# C:\Users\Золотой ключик\Desktop\пр восп.jpg

# ОДОБРЕНА

# Заведующей МДОБУ Ирбейский детский сад №4 « Дюймовочка»

# Байкаловой С.В.\_\_\_\_\_

(протокол от«»\_\_\_\_2021 №)

**РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯСТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МДОБУ ИРБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4«ДЮЙМОВОЧКА» - ИРБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮПРОГРАММУ**

**ДОШКОЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ**

**С. Ирбейское, 2021**

**Пояснительная записка**

Рабочая Программа воспитания структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик»,реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования,предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон«Об образовании в Российской Федерации»по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в структурном подразделении МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик», предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации программы воспитания структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик». Структурное подразделение МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик» руководствуется определением понятия «образовательная программа»,предложенным в Федеральном законе от 29декабря 2012г.№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов ,курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик».В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела–целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть ,формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)представление о человеке.

1п.2ст.2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

В основе процесса воспитания детей в структурном подразделении МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик» со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе воспитание гражданина и патриота, раскрываются способности и таланты детей, подготовка их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик».

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Структурное подразделение МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной общеобразовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования(далее–ФГОСДО),реализуются в рамках образовательных областей–социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

# Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

# Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в структурном подразделении МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода(1,6год–3года,2года–5лет)на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

# Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания ; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация(обогащение)развития ребёнка средствами разных«специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО ,определенными ФГОСДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правили норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка,побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик»,включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

# Уклад образовательной организации

Уклад–общественный ,договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик»).

# Воспитывающая среда структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик»

Воспитывающая среда–это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Общности(сообщества)структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик»

**Профессиональная общность**–это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача–объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в структурном подразделении МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик».Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в структурном подразделении МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик». Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий ,которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг

другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости отрешаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими–это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возрастав разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов–это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка–всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

# Социокультурный контекст

Социокультурный контекст–это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

ВрамкахсоциокультурногоконтекстаповышаетсярольродительскойобщественностикаксубъектаобразовательныхотношенийвПрограммевоспитания.

# Деятельностии культурные практики в структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики(активная, самостоятельная а пробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе виде педагогической диагностики(мониторинга),и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста(до3лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста(к 3-мгодам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,  Окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо»и«плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию« Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту .Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и не вербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении деятельности. |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных  Видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста(до 8лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к8-мигодам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Любящий свою малую родину имеющий представление  освоейстране,испытывающийчувствопривязанностикродномудому,семье,близкимлюдям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение ;принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов  и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского  общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде),природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной  деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

# Раздел II .Содержательный

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правили норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своейстране–России,своемукраю,малойродине,своемународуинародуРоссиивцелом(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный сознаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу ,народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

* + - 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
      2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
      3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
      4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет свое внимание нескольким основным направлениям воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

# Социальное направление воспитания осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основными задачами социального направления воспитания являются:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев),милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель уделяет свое внимание нескольким основным направлениям воспитательной работы:

* Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду ит.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать ,организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства–свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания–формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки воспитатель уделяет свое внимание нескольким основным направлениям воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видам и труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель уделяет свое внимание нескольким направлениям воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия сформированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство– уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель уделяет свое внимание нескольким основным направлениям воспитательной работы:

* Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагаю следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

# Особенности реализации воспитательного процесса

Педагоги структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик» принимают участие в творческой деятельности организаций района:

1. Муниципальный методический центр «Русь мастеровая»

2.Управление культуры Ирбейского района Конкурс детских талантов от 3-х до 7-ми лет «Маленькая страна»

3.Управление образования Ирбейского района конкурс РППС вариативности предметной среды на уличных участках «Как мы меняемся», конкурс «Педагог года», конкурс «Предметно пространственная среда группы».

4. Управление социальной защиты населения Ирбейского района конкурсы рисунков «Защитнику отечества», « Моя мама лучше всех», акции «Стань Дедом Морозом», «Помоги пойти учиться», «Книга в подарок», « Игрушка другу».

5. Всероссийская акция «Окна победы», конкурс «Воспитатели России».

На протяжении 2021-2022 педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям. Опыт работы педагоги представляют на районных методических объединениях, сетевых взаимодействиях, а также организуются мастер-классы для педагогов и родителей.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

# Воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик»,в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, специалистов тематические выставки продуктивной деятельности детей, анкетирование, фото-, видео просмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- Осень в гости к нам пришла;

- Видео поздравления для мам;

-Фотовыставка «Бабушка и дедушка рядышком со мной»;

-Фотовыставка «Моя любимая игрушка»;

-Новогодний утренник;

-Видео поздравление для пап;

-акция «Здоровая семья»;

-«Масленица»;

-праздник «Светлой пасхи»;

-игра «Мы играем в цирк» (1 апреля);

- Познавательно-развлекательное мероприятие «Путешествие к звездам»;

-Всероссийская акция «Окна победы»;

- День защиты детей «Праздник лета»;

**Структурно - функциональная модель взаимодействия детского сада и семьи**

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,

- анкетирование,

- интервьюирование,

- наблюдение,

- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

-практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок);

-мастер-классы;

-акции;

-спортивное развлечение.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,

- взаимодействие,

- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,

- книги отзывов,

- оценочные листы,

- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия детского сада и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик».

**Формы взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-аналитические формы | |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование дан­ных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его ро­дителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об от­ношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях роди­телей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, по­вышение эффективности воспитательно-образовательной работы с деть­ми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, проведение опросов, беседы. | |
| Анкетирова­ние | Один из распространенных методов диагностики, кото­рый используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей роди­телей, установления контакта с ее членами, для согласо­вания воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на не­посредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информа­ции в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помо­щью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (ре­спондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с дру­гой — делает эту группу методов субъективной (не слу­чайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информа­ции) |

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательные формы | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов роди­телей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить роди­телей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических | |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Общее родитель­ское собрание | Главной целью собрания является координация дей­ствий родительской общественности и педагогиче­ского коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые роди­тельские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительские чте­ния | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении |
| Родительский тре­нинг | Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |
| Педагогическая бе­седа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, ока­зание родителям своевременной помощи |
| Клубы для родите­лей | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в вос­питании ребенка, а родителями что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с до­школьным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Консультационный пункт | Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение |
| Исследовательско- проектные, роле­вые, имитацион­ные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую мо­дель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |

|  |  |
| --- | --- |
| Досуговые формы | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать те­плые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, сорев­нования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |

|  |  |
| --- | --- |
| Письменные формы | |
| Еженедельные за­писки через мессенджеры | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию |
| Письменные отче­ты, видео и фотоотчето развитии ребенка | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов |

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядно-информационные формы | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания де­тей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-  ознакомителъные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт детского сада и персональные сайты педагогов, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| Информацион­но-просвети­тельские | Направлены на обогащение знаний родителей об осо­бенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

.

# Раздел III. Организационный

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

−обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

−создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлена сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

−наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

− учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

−в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

−неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

−конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

−создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без

−которой невозможно конструктивное взаимодействие детей , их семей, и педагогических работников;

−системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности

# Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие–это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 « Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ реализуется в следующих формах:

* Разработка и реализация значимых событий ведущих видах деятельности (детский спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, совместная продуктивная деятельность, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.),профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов, акций, конкурсов, выставок, демонстрация приобретенного опыта и достижений (участие в Всероссийской акции к Дню Победы « Окна победы», социально значимых акциях района, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

# Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда(далее–ППС)должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

* Оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е.на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

* Постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
* применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
* обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
* использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
* установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* + - формирование у детей гражданственности и патриотизма;
    - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятым и нравственными нормами;
    - приобщение к системе культурных ценностей;
    - готовности к осознанному выбору профессии;
    - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
    - эстетическое отношение к окружающему миру;
    - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  ***(в соответствии со штатным расписанием)*** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * формирование мотивации к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; * регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)   -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Старший воспитатель | * проводит анализ итогов воспитательной деятельностив ДОУ за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; * информированиеоналичиивозможностейдляучастияпедагоговввоспитательнойдеятельности; * наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; * организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;   -участие воспитанников в районных и краевых конкурсах ит.д.;   * организационно-методическое сопровождение воспитательнойдеятельностипедагогическихинициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности   инфраструктуры;  - развитие сотрудничества социальными партнерами; |
| Педагог-психолог | * оказание психолого-педагогической помощи; * осуществление социологических исследований воспитанников; * организация и проведение различных видов воспитательной работы;   подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель | * обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; * формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; * организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;   - внедрение здорового образа жизни;   * внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;   организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитателя | -совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик»,в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* + - Программа развития структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик»
    - Годовой план работы структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик»на учебный год
    - Календарный учебный график;
    - Должностныеинструкциипедагогов,отвечающихзаорганизациювоспитательнойдеятельностивДОУ;
    - Подробное описание приведено на сайте структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик»

В разделе«Документы»

[**http://dc1-zko.ucoz.ru/index/ustav/0-4**](http://dc1-zko.ucoz.ru/index/ustav/0-4)

«Образование»

[**http://dc1-zko.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-57**](http://dc1-zko.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-57)

# Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей Программы воспитания структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик»

Составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых

Ценностей последующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Календарный план воспитательной работы структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик» и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик» предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик» должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей Программы воспитания водном мероприятии. Мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик».

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

* Заведующий ДОУ–мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
* Старший воспитатель, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
* Музыкальный руководитель– мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любому ровне;
* Инструктор по физической культуре–мероприятия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие».

Календарный план воспитательной работы структурного подразделения МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик» утверждается ежегодно на педагогическом совете.

**3.7.Календарный план воспитательной работе**

МДОБУ Ирбейский детский сад №4 «Дюймовочка»- Ирбейский детский сад «Золотой ключик» на 2021-2022 уч. год

**Патриотическое направление воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** |
| **Сентябрь** | Сюжетно–ролевая игра | «Моя семья» | «Моя семья» | «Моя семья» |
| **Октябрь** | Дидактическая игра | «Мой дом» | «Мой дом» | «Мой дом» |
| **Ноябрь** | Фотовыставка | «Мои бабушка и дедушка» | «Мои бабушка и дедушка» | «Мои бабушка и дедушка» |
| **Декабрь** | Театрализация | «Колобок» | «Теремок» | «Заюшкина избушка» |
| **Январь** | Сюжетно–ролевая игра | «Наш любимый детский сад» | «Наш любимый детский сад» | «Наш любимый детский сад» |
| **Февраль** | Праздник, стихи, песни, стенгазета | «Будем в армии служить» | «Будем в армии служить» | «Будем в армии служить» |
| **Март** | Праздник | 8 Марта  Масленица | 8 Марта  Масленица | 8 Марта  Масленица |
| **Апрель** | Познавательно- развлекательное мероприятие | Пасха | Пасха | Пасха |
| **Май** | Тематическое мероприятие | Парад Победы | Парад Победы | Парад Победы |

**Социальное направление воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** |
| **Сентябрь** | Беседа | «Детский сад» | «Надо вещи убирать, не придется их искать» | «Надо вещи убирать, не придется их искать» |
| **Октябрь** | Игровая ситуация  Сюжетно-ролевая игра | «Угощение для зайца» | «Поможем Маше накрыть на стол» | «Поможем Маше накрыть на стол» |
| **Ноябрь** | Беседа | «Я делюсь игрушками» | «Я делюсь игрушками» | «Я делюсь игрушками» |
| **Декабрь** | Общение в ходе самостоятельной деятельности | «Наша нарядная елка» | «Мы ждем Деда Мороза» | «Мы ждем Деда Мороза» |
| **Январь** | Словесная игра | «Повтори за мной» | «Назови своих друзей» | «Назови своих друзей» |
| **Февраль** | Фотовыставка | «Моя любимая игрушка» | «Моя любимая игрушка» | «Моя любимая игрушка» |
| **Март** | Акция | «Книга в подарок детскому саду» | «Книга в подарок детскому саду» | «Книга в подарок детскому саду» |
| **Апрель** | Беседа | «Моя семья» | « С кем я живу? | « С кем я живу? |
| **Май** | Разучивание песни | «Детский сад» | «Детский сад» | «Детский сад» |

**Познавательное направление воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** |
| **Сентябрь** | Исследовательская деятельность |  | «Наш участок» | «Наш участок» |
| **Октябрь** | Проект | «По страницам сказок» | «По страницам сказок» | «По страницам сказок» |
| **Ноябрь** | Просмотр мультфильмов по безопасности | «Уроки тетушки Совы» | «Уроки тетушки Совы» | «Уроки тетушки Совы» |
| **Декабрь** | Познавательно-развлекательное мероприятие | «Здравствуй Зимушка-Зима» | «Здравствуй Зимушка-Зима» | «Здравствуй Зимушка-Зима» |
| **Январь** | Проектно-исследовательская деятельность | «Вода-водичка» | «Вода-водичка» | «Вода-водичка» |
| **Февраль** | Дидактическая игра | «Где моя мама? | «Назови одним словом» | «Назови одним словом» |
| **Март** | Консультация для родителей | «Что должен знать ребенок 2-3 года» | «Что должен знать ребенок 3-4 года» | «Что должен знать ребенок 4-5 года» |
| **Апрель** | Познавательное мероприятие | «Космос» | «Космос» | «Космос» |
| **Май** | Беседа | «Безопасность на участке» | «Безопасность на участке» | «Опасные растения» |

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** |
| **Сентябрь** | Игровая ситуация | «Помоги зайке перейти дорогу | «Помоги зайке перейти дорогу» | «Помоги зайке перейти дорогу» |
| **Октябрь** | Консультация | «Правильное питание» | «Личная гигиена» | «Личная гигиена» |
| **Ноябрь** | Акция  Спортивное развлечение | «Мама,папа, я- спортивная семья!»  «Мой друг-спорт!» | «Мама,папа, я- спортивная семья!»  Мой друг-спорт!» | «Мама,папа, я- спортивная семья!»  Мой друг-спорт!» |
| **Декабрь** | Подвижная игра | «Воробушки и автомобиль» | Воробушки и автомобиль» |  |
| **Январь** | Игровая ситуация | «В гостях у Мойдодыра» | «В гостях у Мойдодыра» | «В гостях у Мойдодыра» |
| **Февраль** | Проект ( родители-дети-педагоги) | «Где хранятся витамины?» | «Где хранятся витамины?» | «Где хранятся витамины?» |
| **Март** | Просмотр мультфильмов | Смешарики «Азбука здоровья»серия«Правильное питание» | Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» |
| **Апрель** | Консультация | «Вредные привычки» | «Вредные привычки» | «Вредные привычки» |
| **Май** | Развлечение | «День здоровья» | «День здоровья» | «День здоровья» |

**Трудовое направление воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** |
| **Сентябрь** | Беседа | «Кто работает в детском саду» | «Мир профессий» | «Мир профессий» |
| **Октябрь** | Трудовые поручения | Привлечение детей к помощи воспитателю | Привлечение детей к помощи воспитателю | Труд в уголке природы |
| **Ноябрь** | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом няни | Наблюдение за трудом няни | Наблюдение за трудом няни |
| **Декабрь** | Дидактические игры | «Кто что делает?» | «Кто что делает?» | «Кому, что  Нужно для  работы» |
| **Январь** | Игровые обучающие ситуации | «Помоги кукле Кате накрыть на стол» | «Вымоем посуду» | «Купаем кукол» |
| **Февраль** | Встреча с людьми интересных профессий | «Защитник Родины» | «Защитник Родины» | «Защитник Родины» |
| **Март** | Фотовыставка | «Кем работают наши мамы» | «Кем работают наши мамы» | «Кем работают наши мамы» |
| **Апрель** | Просмотр мультфильмов,  Развивающих видео | «Три кота»-  сборник серий о профессиях | «Три кота»-  сборник серий о профессиях | «Три кота»-  сборник серий о профессиях |
| **Май** | Музыкально-тематическое мероприятие  Чтение художественной литературы | «День труда»  К.Чуковский«Айболит»,«Федорино горе» и т.д. | «День труда»  К.Чуковский«Айболит»,«Федориногоре»,русскиенародныесказки«Крошечка-Хаврошечка». | «День труда»  С.Михалков«А что увас?»,В.Маяковский«КемБыть?»,И.Крылов«Стрекозаимуравей»,К.Чуковский«Айболит»,«Федориногоре»,русскиенародныесказки«Крошечка-Хаврошечка». |

**Этико-Эстетическое направление воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** |
| **Сентябрь** | Выставка творческих работ | «Осенний вернисаж» | «Осенний вернисаж» | «Осенний вернисаж» |
| **Октябрь** | Конкурс работ из бросового и природного материала | «Наш сад и  огород» | «Наш сад и  огород» | «Наш сад и  огород» |
| **Ноябрь** | Фотовыставка  Консультация | «Я и моя мама»  «Правила этикета за столом» | «Я и моя мама»  «Правила этикета за столом» | «Я и моя мама»  «Правила этикета за столом» |
| **Декабрь** | Конкурс поделок | «Парад снеговиков» | «Парад снеговиков» | «Парад снеговиков» |
| **Январь** | Музыкально-игровое развлечение | «Рождественские посиделки» | «Рождественские посиделки» | «Рождественские посиделки» |
| **Февраль** | Оформление стенгазеты | «Мой папа-солдат!» | «Мой папа- солдат!» | «Мой папа- солдат!» |
| **Март** | Конкурс | «Золотые руки мамы» | «Золотые руки мамы» | «Золотые руки мамы» |
| **Апрель** | Создание мини музея | «Далекий космос» | «Далекий космос» | «Далекий космос» |
| **Май** | Консультация | «Окна Победы» | «Окна Победы» | «Окна Победы» |