00-19.00** |
| **Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры** | **19.00-20.30** | **19.00-20.30** | **19.00-20.45** | **19.00-20.45** | **19.00-20.45** |
| **Ночной сон** | **20.30-7.00** | **20.30-7.00** | **20.45-7.00** | **20.45-7.00** | **20.45-7.00** |

**Структура учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностический период | 01.09.-24.09. | 3 недели |
| Учебный период | 25.09. - 29.12. | 14 недель |
| Каникулы | 01.01.-14.01. | 2 недели |
| Диагностический период | 15.01.-28.01. | 2 недели |
| Учебный период | 29.01. - 20.05. | 16 недель |
| Диагностический период | 21.05. -31.05. | 2 недели |
| Летний оздоровительный период | 01.06. - 31.08. | 1. месяца |

**Расписание НОД для детей 1,5 – 3 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1. Познавательное развитие  (формирование целостной картины мира) | 1. Физическое развитие | 1. Физическое развитие | 1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | 1. Художествен-  но-эстетическое развитие  (лепка/ аппликация) |
| 2. Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | 2. Речевое развитие | 2. Художествен-  но-эстетическое развитие (рисование) | 2. Физическое развитие | 2. Художественно-эстетическое развитие  (музыка) |

**Расписание НОД для детей 2 – 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1. Познавательное развитие  (формирование целостной картины мира) | 1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | 1. Художествен-  но-эстетическое развитие (рисование) | 1. Художествен-  но-эстетическое развитие  (лепка/ аппликация) | 1. Речевое развитие |
| 1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) для детей 4-5 лет |
| 2.Художествен-  но-эстетическое развитие (музыка) | 2. Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | 2. Физическое развитие | 2. Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | 2. Физическое развитие |

**Количество видов детской деятельности и режим дня**

Организованная образовательная деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Периодичность | |
| Группа раннего развития | Младшая группа |
|  |  | Количество видов организованной деятельности | |
| 1 | Физическое развитие в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 2 | Физическое развитие на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 3 | Познавательное развитие  (формирование целостной картины мира) | 1 раза в неделю | 1 раза в неделю |
| 4 | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | 1 раза в неделю | 1 раза в неделю |
| 5 | Речевое развитие | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 6 | Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 7 | Художественно-эстетическое развитие  (лепка) | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| 8 | Художественно-эстетическое развитие  ( аппликация) | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| 9 | Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
|  | Длительность занятий | до 15 мин. | до 20 мин. |
|  | **Итого в неделю** | 10 (до 2 ч 30 мин) | 10 (до 3 ч 20 мин) |
| Итого в месяц (занятий) | 40 | 40 |
| Итого в год | 300 | 300 |
| Осталось в неделю на региональный компонент Программы | 15 мин. | 40 мин. |
| Длительность ОД по СанПиН | 2ч 45мин | 4ч. |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Периодичность | |
| Группа раннего развития | Младшая группа |
| 1 | Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Комплекс закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |
| 4 | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| 5 | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| 6 | Дежурства | ежедневно | ежедневно |
| 7 | Прогулка | ежедневно | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Периодичность | |
| Группа раннего развития | Младшая группа |
| 1 | Игра | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | ежедневно | ежедневно |

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко-географических представлений * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко-географических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Географическая карта мира * Карта России * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Географическая карта мира * Карта России * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением   животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий   * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Спортивное оборудование для НОД * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики |
| **Приемная**   * Информационно-просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно-информационный материал |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Игрушки, муляжи |

**Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ**

Опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми является непременным условием построения развивающей среды в нашей ДОО.

Пространство группы организовывается в виде разграниченных зон («развивающие центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Помещения** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Кабинет педагога-психолога.  Групповые прогулочные участки на улице.  Развивающие центры безопасности, книги, уединения, достижений во всех группах, центр патриотического воспитания, мини музей «Русская изба». |
| **Познавательное развитие** | Учебная зона в каждой группе.  Кабинет учителя – логопеда.  Групповые прогулочные участки на улице.  Развивающие центры природы, развивающих игр, экспериментирования во всех группах. |
| **Речевое развитие** | Кабинет учителя-логопеда.  Развивающие центры игр, книги во всех группах. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальный зал.  Коридоры ДОО.  Развивающие центры «Строительная мастерская», «Творческая мастерская», «Музыкальный уголок» во всех группах. |
| **Физическое развитие** | Медицинский кабинет.  Спортивный зал.  Групповые прогулочные участки на улице.  Физкультурная площадка на улице.  Развивающий центр физической культуры во всех группах. |
| **Развитие игровой**  **деятельности** | Кабинет педагога-психолога.  Кабинет учителя-логопеда.  Спортивный зал. Музыкальный зал.  Групповые прогулочные участки на улице.  Физкультурная площадка на улице.  Развивающие центры физической культуры, игр, театрализованной деятельности во всех группах. |

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групп ДОУ Приложение № 6**

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**4.1.**Текст краткой презентации образовательной программы Структурное подразделение МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» - Ирбейский детский сад «Золотой ключик».**Приложение № 7**

**4.1.1**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОО

**4.1.2** Используемые примерные программы

**4.1.3** Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Приложения**