***Приложение № 6***

**к основной образовательной программе дошкольного образования**

**МДОБУ Ирбейский детский сад № 1 «Золотой ключик»**

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно-развивающая среда ДОУ** | | |
| Кабинет заведующего ДОУ д\с «Золотой ключик» | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:   * Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей * Развитие профессионального уровня педагогов * Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. | * Мебель (столы, стулья, шкафы) * Компьютер * Методическая литература * Нормативно-правовая документация В СООТВЕТСТВИИ С НОМЕНКЛАТУРОЙ ДЕЛ . |
| Музыкальный зал (отсутствует) в группах | * Непосредственно образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия * Праздники * Театрализованные представления * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * музыкальный центр * Синтезатор |
| Спортивный зал(отсутствует) в группах | * Непосредственно образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия, * Праздники * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Спортивное оборудование для развития разных видов двигательной активности * Модули * Тренажеры * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Медицинский кабинет(отсутствует) | * Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | * Выгороженный изолятор * Процедурный кабинет |
| Коридоры ДОУ | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями, выставки. | * Стенды для родителей, визитка ДОУ. * Стенды для сотрудников * Выставки детских рисунков, поделок, фотовыставки и др. |
| Групповые прогулочные участки на улице | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность. | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. * Огород, цветники. |
| Физкультурная площадка на улице | * Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | * Спортивное оборудование |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | | |
| Развивающий центр «Физкультурный уголок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Развивающий центр «Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) * Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями * Сезонный материал * Паспорта растений * Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику * Макеты * Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы * Материал для проведения элементарных опытов * Обучающие и дидактические игры по экологии * Инвентарь для трудовой деятельности * Природный и бросовый материал. * Материал по астрономии (ст, подг.) |
| Развивающий центр «Уголок развивающих игр» | * Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Развивающий центр «Строительная мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) * Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст * Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Развивающий центр «Игровая зона» | * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») * Предметы- заместители |
| Развивающий центр «Уголок безопасности» | * Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Развивающий центр «Патриотический уголок» | * Расширение представлений детей о себе, семье, детском саде, родной стране, накопление познавательного опыта | * Государственная символика * Образцы русских костюмов * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации. * Предметы народно-прикладного искусства * Предметы русского быта * Детская художественная литература * Материалы о ВОВ. |
| Развивающий центр «Книжный уголок» | * Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Портрет поэтов, писателей (старший возраст) * Тематические выставки |
| Развивающий центр «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы-раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |

***Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей****.* Ниже приведены паспорта тематических функциональных модулей, которые включают описание конкретного назначения (функции модуля)с конкретным набором игрушек и оборудования (компонентов) для формирования РППС.

Каждый паспорт функциональных модулей включает нормативно-правовое основание использования тех или иных компонентов, возможные реализуемые виды детской деятельности и соответствие возрасту детей, фиксируемые знаком «x».

Перечень компонентов функционального модуля содержит имеющееся количество игрушек и оборудования в зависимости от возрастной детской группы в ДОО. Для формирования РППС в условиях семьи, Перечень содержит рекомендованный минимальный (базовый) комплект различных компонентов для родителей.

Таким образом, при формировании РППС в ДОО или в условиях семьи, каждый паспорт функционального модуля позволит определить компоненты для выполнения конкретных образовательных задач в индивидуальном порядке.

**Функциональный модуль «Игровая»**

***Паспорт функционального модуля***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назначение функционального модуля** | | | | | | | | | | | | | |
| Для педагогов:   * организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; * включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; * формирование и коррекция индивидуального развития детей; * создание условий для гармоничного развития детей.   Для родителей:   * организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка; * создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи | | | | | | | | | | | | | |
| **Источник требований по организации модуля** | | | | | | | | | | | | | |
| «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»  При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:   * Конституция Российской̆ Федерации; * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»; * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; * Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде­миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; * Постановление Главного государственного санитарного врача **РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпиде**­миологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271; * Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»); * Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»; * Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03­-51-­46ин/14-­03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье». | | | | | | | | | | | | | |
| **Реализуемые виды деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая | Коммуникативная | | Познавательно-исследовательская | Изобразительная | | Музыкальная | Двигательная активность | | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Конструирование из различных материалов | Трудовая |
| х | х | | х | х | | х | х | | х | | | х | х |
| **Целевой возраст детей** | | | | | | | | | | | | | |
| Возрастная группа | | | | | | | | | | | | | |
| I младшая | | II младшая | | | Средняя | | | Старшая | | | Подготовительная | | |
| Возраст | | | | | | | | | | | | | |
| 1 -3 | | 3-4 | | | 4-5 | | | 4 -6 | | 6-7 | | | |
| х | | х | | | х | | | х | | х | | | |

#### Перечень компонентов функционального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль  по возрастным группам** | | | | | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
| **Возрастная группа** | | | | |
| **1-3** | **3-5** | | **4-6** | |
| 1 | Автомобили (крупного размера) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 2 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | 2 | 2 |  |  |  | да |
| 3 | Автомобили (среднего размера) | 5 | 5 |  |  |  | да |
| 4 | Балансиры разного типа | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Бубен маленький | 3 |  |  |  |  | да |
| 7 | Бубен средний | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Витрина/лестница для работ по лепке | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 10 | Детский набор музыкальных  инструментов | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Домино | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 12 | Домино логическое | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Домино логическое с разной тематикой | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 14 | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 15 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 16 | Календарь погоды настенный | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Книги детских писателей – комплект | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 18 | Коллекция бумаги | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 19 | Коллекция семян и плодов | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Кольцеброс – настольный | 1 |  |  |  |  | да |
| 21 | Конструктор «лего» (мелкий) | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Коляска-люлька для кукол | 1 |  |  |  |  | да |
| 23 | Конструктор «Лего» крупный | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 24 | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 25 | Конструктор мягких деталей среднего размера | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 27 | Куклы (крупного размера) | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 28 | Куклы (среднего размера) | 2 | 2 |  |  |  | да |
| 29 | Кукольная кровать | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 30 | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 | Кухонная плита/шкафчик (крупная) | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Мозаика разной степени сложности | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 35 | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Мольберт двухсторонний | 1 |  |  |  |  | да |
| 37 | Набор «Мастерская» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Набор игрушек для игры с песком | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Набор карточек с изображением предмета и названием | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Набор кубиков с буквами | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 42 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Набор кубиков среднего размера | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Набор кукольных постельных принадлежностей | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Набор кухонной посуды для игры с куклой | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 46 | Набор муляжей овощей и фруктов  Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Набор пазлов – комплект | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 48 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Набор парикмахера | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами |  | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Набор продуктов для магазина | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 54 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Набор репродукций картин о природе | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 57 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 58 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и про-порциями | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 59 | Набор чайной посуды | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 60 | Набор «Гладильная доска и утюг» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Наглядные пособия символики России | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 64 | Обруч (малого диаметра) | 1 | 5 |  |  |  |  |
| 65 | Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 66 | Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 68 | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Скакалка детская | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 71 | Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 72 | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
| 75 | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 76 | Дидактическое пособие «Азбука дорожного движения» |  | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Беседка игровой | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Песочница | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 79 | Мишень | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Спортивный комплекс | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Веранда | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Качеля | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 83 | Стол | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 84 | Скамейка | 1 | 1 |  |  |  | да |

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль  по возрастным группам** | | | | | **Минимальный базовый комплект  для организации РППС в семье** |
|  |  | **Возрастная группа, лет** | | | | |  |
|  |  | **1-3** | **3-5** | | **4-7** | |  |
| 1 | Комплект книг для младшей группы | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 2 | Комплект книг для средней группы |  |  | 1 |  |  | да |
| 3 | Комплект книг для старшей группы |  |  |  | 1 |  | да |
| 4 | Комплект книг для старшей и подготовительной группы |  |  |  |  | 1 | да |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Функциональный модуль «Физкультура»**

***Паспорт функционального модуля***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назначение функционального модуля** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для педагогов:   способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;   становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;   создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;   ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.  Для родителей:   способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;   становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;   создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;   ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Источник требований по организации модуля** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:   * Конституция Российской̆ Федерации; * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»; * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; * Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде­миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; * Постановление Главного государственного санитарного врача **РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпиде**­миологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271; * Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»); * Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»; * Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03­-51-­46ин/14-­03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Реализуемые образовательные области** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | Познавательное развитие | | | | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | Физическое развитие | |
| х | | | | х | | | | х | | | х | | | | | х | |
| **Реализуемые виды деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая | Коммуникативная | | Познавательно-исследовательская | | Изобразительная | | Музыкальная | | Двигательная активность | | | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Конструирование из различных материалов | | Трудовая |
| Х | х | |  | |  | |  | | х | | |  | | |  | |  |
| **Целевой возраст детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возрастная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I младшая | | II младшая | | | | Средняя | | | | Старшая | | | | Подготовительная | | | |
| Возраст | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-3 | | 3-4; 4-5 | | | | | | | | 4-6 ; 6-7 | | | | | | | |
| х | | х | | | | х | | | | х | | | х | | | | |

#### Перечень компонентов функционального модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль**  **Количество на модуль** | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
|  | Гимнастическая палка | 5 |  |  |
|  | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки | 1 |  |  |
|  | Набор мячей (разного размера, резина) | 1 | да | да |
|  | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | да | да |
|  | Обруч (малого диаметра) | 6 | да | да |
|  | Скакалка детская | 5 | да | да |
|  | Флажки разноцветные (атласные) | 7 | да |  |
|  | Мешочки с крупой для метания | 7 |  |  |
|  | маты | 2 | Да |  |

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество на модуль  по возрастным группам** | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект  для организации РППС в семье** |
| Комплект компакт-дисков музыкальных | 1 | да | да |
| Конспекты НОД | 1 |  |  |

**Функциональный модуль «Музыка»**

***Паспорт функционального модуля***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назначение функционального модуля** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для педагогов:   приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;   воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;   формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;   приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.  Для родителей:   приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;   воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;   приобщение к различным видам музыкальной культуры | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Источник требований по организации модуля** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:   * Конституция Российской̆ Федерации; * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»; * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; * Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде­миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; * Постановление Главного государственного санитарного врача **РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпиде**­миологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271; * Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»); * Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»; * Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03­-51-­46ин/14-­03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Реализуемые образовательные области** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | Познавательное развитие | | | | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | Физическое развитие | |
| х | | | | х | | | | х | | | х | | | | | х | |
| **Реализуемые виды деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая | Коммуникативная | | Познавательно-исследовательская | | Изобразительная | | Музыкальная | | Двигательная активность | | | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Конструирование из различных материалов | | Трудовая |
| х | х | |  | |  | | х | | х | | |  | | |  | |  |
| **Целевой возраст детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возрастная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I младшая | | II младшая | | | | Средняя | | | | Старшая | | | | Подготовительная | | | |
| Возраст | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-3 | | 3-4  4-5 | | | | | | | | 4-6  6-7 | | | | | | | |
| х | | х | | | | х | | | | х | | | х | | | | |

#### Перечень компонентов функционального модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль**  **Количество на модуль** | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
| 1 | Бубен большой | 5 | да |  |
| 2 | Бубен маленький | 4 | да |  |
| 3 | Бубен средний | 6 | да | да |
| 4 | Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) | 10 |  |  |
| 5 | Кастаньеты с ручкой | 2 |  |  |
| 6 | Кастаньеты деревянные | 2 |  |  |
| 7 | Маракасы | 2 |  |  |
| 8 | Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский) | 1 |  | да |
| 9 | Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент) | 2 |  |  |
| 10 | Ширма напольная для кукольного театра | 1 | да |  |
| 11 | Платочки для танцев | 20 | Да |  |
| 12 | погремушки | 30 | Да |  |
| 13 | Наборы масок | 3 | да | Да |
| 14 | Шапочки для драматизации песен | 25 | Да |  |
| 15 | Народные костюмы | 12 | Да |  |
| 16 | Концертные костюмы | 40 | Да |  |
| 17 | Костюмы родов войск Российской Армии | 30 | Да |  |
| 18 | Декорации | 15 | Да |  |

**Функциональный модуль «Творчество»**

***Паспорт функционального модуля***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назначение функционального модуля** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для педагогов:   развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;   развитие детского творчества;   развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.  Для родителей:   развитие творческой активности детей в различных видах деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Источник требований по организации модуля** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:   * Конституция Российской̆ Федерации; * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»; * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; * Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде­миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; * Постановление Главного государственного санитарного врача **РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпиде**­миологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271; * Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»); * Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»; * Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03­-51-­46ин/14-­03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Реализуемые образовательные области** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | Познавательное развитие | | | | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | Физическое развитие | |
| х | | | | х | | | | х | | | х | | | | | х | |
| **Реализуемые виды деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая | Коммуникативная | | Познавательно-исследовательская | | Изобразительная | | Музыкальная | | Двигательная активность | | | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Конструирование из различных материалов | | Трудовая |
| х | х | | х | | х | | х | | х | | | х | | | х | | х |
| **Целевой возраст детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возрастная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I младшая | | II младшая | | | | Средняя | | | | Старшая | | | | Подготовительная | | | |
| Возраст | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-3 | | 3-4  4-5 | | | | | | | | 4-6  6-7 | | | | | | | |
| х | | х | | | | х | | | | х | | | х | | | | |

#### Перечень компонентов функционального модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль**  **Количество на модуль** | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
| 1 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 1 | да | да |
| 2 | Витрина/лестница для работ по лепке | 2 | да |  |
| 3 | Мольберт двухсторонний | 1 | да | да |
| 4 | Перчаточные куклы – комплект | 2 | да | да |
| 5 | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | 15 | да | да |
| 6 | цветных карандашей (24 цвета) | 30 |  | да |
| 7 | восковых карандашей (12 цветов) | 17 |  |  |
| 8 | фломастеров (12 цветов) | 17 |  | да |
| 9 | графический карандаш 2М-4М (чёрный, по количеству детей) | 17 |  |  |
| 10 | гуашь (основные цвета - красный, жёлтый, синий, ахроматические цвета - белый, чёрный) | 45 |  |  |
| 11 | акварель(12 цветов) | 17 |  | да |
| 12 | шариковых ручек (4 цвета) | 17 |  | да |
| 13 | пастель | 3 |  |  |
| 14 | Кисти № 1,2,3,4,5 (беличьи, колонковые) | 34 |  | да |
| 15 | Кисти № 5 (щетинные, жёсткие) | 17 |  |  |
| 16 | Подставки для карандашей по цветам (красный, жёлтый, синий. зелёный) | 15 |  |  |
| 17 | Ёмкости для промывания кистей | 17 |  | да |
| 18 | Ёмкости для смешивания красок | 17 |  | да |
| 19 | Палитры | 20 |  | да |
| 20 | Салфетки для сушки кистей | 40 |  |  |
| 21 | Бумага для рисования : разного размера и плотности (А3,А4, А5), разной формы (прямоугольная, круглая, квадрат, полоса ), разного цветового фона | 3 |  | да |
| 22 | Полые трафареты животных, предметов, овощей, фруктов, игрушек | 7 | да | да |
| 23 | Шаблоны животных, предметов, овощей, фруктов, игрушек | 3 |  |  |
| 24 | трафареты дымковских и филимоновских игрушек | 1 |  |  |
| 25 | Альбомы с иллюстрациями на темы:  «Овощи фрукты» | 1 |  |  |
| 26 | «Времена года» | 1 |  |  |
| 27 | «Архитектурные здания» | 1 | да |  |
| 28 | «Транспорт» | 1 |  |  |
| 29 | «Семья» | 1 | да |  |
| 30 | «Народные игрушки» | 1 |  |  |
| 31 | «Городецкая роспись» | 1 |  |  |
| 32 | «Моя модная кукла» | 1 |  |  |
| 33 | Наборы иллюстраций с репродукций художников на темы:  «Пейзаж» (по временам года) | 1 | да |  |
| 34 | альбомы («Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Городецкая роспись») для рассматривания с изображением изделий ремесла, с элементами росписи | 1 | да |  |
| 35 | Мягкий пластилин (12 цветов), пластичные массы (солёное тесто, пластилин шариками) | 45 |  | да |
| 36 | Стеки разной формы  Пластины, на которых дети лепят | 40 |  |  |
| 37 | Маленькие игрушки для обыгрывания поделок | 20 | да | да |
| 38 | Круги и овалы, квадраты, прямоугольники из цветного картона трёх размеров. | 5 |  |  |
| 39 | Пособия для индивидуальной и коллективной аппликации:  Тонированный лист ватмана | 5 |  |  |
| 40 | Набор цветной бумаги(6-12 цветов) | 35 |  | да |
| 41 | Поднос для обрезков | 40 |  |  |
| 42 | Безопасные ножницы | 40 |  | да |
| 43 | Щетинные кисти для клея | 35 |  |  |
| 44 | Розетки для клея | 35 |  | да |
| 45 | Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  Салфетки | 35 |  |  |

**Функциональный модуль «Уличное пространство»**

***Паспорт функционального модуля***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назначение функционального модуля** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для педагогов:   организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития;   организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.  Для родителей:   организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Источник требований по организации модуля** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:   * Конституция Российской̆ Федерации; * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»; * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; * Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде­миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; * Постановление Главного государственного санитарного врача **РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпиде**­миологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271; * Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»); * Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»; * Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03­-51-­46ин/14-­03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Реализуемые образовательные области** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | Познавательное развитие | | | | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | Физическое развитие | |
| х | | | | х | | | | х | | | х | | | | | х | |
| **Реализуемые виды деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая | Коммуникативная | | Познавательно-исследовательская | | Изобразительная | | Музыкальная | | Двигательная активность | | | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Конструирование из различных материалов | | Трудовая |
| Х | х | | х | |  | |  | | х | | |  | | |  | | х |
| **Целевой возраст детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возрастная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I младшая | | II младшая | | | | Средняя | | | | Старшая | | | | Подготовительная | | | |
| Возраст | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-3 | | 3-4 | | | | 4-5 | | | | 4-6 | | | 6-7 | | | | |
| х | | х | | | | х | | | | х | | | х | | | | |
| **Пояснение** Данный функциональный модуль предполагает наполнение компонентами Перечня на одну группу воспитанников. В случае организации пространства для нескольких детских групп количество позиций Перечня пропорционально увеличивается количеству групп. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

#### Перечень компонентов функционального модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль**  **Количество на модуль** | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
| 1 | Беседка игровой | 1 |  |  |
| 2 | Песочница | 1 |  | да |
| 3 | Мишень | 1 |  |  |
| 4 | Спортивный комплекс | 1 |  |  |
| 5 | Веранда | 1 |  |  |
| 6 | Качеля | 1 |  | да |
| 7 | Стол | 2 |  | да |
| 8 | Скамейка | 2 |  | да |

**Общие компоненты функциональных модулей**

***Перечень общих компонентов функциональных модулей***

**Общее оборудование:** Образовательные и развивающие информационные технологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль  по возрастным группам** | | | | |  | **«Психолог»** | **«Физкультура»** | **«Музыка»** | **«Творчество»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
| **Игровая** | | | | |
| **Возрастная группа** | | | | |
| **1-3** | **3-4**  **4-5** | | **4-6**  **6-7** | |
| 1 | Экран для проектора | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 2 | Компьютер воспитателя (ноутбук) |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Музыкальный центр | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | да |
| 4 | Мультимедийный проектор | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 5 | Оптический местоуказатель (компьютерная мышь) |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Синтезатор | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 7 | Компьютер |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Спортивный комплекс | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |

**Общее оборудование:** Мебель и разное сопутствующее оборудование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль  по возрастным группам** | | | | |  | **«Психолог»** | **«Физкультура»** | **«Музыка»** | **«Творчество»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
| **Игровая** | | | | |
| **Возрастная группа** | | | | |
| **1-3** | **3-4**  **4-5** | | **4-6**  **6-7** | |
| 1 | Аптечка | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | да |
| 2 | Банкетка для групповой раздевалки | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Вешалки с индивидуальными ячейками (5 ячеек) | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Горшечница | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Двугнездная мойка для мытья детской столовой и чайной посуды | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Держатель для огнетушителя | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Диван мягкий детский |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Уголок природы | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Информационный уголок для родителей | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Кровать для отдыха детей | 17 | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11  12 | Модульный стеллаж для хранения литературы, игрушек (для детей) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Модульный стеллаж для хранения методической литературы | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Набор коробов для хранения деталей, игрушек | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | да |
| 15 | Огнетушитель | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Предупредительные указатели | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Рабочий стол педагога | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Стол для образовательной деятельности детей | 17 | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Стол для раздачи пищи | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Стул для работы педагога | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Стулья детские (соответствующие росту ребенка) | 17 | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  | да |
| 22 | Хозяйственный шкаф | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Шкаф для белья | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Шкаф для одежды и обуви (оснащен полочками, крючками) | 20 | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Музыкальные инструменты ( бубен, колокольчики и т.д) | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | да |  | да |
| 26 | [Строительные наборы](http://terigon.ru/shop/index.php?categoryID=138) лего | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | да |  |

**Функциональный модуль «Социально-эмоциональное развитие»**

***Паспорт функционального модуля***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назначение функционального модуля** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для педагогов:  1.Формированиеположительного  самоощущения ребенка в любых жизненных ситуациях;  2.Развитие понимания ребенком своих индивидуальных внешних и внутренних особенностей (пола, возраста, внешнего вида, способностей, желаний, интересов, потребностей) и осознание своей уникальности (положительный образ - Я);  3. Развитие уверенного поведения (умение выражать желания и требования, проявить волю, принять собственное решение, делать выбор) и навыков регуляции своего поведения;   4.  Положительное отношение ребенка  к окружающим людям независимо от их возраста, пола, национальности, социального происхождения (формирование толерантности)   5.  Умение на практике  учитывать  мнение, взгляды, настроение, желания других.  6.  Развитие социальных навыков, а именно: осознание и осваивание различных социально – приемлемых способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, ориентируясь на правила этикета и безопасности,  способность  установить дружеские взаимоотношения и новые контакты.  Для родителей:   Формированиеположительного  самоощущения ребенка в любых жизненных ситуациях; | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Источник требований по организации модуля** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:   * Конституция Российской̆ Федерации; * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»; * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; * Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде­миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; * Постановление Главного государственного санитарного врача **РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпиде**­миологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271; * Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»); * Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»; * Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03­-51-­46ин/14-­03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Реализуемые образовательные области** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | Познавательное развитие | | | | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | Физическое развитие | |
| |  | | --- | | х | | | | | |  | | --- | | х | | | | | |  | | --- | | х | | | | |  |  | | --- | --- | |  | х | | | | | | |  | | --- | | х | | |
| **Реализуемые виды деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая | Коммуникативная | | Познавательно-исследовательская | | Изобразительная | | Музыкальная | | Двигательная активность | | | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Конструирование из различных материалов | | Трудовая |
| х | х | | х | | х | | х | | х | | | х | | | х | | х |
| **Целевой возраст детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возрастная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I младшая | | II младшая | | | | Средняя | | | | Старшая | | | | Подготовительная | | | |
| Возраст | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-3 | | 3-4  4-5 | | | | | | | | 5-6  6-7 | | | | | | | |
|  | | х | | | | х | | | | х | | | х | | | | |

#### Перечень компонентов функционального модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль**  **Количество на модуль** | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
| 1 | Зона приватности | 1 |  | да |
| 2 | Уголок  (зона) утешения  и  уединения | 1 | да |  |
| 3 | Зона  перевоплощения позволяет экспериментировать над своей внешностью (переодевание,  макияж и др.) | 1 | да | да |
| 4 | Стенды "Наши успехи", «Звездочка дня» | 1 |  |  |
| 5 | Наборы для организации с-р игр («фрукты и овощи», « посуда», « знаки ДД», «Доктор», «Парикмахерская», | 1 |  | да |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Методическое обеспечение** | | | | |
| **Наименование** | | **Количество на модуль  по возрастным группам** | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект  для организации РППС в семье** |
| Программа социально-эмоционального развития дошкольника «Я-ТЫ-МЫ» О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной | | 1 |  |  |
| Методическое пособие по работе с альбомами для воспитателей. | | 1 |  |  |
| Учебно-наглядные альбомы-пособия для самостоятельной деятельности детей «Какой ты?», «Веселые, грустные», «Мы все разные», «Как себя вести». | | 1 |  |  |

**Функциональный модуль «познавательно-исследовательское развитие»**

***Паспорт функционального модуля***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назначение функционального модуля** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для педагогов:  1. Формирование осознанного восприятия окружающего мира, основ безопасного поведения.  Обучение основам исследовательской деятельности.  Развитие образного и логиче6ского мышление, индивидуально выраженных творческих способностей ребенка.  Поведенческое самоопределение воспитанников ДОО.  Для родителей:   Формирование осознанного восприятия окружающего мира, основ безопасного поведения. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Источник требований по организации модуля** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:   * Конституция Российской̆ Федерации; * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»; * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; * Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде­миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; * Постановление Главного государственного санитарного врача **РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпиде**­миологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271; * Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»); * Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»; * Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03­-51-­46ин/14-­03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Реализуемые образовательные области** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | Познавательное развитие | | | | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | Физическое развитие | |
| |  | | --- | | х | | | | | |  | | --- | | х | | | | | |  | | --- | | х | | | | |  |  | | --- | --- | |  | х | | | | | | |  | | --- | | х | | |
| **Реализуемые виды деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая | Коммуникативная | | Познавательно-исследовательская | | Изобразительная | | Музыкальная | | Двигательная активность | | | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | Конструирование из различных материалов | | Трудовая |
| х | х | | х | | х | | х | | х | | | х | | | х | | х |
| **Целевой возраст детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возрастная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I младшая | | II младшая | | | | Средняя | | | | Старшая | | | | Подготовительная | | | |
| Возраст | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-3 | | 3-4  4-5 | | | | | | | | 5-6  6-7 | | | | | | | |
|  | | х | | | | х | | | | х | | | х | | | | |

#### Перечень компонентов функционального модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль**  **Количество на модуль** | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 |  | да |
| 2 | Зона экспериментирования | 1 | да |  |
| 3 | Зона воды и песка | 1 | да | да |
| 4 | Специально - оборудованные пособия: «Календарь наблюдений» | 1 |  | да |
| 5 | специально - оборудованные пособия  «Домашние животные», «Дикие животные», | 2 |  |  |
| 6 | Тематические альбомы по темам программы «Мир, в котором я живу» | 4 |  | да |
| 7 | Дидактические пособия по содержанию  программы «Мир, в котором я живу» | 2 |  | да |
| 8 | Дидактические  игры по  содержанию программы «Мир, в котором я живу» | 5 |  |  |
| 9 | Видеопроектор с экраном | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Методическое обеспечение** | | | | |
| **Наименование** | | **Количество на модуль  по возрастным группам** | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект  для организации РППС в семье** |
| Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу» А. И. Иванова, Н. В. Уманская | | 1 |  |  |
| Иванова А. И. Мир растений: Эксперименты и наблюдения в детском саду. М.:2017 | | 1 |  |  |
| Иванова А. И. Мир животных: Эксперименты и наблюдения в детском саду. М.:2017 | | 1 |  |  |
| Иванова А. И. Человек: Эксперименты и наблюдения в детском саду. М.:2017 | | 1 |  |  |
| Иванова А. И. Михайленко В. Я. Мир природы: четыре времени года: Эксперименты и наблюдения в детском саду. М.:2017 | | 1 |  |  |
| Учебно-наглядные альбомы-пособия для самостоятельной деятельности детей «Неживая природа», «Мир растений, «Мир животных», «Человек» | | 1 |  |  |