**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРБЕЙСКИЙ ДЕСТКИЙ САД №4 «ДЮЙМОВОЧКА»**

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Подготовка детей к школе»**

**(подготовка детей 6-7 лет в школу)**

**Направленность программы: познавательная**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Разработал:**

Воспитатель

Парфентьева С.И.

с. Ирбейское

2022 г.

**Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»1 дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. На современном этапе важным является процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования. На каждом уровне образования основными векторами организации преемственности, предпосылки которых формируются в период дошкольного детства, являются следующие компоненты:

• когнитивный;

• мотивационный;

• деятельностный.

Когнитивный (познавательный) компонент — это деятельность, направленная на усвоение новой информации воспитанником или обучающимся при максимальной его активности. В процессе обучения и воспитания дошкольников акцент смещается на формирование и развитие предпосылок общеучебных, метапредметных умений (универсальных учебных действий).

Мотивационный компонент включает познавательные потребности и сформированные на их основе мотивы учения. Очень часто в качестве мотива учебной деятельности выступает интерес. Наличие интереса к учёбе как форме проявления познавательных потребностей вызывает положительные эмоции и стимулирует активность воспитанника или обучающегося.

В основе деятельностного компонента лежат действия и операции, с помощью которых реализуется деятельность развития и обучения. 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4 Для дошкольного образования важными являются следующие положения: • конституционное право каждого ребёнка как члена общества на охрану жизни и здоровья; • получение гуманистического по своему характеру образования; бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка; • адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам детей.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы – подготовка детей к школе. Чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый учебный вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**Новизна**

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

В основу программы положены следующие принципы:

-Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

-Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

-Комплексный подход при разработке занятий,

-Вариативность содержания и форм проведения занятий;

-Систематичность и последовательность занятий;

- Занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;

-Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;

- Контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам.

**Актуальность**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Данная Программа предполагает обучение старших дошкольников, в том числе детей с ОВЗ.

**Отличительная особенность Программы** заключается в том, что требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Деятельность дополнительной общеразвивающей программы способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

**Адресат программы -** девочки и мальчики от 6 до 7 лет.

**Характеристика особенностей детей 6 – 7 лет.**

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой системорганизма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления.К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения.К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи.К концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. У детей старшего дошкольного возраста формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

**Срок** реализации Программы – 1 год.

**Формы обучения** - очная.

Применяются здоровьесберегающая технология, элементы технологии проблемного обучения, игровые технологии, технология развивающего обучения и личностно-ориентированный подход.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Численный состав группы – 22 человека.

**Цель программы** успешная адаптация детей дошкольного возраста к

новым образовательным условиям и создание условий комфортного

перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка  детей  к  школе  занимает  особое  место  в  системе

образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного  возраста  должен  быть  готов  не  только  к  новым  формам общения.   У   него   должна   быть   развита   мотивационная   сфера,   где любознательность   выступает   как   основа   познавательной   активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных  учебных  действий  (УУД),  коммуникативными  и  речевыми компетенциями. Развитие   потенциальных  возможностей    ребенка посредством  овладения  УУД,  предложенными  федеральными  стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего

первоклассника,  его  физических,  социальных  и  психологических  функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Задачи Программы:**

* Развитие   сенсорных   и   интеллектуальных   процессов,   приемов

умственной деятельности  (анализа,  синтеза,  сравнения,  обобщения,

классификации).

* Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
* Развитие  речи,  умения  аргументировать  свои  высказывания,  строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
* Формирование  умений  планировать  свои  действия,  осуществлять

решение  в  соответствии  с  заданными  правилами  и  алгоритмами,

проверять результаты своих действий.

* Сохранение и укрепление здоровья;
* Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и

ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование

и  развитие  психических  функций  познавательной  сферы, развитие

эмоционально-волевой сферы.

**Содержание** Программы

2. Содержание Программы Подробное содержание Программы можно прочитать в Приложении Таблица 11.

**Содержание программы**

**«Математика и развитие логического мышления»**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

• создание благоприятный условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;

• формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;

• овладение математическими знаниями и умениями;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;

• производить контроль и самоконтроль, уценку и самооценку.

**Практическая значимость** данной программы определена в двух аспектах:

* Раскрывается один из показателей подготовки мыслительных процессов ребёнка.
* Представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

Содержание программы осваивается на занятиях. Для занятий предпочтительна первая половина дня. Учитывая, что у детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра, занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношение. Для работы используется раздаточный материал: задания на каточках для развития мелкой моторики руки, геометрические фигуры.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возмож­ность усвоить основные математические понятия и отношения.

При знакомстве со свойствами предметов большое внимание уделяется умению выявлять эти свойства: размер, цвет, форма, фактура, материал, из которого предмет сделан. Это умение достигается в процессе практических действий с различными предметами. На занятиях используется геометрическое лото, настольные развивающие игры.

При изучении темы «Геометрические фигуры»на первом занятии выясняется, знает ли ребенок геометрические фигуры. Если ребенок путает овальную форму с круглой, квадратную с прямо­угольной, необходимо провести рассматривание и сравнение моделей фигур. Фигуры составляются попарно, обследуя их с помощью осязания и зрительно. Ре­бенок обводит контур, скользит руками по поверхности моделей — таким об­разом, обеспечивается общее восприятие формы.

Изучение часов способствует развитию математического мышления, т.к. в результате познавательного процесса ребенок привыкает к цифрам, на подсознательном уровне овладевает порядковым счетом, усваивает технику сложения методом увеличения числа на единицу.

Большую пользу приносят занимательные игры и упражнения геометри­ческого содержания. Например, изображение определенную фигуру с помощью палочек, построение картин из геометрических фигур различного цвета и размера.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Очевидно, что конструктивная деятельность ребенка в процессе выполнения данных упражнений развивает не только математические способности и логическое мышление ребенка, но и его внимание, воображение, тренирует моторику, глазомер, пространственные представления, точность и т. д.

У дошкольников мелкие мышцы руки развиты слабо, требуется развития координация движений, поэтому предусмотрены за­дания, в которых предлагается нарисовать узоры, выполнить штриховку, раскрасить картинку. Чтобы пись­мо рисование узоров, раскрашивание оказалось эффективным, надо учить детей правиль­но держать карандаш.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, рече­вую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии про­водятся физкультминутки*.*Если для проведения физкультминутки используется речёвка, то слова её разучиваются с детьми заранее.

Формированию навыков самооценки способствует также подведе­ние итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акценти­руется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было труд­ным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скоррек­тировать свою работу.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**создание условий для повышения уровня развития обучающихся через формирование у детей логико-математических представлений.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Формирование умений планировать свои действия, осуществ­лять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритма­ми, проверять результат своих действий.

2. Формирование системы знаний, умений, навыков по основам математики.

3. Формирование умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач).

4. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

*Развивающие:*

1. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза,  
сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

2. Развитие внимание, памяти, расширение сенсорного опыта.

3. Развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

5. Овладение основными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

6. Развитие крупной и мелкой моторики.

*Воспитательные:*

1. Воспитание положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства.

3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилия­ми, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрос­лыми, видеть себя глазами окружающих.

4. Формирование умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.*

*К концу обучения учащиеся могут:*

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

число и цифру;

знать состав числа в пределах 10;

геометрические фигуры.

3. сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

**Учебный план «Математика  и  развитие логического мышления»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема занятия** | | | **Кол-во часов** | **Теория** | | **Прак-**  **тика** | | | **Формы аттестации**  **контроля** |
| 1. | Прямой счёт предметов  Обратный счёт предметов | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос |
| 2. | Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так  далее. | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос |
| 3. | Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос |
| 4. | Сопоставление количества разных предметов | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос |
| 5. | Число и цифра. Письмо цифры 1 | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос |
| 6. | Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”. | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос |
| 7. | | Числовая лесенка. Число и цифра 2. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 8. | | Сопоставление количества предметов с числом и цифрой. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 9. | | Повторение изученного материала. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 10. | | Соотношение числа и цифры. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 11. | | Больше, меньше, равно | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 12. | | Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра  З. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 13. | | Знаки «<», «>», « = ».  Знаки «+», «-», « = ». | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 14. | | Повторение изученного материала | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 15. | | Число и цифра 4.  Счёт предметов парами. Составление числа 4. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 16. | | Число и цифра 5.  Составление числа 5. Задача -иллюстрация. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 17. | | | Число и цифра 6.  Составление числа б. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 18. | | | Число и цифра 7. Задача | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 19. | | | Составление числа 7. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 20. | | | Число и цифра 8. Задача | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 21. | | | Составление числа 8.  Число и цифра 9, 10 | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 22. | | | Составление числа 9,10. Повторение. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| Всего часов | | | | 22 | 11 | | | 11 | |  |

**Содержание программы**

**«Обучение грамоте и элементам письма».**

Рабочая программа по обучению грамоте составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Цель и задачи программы**

**Цель**: создание условий для повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшему обучению посредством занятий по обучению грамоте, через развитие у детей фонематического слуха.

**Задачи:**

Образовательные:

- расширить запас знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;

- обогащать словарь детей, совершенствовать речь как средство общения;

- научить говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях;

- расширять и уточнять представления детей об окружающей среде.

Развивающие:

-стимулировать развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.;

-развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове;

-развивать художественно- образное и логическое мышление, воспитывать речевую культуру -общения как неотъемлемую часть общей культуры человека;

отрабатывать интонационную выразительность речи;

Воспитательные:

*-*воспитывать положительное отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства;

*-*вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилия­ми, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрос­лыми, видеть себя глазами окружающих;

*-* формировать умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Таким образом, целостный курс занятий поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, которые помогут начать успешное обучение в первом классе.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по обучению грамоте и элементам письма.

К концу обучения учащиеся могут знать:

- гласные и согласные буквы и звуки;

- правила деления предложения и слова на части;

- правила постановки ударения;

- элементарные гигиенические правила;

Обучающиеся могут уметь:

-правильно произносить все звуки;

-отчетливо и ясно произносить слова;

-выделять из слов звуки;

-находить слова с определенным звуком;

-определять место звука в слове;

-составлять предложения по заданной теме;

-определять ударный слог;

-делить слово на слоги;

-составлять небольшие рассказы по картине, серии картин;

-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);

-выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;

-в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;

-ориентироваться на странице тетради;

-писать основные элементы букв.

**Учебный план «Обучение  грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема занятия** | | | **Кол-во часов** | **Теория** | | **Прак-**  **тика** | | | **Формы аттестации**  **контроля** |
| 1. | Речь состоит из предложений | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос |
| 2. | Слова делятся на слоги. | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос |
| 3. | Гласные и согласные звуки. | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос |
| 4. | Гласный звук [а], буквы Аа. | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос |
| 5. | Гласный звук [о], буквы Оо. | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос |
| 6. | Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос |
| 7. | | Гласный звук [ы], буква Ы. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 8. | | Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 9. | | Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 10. | | Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 11. | | Согласные звуки [с], [с’], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 12. | | Согласные звуки [л], [л’], [р), [р’], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 13. | | Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 14. | | Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 15. | | Согласные звуки [п], [П, [м], [м’], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 16. | | Согласные звуки [з], [з’], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой 3. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 17. | | | Согласные звуки [б], [б’], [д], [Е”], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 18. | | | Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 19. | | | Согласные звуки [г], [г’], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 20. | | | Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 21. | | | Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с  изученными буквами. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 22. | | | Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 23. | | | Мягкий согласный звук [И’]. Буквы Ий | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 24. | | | Согласные звуки [х], [х’]. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 25. | | | Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 26. | | | Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 27. | | | Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 28. | | | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| Всего часов | | | | 28 | 14 | | | 14 | |  |

**Учебный план «Обучение  руки  письму»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема занятия** | | | **Кол-во часов** | **Теория** | | **Прак-**  **тика** | | | **Формы аттестации**  **контроля** |
| 1. | Знакомство.  Штриховка. | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос |
| 2. | Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке). | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос |
| 3. | Скороговорки. Штриховка в раскраске | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос |
| 4. | Чистоговорки. Штриховка в раскраске | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос |
| 5. | Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос |
| 6. | Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки. | | | 1 | 0,5 | | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос |
| 7. | | Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые  приговоры | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 8. | | Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи  словечко | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 9. | | Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 10. | | Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские  былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 11. | | Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички,  бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 12. | | Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские  былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 13. | | Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские  былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 14. | | Письмо строчной буквы И. Слово за слово. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 15. | | Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова). | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 16. | | Письмо строчной буквы О. Понятно без слов. | | 1 | 0,5 | 0,5 | | | наблюдение, беседа, опрос | |
| 17. | | | Письмо заглавной буквы 0.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса). | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 18. | | | Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразилию. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 19. | | | Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 20. | | | Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в  Сочиняйку. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 21. | | | Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| 22. | | | Повторение изученного материала. | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | наблюдение, беседа, опрос |
| Итого часов | | | | 22 | 11 | | | 11 | |  |

Начало учебного года- 6 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

Учебный год: 37 недель.

Итоговая аттестация - апрель – май. Занятия проводятся по расписанию, два раза в неделю, включая каникулярное время, кроме государственных праздников.

**Условия реализации программы**

Материально– техническое обеспечение является одним из условий реализации Программы. Занятия со старшими дошкольниками проходят в групповом помещении, во второй половине дня. Помещение оборудовано столами и стульями по количеству детей. Так же имеются стеллажи для дидактических пособий, раздаточного материала. Технические средства обучения: ноутбук, музыкальный центр имеются в данном кабинете.

**Кадровое обеспечение.**

**Формы аттестации и оценочные материалы**

Для отражения достижения цели и задач Программы, проводятся открытые занятия, мастер – классы для педагогов детского сада и родителей воспитанников. Для родителей в социальной сети ВКонтакте ведется группа детского сада «Дюймовочка» в которой один раз в месяц педагог фиксирует достижения воспитанников. Для отслеживания и фиксации образовательных результатов: заполняется журнал посещаемости детей, имеется журнал отзывов родителей и педагогов.

Для оценки уровня и качества освоения разделов Программы на занятиях проводятся внутригрупповые соревнования в течение всего учебного года. Для определения результативности освоения Программы разработан мониторинг качества образования. Данный мониторинг предполагает оценочную систему с уровнями освоения Программы – высокий, средний, низкий. Диагностика проводится в конце учебного года. (Приложение 2).

**Методические материалы**

Программа предусматривает применение различных приемов и методов организации образовательного процесса в очной форме. В процессе обучения используют следующие группы методов:

1. Наглядные: наблюдения, рассматривание иллюстрации.

2. Словесные: основаны на использовании слова как средства воздействия на обучаемых и включают рассказ, беседу, объяснение, просьбу, указание, убеждение, замечания, описание.

3. Практические:

Учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебных групп, рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, и формирование практических умений и навыков.

При реализации Программы используются следующие формы организации занятий:

* учебно-тренировочные занятия;
* открытые занятия;
* занятия с элементами соревнования.

Занятие состоит из трех частей:

* подготовительный;
* основной;
* заключительный.

Подготовительный этап занятия предполагает знакомства с темой занятия,

Основной этап – практическая часть занятия предназначена для самостоятельной или при помощи педагога.

Заключительный этап – подведение итогов занятия. Воспитанники рассказывают, что делали на занятии,

**Планируемые результаты:**

Дополнительное образование детей направлено на формирование духовно-нравственных  установок  и  ориентаций; развитие  устойчивой  психологической  адаптации  к  новым  условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

В результате освоения Программы воспитанники научаться:

* распознавать звук в словах;
* внимательно слушать литературные произведения;
* называть персонажей, основные события;
* отвечать  на  вопросы  учителя  по  содержанию,  делать

элементарные выводы;

* составлять элементарный рассказ по серии картинок;
* обсуждать нравственные стороны поступков людей;
* участвовать в коллективных разговорах;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* различать  геометрические  фигуры  по  форме (треугольник,  круг,

квадрат), по цвету, по размеру;

* считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
* определять   количество   предметов   в   пределах   10,   соотносить

количество с цифрами;

* ориентироваться в пространстве;
* ориентироваться в тетради в клетку;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
* правильно использовать кисть при рисовании;
* выполнять элементарный орнамент в полосе;
* использовать     элементарные     приемы     лепки (оттягивание,
* прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по

имени, по имени и отчеству, вежливо выражать  просьбу,  извиняться,

* благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
* различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
* различать   малые   фольклорные   жанры (загадки,   скороговорки,

чистоговорки, колыбельные, потешки);

* устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в

прямом и обратном направлении;

* присчитывать и отсчитывать по одному;
* использовать основные правила построения линейного орнамента.

**Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.  Работу ребенка воспитатель оценивает словесно и только положительно.

*Нормативные документы*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

13. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, Конвенцией о правах ребёнка.

Методическая литература, интернет ресурсы:

1.Преемственность:  программа  по  подготовке  к  школе  детей  5-7  лет  /  [Н.  А.

Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]–М. : Просвещение, 2012.

2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.

3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.

4.Давыдов  В.  В.  Проблемы  развивающего  обучения:  Опыт  теоретического  и

экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.

5.Дружинин  А.,  Дружинина  О.  Первый  раз  в  первый  класс. —М.:  ЗАО «Центрполиграф», 2003.

6.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.

7.Чуракова   Н.А.   Предшкола   нового   поколения.   Концептуальные   основы   и

программы.-М.:Академкнига,2010.

8.Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.

**Содержание учебного плана программы**

**Подготовка детей к школе**

**Возраст 6-7 лет**

Программа рассчитана на 20 недель, общее количество занятий – 40.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | **Развитие речи.** | Уметь слушать учителя и |  |  |
|  | Знакомство. Правила | сверстников. Отвечать на вопросы |  |
|  | поведения в школе.  Устная и письменная речь. | учителя.  Различать устную и письменную | 0,5 |
|  |  | речь. |  |
|  | **Развитие мелкой** | Уметь обводить линии по контуру. |  |  |
|  | **моторики.** | Писать графические элементы по |  |
|  | Подготовка руки к письму.  Задание «Продолжи ряд», | заданному образцу. | 0,5 |
|  | задание «Продолжи узор». |  |  |
|  | **Введение в математику.** | Уметь сравнивать предметы по |  |  |
|  | Свойство предметов. | цвету, форме и размеру. |  |
|  | Закрепление знаний о |  |  |
|  | свойстве предметов.  Сравнение предметов по |  | 0,5 |
|  | цвету, форме и размеру. |  |  |
|  | Объединение предметов в |  |  |
|  | группы по общему свойству. |  |  |
|  | **Ознакомление с** | Знать времена года. Уметь |  |  |
|  | **окружающим миром.**  Времена года. Осень. | выделять признаки осени. | 0,5 |
| 2. | **Развитие речи.** | Различать устную и письменную |  |  |
|  | Повторение. Устная и письменная речь. | речь. | 0,5 |
|  | **Обучение грамоте.** | Уметь находить звук [о] в словах. | 0,5 |  |
|  | Гласный звук [о], буквы **О**, **о**. |  |
|  | **Развитие мелкой** | Уметь печатать строчную и |  |  |
|  | **моторики.** | заглавную букву **о**. |  |
|  | Задание «Продолжи ряд»,  штриховка, задание | Уметь выполнять штриховку по  заданному образцу. | 0,5 |
|  | «Продолжи узор». | Писать графические элементы по |  |
|  |  | заданному образцу. |  |
|  | **Введение в математику.** | Уметь сравнивать предметы по |  |  |
|  | Сравнение групп предметов | количеству. |  |
|  | по количеству. | Знать обозначения равенства и | 0,5 |
|  | Обозначение равенства и | неравенства. |  |
|  | неравенства. |  |  |
|  | **Ознакомление с** | Знать признаки осени. Различать |  |  |
|  | **окружающим миром.**  Повторение. Осень. | деревья по их листьям. | 0,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 3. | **Развитие речи.** | Уметь составлять предложения. |  |  |
|  | Речь состоит из |  | 0,5 |
|  | предложений. |  |  |
|  | **Обучение грамоте.** | Уметь букву **а** в словах. | 0,5 |  |
|  | Гласный звук [а], буквы **А**, **а**. |  |
|  | **Развитие мелкой** | Уметь печатать строчную и |  |  |
|  | **моторики.** | заглавную букву **а**. |  |
|  | Раскрашивание | Уметь обводить предметы по |  |
|  | иллюстрации, задание  «Продолжи ряд», обведение | контуру.  Уметь писать цифру 0. | 0,5 |
|  | предметов по контуру, | Писать графические элементы по |  |
|  | задание «Продолжи узор». | заданному образцу. |  |
|  | **Введение в математику.** | Знать обозначение числа ноль |  |  |
|  | Число ноль и цифра 0. | цифрой 0. |  |
|  | Определение соответствия | Уметь сравнивать предметы по | 0,5 |
|  | предметов по форме, цвету и | размеру. |  |
|  | размеру. |  |  |
|  | **Ознакомление с** | Знать названия профессий и их |  |  |
|  | **окружающим миром.** | представителей. |  |
|  | Профессии. | Знать названия инструментов, |  |
|  |  | используемых представителями  различных профессий. | 0,5 |
| 4. | **Развитие речи.** | Уметь выделять в группах общий |  |  |
|  | Классификация предметов. | признак, проводить |  |
|  | Деление устной речи на | классификацию предметов, |  |
|  | предложения. | называть группу предметов одним | 0,5 |
|  |  | словом. |  |
|  |  | Уметь составлять предложения по |  |
|  |  | картинкам. |  |
|  | **Обучение грамоте.** | Уметь находить звук [у] в словах. |  |  |
|  | Гласный звук [у], буквы **У**, **у**. |  | 0,5 |
|  | **Развитие мелкой** | Уметь печатать строчную и |  |  |
|  | **моторики.** | заглавную букву **у**. |  |
|  | Задание «Продолжи ряд»,  раскрашивание, задание | Уметь писать цифру 1.  Писать графические элементы по | 0,5 |
|  | «Продолжи узор». | заданному образцу. |  |
|  | **Введение в математику.** | Знать обозначение числа один |  |  |
|  | Один – много. | цифрой 1. |  |
|  | Число один и цифра 1. | Уметь находить на рисунке | 0,5 |
|  | Определение соответствия | множества, содержащие один |  |
|  | предметов по форме. | элемент. |  |
|  | **Ознакомление с** | Знать названия домашних |  |  |
|  | **окружающим миром.** | животных и их детёнышей. | 0,5 |
|  | Домашние животные. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 5. | **Развитие речи.** | Уметь выделять в группах общий |  |  |
|  | Деление устной речи на  предложения. | признак.  Уметь пересказывать сказку с | 0,5 |
|  | Сказка «Маша и медведь». | опорой на иллюстрацию. |  |
|  | **Обучение грамоте.** | Уметь находить букву **м** в словах. |  |  |
|  | Согласные звуки [м], [м′], |  | 0,5 |
|  | буквы **М**, **м**. |  |  |
|  | **Развитие мелкой** | Уметь печатать строчную и |  |  |
|  | **моторики.** | заглавную букву **м**. |  |
|  | Задание «Продолжи ряд»,  раскрашивание иллюстрации | Уметь писать знаки сложения и  равенства. | 0,5 |
|  | к сказке, задание «Продолжи | Писать графические элементы по |  |
|  | узор». | заданному образцу. |  |
|  | **Введение в математику.** | Знать обозначение знаков |  |  |
|  | Отношение: часть – целое. | сложения и равенства. |  |
|  | Представление о действии | Понимать принцип сложения |  |
|  | сложения. Обозначение  знаков сложения и равенства. | предметов. | 0,5 |
|  | Определение соответствия |  |  |
|  | предметов по форме, цвету и |  |  |
|  | количеству. |  |  |
|  | **Ознакомление с** | Знать названия диких животных. |  |  |
|  | **окружающим миром.** | Знать, чем питаются дикие |  |
|  | Дикие животные. | животные. | 0,5 |
| 6. | **Развитие речи.** | Уметь выделять в группах общий |  |  |
|  | Классификация предметов. | признак, проводить | 0,5 |
|  |  | классификацию предметов. |  |
|  | **Обучение грамоте.** | Уметь соединять буквы в слоги. |  |  |
|  | Учимся соединять буквы в | Уметь определять количество | 0,5 |
|  | слоги. | слогов в слове. |  |
|  | **Развитие мелкой** | Уметь писать цифру 2. |  |  |
|  | **моторики.** | Уметь выполнять штриховку по |  |
|  | Задание «Продолжи ряд», | заданному образцу. Писать | 0,5 |
|  | штриховка, задание | графические элементы по |  |
|  | «Продолжи узор». | заданному образцу. |  |
|  | **Введение в математику.** | Уметь выделять в группах |  |  |
|  | Число два и цифра 2. | предметы заданной формы. |  |
|  | Определение соответствия | Знать обозначение числа два |  |
|  | предметов по форме, цвету и | цифрой 2. | 0,5 |
|  | количеству. | Уметь находить на рисунке |  |
|  |  | множества, содержащие два |  |
|  |  | элемента. |  |
|  | **Ознакомление с** | Знать названия овощей и фруктов. |  |  |
|  | **окружающим миром.** | Уметь отличать овощи от фруктов. |  |
|  | Овощи и фрукты. |  | 0,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 7. | **Развитие речи.**  Чтение слогов | Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в  словах. | 0,5 |  |
|  | **Обучение грамоте.**  Согласные звуки [с], [с′] буквы **С**, **с**. | Уметь находить букву **с** в словах. | 0,5 |  |
|  | **Развитие мелкой моторики.**  Задание «Продолжи ряд», графический диктант. | Уметь печатать строчную и заглавную букву **с**.  Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от  заданного алгоритма. | 0,5 |  |
|  | **Введение в математику.** Пространственные отношения: на, над, под. | Уметь выделять в группах  предметы по пространственному отношению (на, над, под).  Уметь образовывать и обозначать цифрами числа один и два. | 0,5 |  |
|  | **Ознакомление с окружающим миром.**  Ягоды. | Знать названия ягод. Уметь отличать ягоды от овощей и  фруктов. | 0,5 |  |
| 8. | **Развитие речи.**  Сказка «Теремок». Чтение слогов. | Уметь пересказывать сказку, называть героев. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Ударение в словах. Составление слов с разным количеством слогов. | Уметь расставлять ударение в  словах. Уметь составлять из букв и слогов слова.  Уметь определять количество слогов в словах. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», графический диктант. | Уметь печатать слоги, расставлять  ударение в словах. Уметь писать знаки сложения, равенства и вычитания, знаки «больше» и  «меньше».  Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от  заданного алгоритма. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Пространственные отношения: слева, справа. Удаление части из целого (вычитание). | Уметь выделять в группах  предметы по форме, размеру и цвету. Уметь выделять в группах предметы по пространственному отношению (слева, справа).  Знать обозначение знака вычитания. Понимать принцип вычитания предметов. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Инструменты. | Знать названия инструментов. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 9. | **Развитие речи.**  Сказка «Крошечка- Хаврошечка» | Уметь пересказывать сказку с опорой на иллюстрацию. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Согласные звуки [х], [х′] буквы **Х**, **х**. | Уметь находить букву **х** в словах. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», раскрашивание иллюстрации к сказке, обведение  предметов по контуру, графический диктант. | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **х**, печатать слоги. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от  заданного алгоритма. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.** Понятие «числовой луч». Состав числа 2. | Знать графическое обозначение  луча. Уметь выделять в группах предметы по их количеству.  Знать состав числа 2 и уметь получать число 2. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Посуда. | Знать названия предметов посуды.  Уметь отличать посуду от чайной. | 0,5 |  |
| 10. | **Развитие речи.**  Сказка «Колобок»  Чтение слогов и слов. | Уметь определять сказку по иллюстрации. Уметь пересказать сказку с опорой на иллюстрацию. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.** Повторение изученных букв. Составление слов из букв и  слогов. | Уметь делить буквы на гласные и согласные.  Уметь составлять слова из заданных букв и слогов. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой моторики.**  Задание «Продолжи ряд», разукрашивание иллюстрации к сказке, графический диктант. | Уметь писать цифру 3.  Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от  заданного алгоритма.  Уметь зеркально отображать простой узор по клеткам. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Число три и цифра 3.  Определение соответствия предметов по форме, цвету и количеству. | Знать обозначение числа три цифрой 3. Уметь находить на рисунке множества, содержащие три элемента. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с окружающим миром.** Сказки. | Знать названия сказок. Уметь выделить главного героя по иллюстрации и сказочному предмету героя. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 11. | **Развитие речи.**  Сказка «Репка» Чтение слогов. | Уметь определять и пересказывать сказку с опорой на иллюстрацию. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Согласные звуки [р], [р′], буквы **Р**, **р**. | Уметь находить букву **Р**, **р** в  словах. Уметь делить буквы на гласные и согласные. Уметь соотносить слова со схемами. Уметь выделять слоги в словах, расставлять ударение. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Раскрашивание картинки по описанию, раскрашивание иллюстрации к сказке,  графический диктант. | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **р**, печатать слоги. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от  заданного алгоритма. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.** Пространственные отношения: между, посередине. | Уметь выделять в группах  предметы по форме, размеру и цвету. Уметь выделять в группах предметы по пространственному отношению (между, посередине). | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Транспорт. | Знать названия транспортных  средств. Уметь различать наземный, водный и воздушный виды транспорта. | 0,5 |  |
| 12. | **Развитие речи.**  Скороговорки. | Знать и уметь рассказывать  простые скороговорки. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Согласный звук [ш], буквы  **Ш**, **ш**. | Уметь находить звук [ш] словах.  Уметь делить буквы на гласные и согласные.  Уметь выделять слоги в словах, расставлять ударение. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», графический диктант. | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **ш**, печатать слоги.  Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от  заданного алгоритма. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Состав числа 3. | Уметь выделять в группах  предметы по общему признаку. Знать состав числа 3. Уметь получать число 3. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Правила дорожного движения.  Повторение. Виды транспорта. | Знать правила поведения на дороге  (переход дороги, светофор, выход из транспорта) и рядом с проезжей частью.  Уметь различать наземный, водный и воздушный виды транспорта. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 13. | **Развитие речи.**  Чтение слогов. | Уметь описывать картинки, опираясь на характерные элементы.  Уметь отгадывать загадки. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Гласный звук [ы], буква **ы**. | Уметь находить звук [ы] в словах.  Уметь делить буквы на гласные и согласные.  Уметь выделять слоги в словах, расставлять ударение. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», раскрашивание картинки по номерам, графический  диктант. | Уметь печатать букву **ы**, печатать  слоги. Уметь писать цифру 4. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от  заданного алгоритма. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Число четыре и цифра 4. | Знать обозначение числа четыре  цифрой 4. Уметь находить на рисунке множества, содержащие четыре элемента. Уметь находить на рисунке одинаковые предметы. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Обитатели воды – рыбы. | Знать названия рыб, уметь  различать виды рыб (речная, морская или аквариумная). | 0,5 |  |
| 14. | **Развитие речи.** Сказка «Лисичка со скалочкой». | Уметь отгадывать загадки. Уметь оставлять пересказ сказки с опорой на сюжетные картиноки. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.** Согласные звуки [л], [л′], буквы **Л**, **л**. | Уметь находить букву **л** в словах, соединять слова с соответствующими схемами.  Уметь выделять слоги в словах, определять их количество, расставлять ударение в словах. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой моторики.**  Задание «Продолжи ряд», графический диктант. | Уметь печатать строчную и заглавную букву **л**, печатать слоги. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от  заданного алгоритма. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Состав числа 4. | Уметь выделять в группах предметы по общему признаку. Знать состав числа 4. Уметь получать число 4.  Уметь находить на рисунке множества одинаковые предметы. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с окружающим миром.** Мебель. | Знать предметы мебели, уметь выделять в группе по общему признаку. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 15. | **Развитие речи.**  Сказка «Три поросенка». | Уметь определить сказку с опорой на иллюстрацию. Уметь выделять главных героев. Уметь  пересказывать сказку с опорой на иллюстрацию. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Согласный звук [н], [н′] буквы **Н**, **н**. | Уметь находить букву **н** в словах. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.** Разукрашивание иллюстрации к сказке.  Задание «Продолжи ряд», графический диктант. | Уметь печатать строчную и  заглавную букву «н», печатать слоги. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от заданного  алгоритма. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.** Представление об углах. Повторение состава числа 4. | Знать и уметь находить прямые и  тупые углы на рисунках и окружающих предметах. Знать понятие «вершина угла». | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Одежда. | Знать предметы одежды, уметь  выделять в группе по общему признаку. Уметь различать сезонную одежду. | 0,5 |  |
| 16. | **Развитие речи.**  Сказка «Красная шапочка». | Уметь выделить главного героя и  второстепенных персонажей сказки. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Согласный звук [к], [к′] буквы **К**, **к**. | Уметь находить звук [к] в словах,  уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог.  Уметь различать гласные и согласные звуки. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Рисунок сказке. Задание  «Продолжи ряд», раскрашивание по номерам. | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **к**, печатать слоги. Уметь писать цифру 5. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Число пять, цифра 5. | Знать обозначение числа пять  цифрой 5. Уметь находить на рисунке множества, содержащие пять элементов.  Повторение пространственных отношений (на, над, под, за, между, посередине). | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Головные уборы. | Знать головные уборы, уметь  выделять в группе по общему признаку. Уметь различать сезонные головные уборы. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 17. | **Развитие речи.** Сказка «Теремок». Отгадывание загадок. | Составление пересказа сказки по серии сюжетных картинок. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Согласные звуки [т], [т′] буквы **Т**, **т**. | Уметь находить букву **т** в словах,  соединять слова с соответствующими схемами. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», разукрашивание иллюстрации к сказке.  Графический диктант. | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **т**, печатать слоги. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от  заданного алгоритма. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Состав числа 5. Повторение пространственных отношений (справа, слева). | Уметь выделять в группах  предметы по общему признаку. Знать состав числа 5. Уметь получать число 5. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Обувь. | Знать предметы обуви, уметь  выделять в группе по общему признаку. Уметь различать сезонную обувь. | 0,5 |  |
| 18. | **Развитие речи.**  Рассказ о любимой игрушке. | Уметь составлять рассказ о любимой игрушке. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Гласный звук [и], буквы **И**, **и**. | Уметь находить букву **и** в словах,  соединять слова с соответствующими схемами. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, расставлять ударение. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд» | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **и**, печатать слоги, писать графические элементы по заданному образцу. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Пространственные отношения (внутри, снаружи). | Уметь выделять в группах  предметы по пространственному отношению (внутри, снаружи).  Уметь выделять в группах предметы по общему признаку. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Игрушки. | Знать названия игрушек, уметь  выделять в группе по общему признаку. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 19. | **Развитие речи.**  Рассказ о явлениях природы. | Уметь описывать явления  природы. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Согласные звуки [п], [п′], буквы **П**, **п**. | Уметь находить букву **п** в словах,  соединять слова с соответствующими схемами. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, расставлять ударение. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Напечатай»,  задание «Продолжи ряд», графический диктант | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **п**, печатать слоги. Уметь писать цифру 6. Писать графические элементы по  заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от  заданного алгоритма. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Число шесть, цифра 6. Задание на нахождение различий.  Повторение названий углов и фигур. | Знать обозначение числа шесть  цифрой 6. Уметь находить на рисунке множества, содержащие шесть элементов. Уметь находить на рисунке множества, одинаковые предметы и соединять по порядку. Уметь находить различия в рисунках. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Явления природы. | Знать названия явлений природы,  уметь соотносить явления природы с временами года.  Уметь соотносить явления природы с временами года. | 0,5 |  |
| 20. | **Развитие речи.** Отгадывание загадки. Сказка «Заюшкина  избушка». | Уметь составлять пересказ сказки, продолжать по заданному началу, выделять главных героев. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.** Согласные звуки [з], [з′], буквы **З**, **з**. | Уметь находить букву **з** в словах. Уметь образовывать слоги, делить  слова на слоги, составлять звуковые схемы слов. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой моторики.**  Задание «Напечатай»,  задание «Продолжи ряд» | Уметь печатать строчную и заглавную букву **з**, печатать слоги. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от  заданного алгоритма. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Состав числа 6. | Уметь выделять в группах предметы по общему признаку. Знать состав числа 6. Уметь  получать число 6. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с окружающим миром.**  Теплое, холодное. | Уметь соотносить по группам теплые (горячие) и холодные  предметы. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 21. | **Развитие речи.**  Антонимы. | Уметь подбирать слова, противоположные по смыслу. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Согласный звук [й′], буквы  **Й, й.** | Уметь находить букву **й** в словах,  соединять слова с соответствующими схемами. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», раскрашивание по номерам. | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **й**, печатать слоги. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Состав числа 6. Закрепление. | Уметь сравнивать числа.  Знать состав числа 6, уметь получать число 6. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Насекомые. | Знать названия насекомых, уметь  выделять в группах по общему признаку. | 0,5 |  |
| 22. | **Развитие речи.**  Отгадывание загадок. Сказка  «Гуси-лебеди» | Уметь составлять пересказ сказки, продолжать по заданному началу, выделять главных героев. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Согласные звуки [г], [г′], буквы **Г, г.** | Уметь находить букву **г** в словах,  соединять слова с соответствующими схемами. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай», графический диктант. | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **г**, печатать слоги. Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от  заданного алгоритма. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Закрепление. Решение примеров. | Знать состав чисел до 6. Знать  смысл сложения и вычитания, осознанно решать примеры. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Части тела человека. | Знать части тела человека. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 23. | **Развитие речи.**  Сказка «Волк и семеро козлят» | Уметь составлять пересказ сказки, выделять главных героев. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Согласные звуки [в], [в′], буквы **В, в.** | Уметь находить букву **в** в словах,  составлять звуковые схемы слов. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Рисунок к сказке, задание  «Продолжи ряд», задание  «Продолжи узор». | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **в**, печатать слоги. Уметь писать цифру 7. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Число семь и цифра 7 | Знать обозначение числа семь  цифрой 7. Уметь находить на рисунке множества, содержащие семь элементов. Уметь соединять предметы по порядку. Уметь  выделять предметы в группах по разным признакам. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Дни недели. | Знать дни недели. | 0,5 |  |
| 24. | **Развитие речи.**  **Отгадывание загадок.** | Уметь выделять в группах общий признак, проводить  классификацию предметов,  называть группу предметов одним словом. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Согласные звуки [д], [д′], буквы **Д, д.** | Уметь находить букву **д** в словах,  составлять звуковые схемы слов. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», раскрашивание, задание  «Продолжи узор». | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **д**.  Писать графические элементы по заданному образцу. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Состав числа 7. | Уметь находить на рисунке  множества, содержащие указанное количество элементов. Знать состав числа 7. Уметь получать число 7. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Радуга. Кто где живет. | Знать цвета радуги.  Уметь находить соответствие  между животными и их жилищем. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 25. | **Развитие речи.**  Составление рассказа по картинке | Уметь составлять рассказ по картинке. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Согласные звуки [б], [б′], буквы **Б, б.** | Уметь находить букву **Б**, **б** в  словах. Уметь составлять звуковые схемы слов. Уметь составлять слова из букв. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», графический диктант,  задание «Продолжи узор». | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **б**, писать графические элементы по  заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от  заданного алгоритма. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Длиннее, короче.  Определение соответствия предметов по длине. | Уметь определять соответствие  предметов по длине, находить самый длинный и самый короткий предметы. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.** Повторение. Найди лишний предмет. | Уметь выделять в группах общий  признак и находить лишний предмет.  Уметь проводить классификацию предметов, называть группу  предметов одним словом. | 0,5 |  |
| 26. | **Развитие речи.**  Составление рассказа по картинке. | Уметь составлять рассказ по картинке. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Согласный звук [ж], буквы  **Ж, ж.** | Уметь находить букву **ж** в словах.  Уметь составлять звуковые схемы слов. Уметь составлять слова из букв. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», графический диктант. | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **ж**.  Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от  заданного алгоритма. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Состав числа 7. | Уметь находить на рисунке  множества, содержащие указанное количество элементов. Знать состав числа 7. Уметь получать число 7. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Времена года. Месяцы. | Уметь соотносить месяцы и  времена года.  Уметь проводить классификацию предметов, называть группу  предметов одним словом. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 27. | **Развитие речи.** Составление рассказа по серии картинок.  Сказка «По щучьему велению». | Уметь составлять рассказ по серии картинок.  Уметь составлять пересказ сказки, продолжать по заданному началу, выделять главных героев. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Буквы **Е**, **е**. | Уметь находить буквы **Е**, **е** в  словах. Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай», раскрашивание иллюстрации к сказке, задание «Продолжи узор». | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **с**.  Писать графические элементы по заданному образцу. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Луч. Отрезок. | Знать понятия «луч» и «отрезок».  Уметь выделять на рисунках прямые, лучи и отрезки.  Уметь находить на рисунке множества, содержащие указанное количество элементов. Знать состав числа 7. Уметь получать  число 7. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Режим дня. | Понимать важность соблюдения  режима дня. Уметь рационально распределить время в течение дня. | 0,5 |  |
| 28. | **Развитие речи.** Составление рассказа с опорой на иллюстрации. | Уметь составлять рассказ с опорой на иллюстрации. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Составление слов с разным количеством слогов. | Уметь составлять из букв и слогов  слова, ставить ударение, составлять звуковые схемы слов. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», графический диктант. | Писать графические элементы по  заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от  заданного алгоритма. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Измерение длины. Состав числа 7. | Знать понятие «длина».  Уметь измерять длину отрезков, сторон фигур.  Знать состав числа 7. Уметь получать число 7. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Город и село. | Знать различия города и села.  Уметь составлять рассказ о своем городе или селе. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 29. | **Развитие речи.**  Отгадывание загадок. Составление рассказа по иллюстрации. | Уметь составлять рассказ с опорой на иллюстрацию. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Буква **ь.**  Он, она, оно, они. | Уметь находить букву **ь** в словах.  Уметь соотносить слова с местоимениями он, она, оно, они. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», задание «Дорисуй». | Уметь печатать букву **ь**.  Уметь писать цифру 8.  Писать графические элементы по заданному образцу. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Число восемь и цифра 8. | Знать обозначение числа восемь  цифрой 8. Уметь соединять предметы по порядку. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Кто такие пауки?  Музыкальные инструменты. | Знать, кто такие пауки и в чём  заключаются их характерные особенности.  Знать названия музыкальных инструментов. | 0,5 |  |
| 30. | **Развитие речи.** Составление рассказа по картинкам.  Отгадывание ребуса. Составление рассказа о своей семье. | Уметь составлять рассказ по картинкам.  Уметь составлять рассказ о своей семье. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Буква **Я, я.** | Уметь находить букву **я** в словах,  уметь составлять звуковые схемы слов.  Уметь составлять слова из заданных букв и слогов. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», задание «Допиши буквы». Рисунок «Моя семья». | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **я**, печатать слоги, писать буквы алфавита.  Писать графические элементы по заданному образцу. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Состав числа 8. Повторение измерений длины. | Знать состав числа 8. Уметь  получать число 8.  Уметь находить на рисунке множества, содержащие восемь элементов. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Семья. | Уметь рассказывать о своей семье,  знать имена членов своей семьи. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 31. | **Развитие речи.** Составление рассказа о временах года. | Уметь составлять рассказ о временах года. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Буквы **Ю, ю.** | Уметь находить букву **ю** в словах.  Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение.  Уметь составлять слова из заданных букв и слогов. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд». | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **ю**, печатать слова. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Состав числа 8. | Знать состав числа 8. Уметь  получать число 8. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Времена года и месяцы. | Знать названия месяцев,  соотносить названия месяцев и времён года. | 0,5 |  |
| 32. | **Развитие речи.**  Сказка «Гадкий утенок». | Уметь составлять пересказ сказки, продолжать по заданному началу, выделять главных героев. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Буквы **Ё, ё.** | Уметь находить буквы **Ё**, **ё** в  словах.  Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение.  Уметь составлять слова из заданных букв и слогов. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», задание «Обведи по точкам» | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **ё**.  Писать графические элементы по заданному образцу. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Тяжелее, легче. Измерение массы. | Знать понятие «масса», с помощью  чего можно измерить массу. Уметь сравнивать предметы по весу.  Уметь выделять в группах предметы по общему признаку. Знать состав числа 8. Уметь получать число 8. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Детёныши животных. | Знать названия детенышей  животных. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 33. | **Развитие речи.**  Отгадывание загадок. | Уметь отгадывать загадки. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Согласные звуки [ч], [ч′], буквы **Ч, ч.** | Уметь находить букву **ч** в словах.  Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», графический диктант.  Задание «Нарисуй предметы личной гигиены» | Уметь печатать буквы **Ч**, **ч**.  Уметь писать цифру 9.  Писать графические элементы по заданному образцу, двигаться по клеткам в зависимости от  заданного алгоритма. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Число девять и цифра 9. | Знать обозначение числа девять  цифрой 9. Уметь находить на рисунке множества, содержащие девять элементов.  Уметь соединять элементы по порядку. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Если хочешь быть здоров. | Знать правила личной гигиены,  знать предметы личной гигиены. | 0,5 |  |
| 34. | **Развитие речи.**  Составление предложений из слов.  Отгадывание загадок. | Уметь отгадывать загадки.  Уметь составлять предложения из слов. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Кто? Что? | Уметь правильно задавать вопросы  к одушевленным и неодушевленным предметам. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Напечатай»,  задание «Соедини точки» | Уметь писать цифру 9.  Писать графические элементы по заданному образцу. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Состав числа 9. | Уметь выделять в группах  предметы по общему признаку. Знать состав числа 9. Уметь получать число 9.  Уметь объединять предметы в пары  . | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Который час? | Знать виды часов, уметь  определять время по часам. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 35. | **Развитие речи.**  Вежливые слова. | Уметь описать картинки.  Знать вежливые слова. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Гласный звук [Э], буквы **Э, э.** | Уметь находить букву **э** в словах.  Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение.  Уметь составлять слова из заданных букв и слогов. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай»**.** | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **э**, печатать слоги. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Объём.  Повторение. Состав числа 9. | Знать понятие объема. Уметь  сравнивать предметы по объёму. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Этикет. | Знать понятие «этикет».  Знать правила поведения в школе, на улице, в транспорте. | 0,5 |  |
| 36. | **Развитие речи.**  Сказка «Царевна-лягушка». | Уметь пересказывать сказку с опорой на иллюстрацию.  Уметь выделять главного героя и второстепенных персонажей сказки. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Согласный звук [ц], буквы **Ц, ц.** | Уметь находить букву **ц** в словах.  Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение.  Уметь составлять слова из заданных букв и слогов. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Раскрашивание иллюстрации к сказке, задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай». | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **ц**, печатать слоги, слова.  Уметь записывать число 10 | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Число десять. Повторение пространственных отношений. | Уметь находить на рисунке  множества, содержащие десять элементов.  Повторение пространственных отношений (на, над, под, за, между, посередине). | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Спорт. | Знать названия видов спорта.  Различать зимние и летние виды спорта. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 37. | **Развитие речи.** Составление рассказа о своих увлечениях. | Уметь составить рассказ о своих увлечениях.  Уметь описывать иллюстрацию. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Согласные звуки [ф], [ф′], буквы **Ф, ф.** | Уметь находить букву **ф** в словах.  Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение. Уметь составлять слова из заданных букв и слогов. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», раскрашивание иллюстрации, задание  «Обведи по контуру» | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **ф**, печатать слоги, слова.  Писать графические элементы по заданному образцу. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Состав числа 10. | Уметь выделять в группах  предметы по общему признаку. Знать состав числа 10. Уметь получать число 10. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Спортивные принадлежности. | Знать названия спортивных  принадлежностей. Уметь сопоставлять спортивные принадлежности с  соответствующими видами спорта. | 0,5 |  |
| 38. | **Развитие речи.**  Крылатые выражения. | Знать крылатые выражения и их значения. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Согласный звук [щ′], буквы  **Щ, щ.** | Уметь находить букву **щ** в словах.  Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай»,  задание «Продолжи узор». | Уметь печатать строчную и  заглавную букву **щ**, печатать слоги, слова.  Писать графические элементы по заданному образцу. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Площадь. | Знать понятие «площадь».  Уметь сравнивать фигуры по площади.  Уметь выделять в группах предметы по общему признаку. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Электроприборы. | Знать названия электроприборов и  их назначение. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Элементы урока** | **Планируемые результаты** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 39. | **Развитие речи.** Повествовательные, вопросительные и восклицательные  предложения. | Уметь различать на слух и выделять интонацией повествовательные, вопросительные и  восклицательные предложения. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.**  Буква **ъ.**  Знаки препинания в конце предложения. | Уметь находить букву **ъ** в словах.  Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение.  Уметь составлять слова из заданных букв и слогов. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой**  **моторики.**  Задание «Продолжи ряд», задание «Напечатай». | Уметь печатать буквы **ь**, **ъ**,  печатать слоги.  Писать графические элементы по заданному образцу. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Решение задач, примеров и неравенств.  Повторение пространственного отношения: над, под. | Уметь решать задачи, примеры и  неравенства.  Повторение пространственного отношений (над, под). | 0,5 |  |
| **Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Повторение. | Повторение пройденного. | 0,5 |  |
| 40. | **Развитие речи.**  Итоговое занятие «Скоро в школу мы пойдем!».  Пословицы. | Знать пословицы и их значения. | 0,5 |  |
| **Обучение грамоте.** Итоговое занятие «Скоро в школу мы пойдем!».  Алфавит. | Знать алфавит. Знать согласные и гласные звуки.  Уметь образовывать слоги, делить слова на слоги, составлять звуковые схемы слов, ставить ударение. Уметь составлять  предложения из заданных слов. | 0,5 |  |
| **Развитие мелкой моторики.**  Итоговое занятие «Скоро в школу мы пойдем!».  Задание «Напечатай», раскрашивание по номерам. | Уметь печатать буквы алфавита, печатать слоги, слова. | 0,5 |  |
| **Введение в математику.**  Итоговое занятие «Скоро в школу мы пойдем!» | Уметь выделять в группах предметы по общему признаку.  Знать состав чисел от 1 до 10. | 0,5 |  |
| **Ознакомление с окружающим миром.** Итоговое занятие «Скоро в  школу мы пойдем!». | Повторение пройденного. | 0,5 |  |