УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Заведующий

МДОБУ Ирбейский детский сад №4

 «Дюймовочка»

Байкалова С.В.

Индивидуальная образовательная программа

Коростелевой Олеси Константиновны

# Тема: «Игровые технологии в организации детей дошкольного возраста»

Ирбейское 2022 г.

Пояснительная записка

В дошкольной педагогике игра рассматривается как одно из наиболее эффективных средств **организации жизни детей** и их совместной деятельности. Игра - основной вид деятельности **детей дошкольного возраста**. В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребёнка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т. д. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному **возрасту** способ усвоения общественного опыта.

В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Игра для дошкольников - способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, растения, животных. Через игру ребёнок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. В игре ребёнок получает впервые урок коллективного мышления.

Развлекательная функция игры связана с созданием определённого комфорта, благоприятной атмосферы, душевной радости как защитных механизмов, то есть стабилизации личности ребенка.

**Игровые технологии** являются основой развития **детей дошкольного возраста**.

**Технология** — от греческих слов technл *(искусство, ремесло, наука)* и logos *(понятие, учение)*. В словаре **иностранных слов**: «**технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

С внедрением **игровых технологий** происходит развитие эмоциональной сферы ребёнка, возникает интерес как позитивная эмоция, и, как следствие, ребёнок выполняет, роль заинтересованного участника образовательного процесса, а не исполнителя указаний со стороны воспитателя, также происходит взаимодействие воспитателя с детьми.

**Игровые технологии** как система игр используется не только в совместной и **самостоятельной деятельности**, но и при проведении режимных моментов, что обеспечивает более успешное усвоение детьми культурно — гигиенических навыков (соблюдение одного из ориентиров развития системы дошкольного образования, заданного ФГОС).

Уже в **раннем** детстве ребёнок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть **самостоятельным**, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы. В игре происходит развитие интеллектуальных, личностных качеств и психических процессов.

**Цель** **самообразования**: Совершенствование профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности в вопросах использования **игровых технологий в организации** воспитательно-образовательного процесса **детей раннего дошкольного возраста**.

**Задачи:**

- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы.

- Обозначить роль **игровых технологий в организации жизнедеятельности детей раннего возраста**.

- Определить виды **игровых технологий**, используемых в **организации детей раннего возраста**.

- Разработать **план работы по теме самообразования на 2021-2022 год**.

- Разработать перспективный **план по игровой** деятельности с детьми группы раннего возраста.

- Формировать у **детей** умение слушать воспитателя, умение взаимодействовать друг с другом.

- Развивать коммуникативно-речевую культуру **детей посредством**

применения **игровых технологий**.

- Обогащать и расширять словарный запас **детей**.

- Создать условий для эмоционального благополучия через **игровую**

деятельность.

- Активно воздействовать на всестороннее развитие **детей посредством**

**игровой деятельности**.

- Оформить сборник **игровых потешек**, прибауток, стихов для **детей раннего возраста**

- Изготовить настольно-печатные игры для развития **детей раннего дошкольного возраста**: "Грибная полянка", "Весёлые прищепки", "Подбери ниточку к шарику", "Сухой бассейн" и т.д.

- Разработать проект: "Ум на кончиках пальцев"

- Подготовить сборник консультаций, памятки для родителей на темы: "**Игровые технологии** как средство адаптации ребенка к условиям ДОУ", "Влияние Пальчиковой гимнастики на развитие речи **детей** младшего дошкольного **возраста**", беседа «Роль игры в жизни малыша», «Игра – спутник детства», папку-передвижку «Значение сюжетно-ролевых игр в развитии ребенка **раннего возраста**»; консультацию для воспитателей на тему: "**Игровые технологии для детей раннего возраста**".

В моей группе находятся дети 1,6-4 лет. Это **возраст**, когда малыш осознаёт себя как отдельного человека. И я как педагог должна создать условия для всестороннего развития **детей**, для эмоционального и психологического комфорта **детей**, способствовать расширению и обогащению их накопившегося опыта в окружающем мире.

Виды игр, используемых в **раннем возрасте**:

1. Игры в парах — способствуют становлению субъектного эмоционального — положительного отношения к сверстнику, формированию потребности в общении («Прогулка в парах», «По узенькой дорожке», «Айда» и др.).

2. Совместные игры с несколькими партнёрами — эти игры помогают детям пережить чувство общности, воспитывают у них умение вступать в эмоционально — практическое взаимодействие с группой сверстников («Паровозик», «Лиса и зайцы», «Птички в гнёздышках», «У медведя во бору» и др.)

3. Пальчиковые игры — дети подражают друг другу («Замок», «Пальчики попляшут», «Пальчики здороваются», и т. д.).

4. Хороводные игры — созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников («Каравай», «Раздувайся пузырь», «Карусели» и т. д.)

5. Совместные игры с предметами — помогают ребенку видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре («Катаем мячики», «Игры с резиновыми игрушками» и т. д.).

6. Игры с правилами — в которых у малышей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью («Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» и т. д.).

7. Словесные игры - это эффективный метод воспитания **самостоятельности** мышления и развития речи у **детей**. Они построены на словах и действиях играющих, дети **самостоятельно** решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. («Когда это бывает?», «Кто как кричит», «Мишка косолапый», «Зайка беленький» и т. д.)

8. Настольно - печатные игры – это интересное занятие для **детей** при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "Лото", "Домино", «Парные картинки». С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения.

9. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики способствуют работе речевых и мыслительных центров головного мозга, развитию творческих способностей и формированию усидчивости. («Мозаика», тактильное пособие «Злаки», и т. д.) Вышеперечисленные игры способствуют развитию общения **детей** со сверстниками и составляют неотъемлемую часть жизни нашей группы, стали привычными и желанными для наших воспитанников. Эти игры мы проводим во время режимных моментов, на прогулке, в свободной игре **детей**. С использованием **игровых технологий** дети безболезненно привыкают жить в коллективе.

**План работы по самообразованию** **на 2021-2022** **учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание работы** | **Форма представления результатов** |
| Сентябрь | Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы. | Изучение современной литературы по теме **самообразования** Аннотация на методическую литературу. | Памятка для родителей «Игра – спутник детства» |
| Октябрь | Знакомство с инновационными **игровыми технологиями** | Обзор информации в интернете по изучаемой теме | Перспективный **план по игровой** деятельности с детьми первой младшей группы."**Игровые технологии для детей раннего возраста**" |
| Ноябрь | Систематизация знаний по изучаемой теме. Применение полученных знаний в **организации** воспитательно-образовательного процесса в группе | Подготовить картотеку пальчиковых игр для **детей раннего дошкольного возраста** | Консультация для родителей на тему "Влияние Пальчиковой гимнастики на развитие речи **детей** младшего дошкольного **возраста**" |
| Декабрь | Повысить собственный уровень знаний, умений и навыков (прохождение курсов повышения квалификации по данной теме) | Подбор **игровых потешек**, прибауток и стихов для оформления сборника | Оформление сборника **игровых потешек**, прибауток, стихов для **детей раннего возраста** |
| Январь | Пополнить и разнообразить предметно-развивающую среду в группе | Пополнение предметно-развивающей среды в группе за счёт изготовления игр и пособий | Изготовление настольно-печатных игр для **детей раннего дошкольного возраста** |
| Февраль | Укреплять взаимодействие детского сада и семьи.  | Повысить компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания **детей** дома посредствам дидактических игр. | Родительское собрание *«Игры и игрушки* ***детей****»* Мастер-класс на родительском собрании *«Создание дидактических игр своими руками»*, памятки и буклеты |
| Март | Повысить уровень педагогической компетентности по формированию представлений о сенсомоторной деятельности **детей** | Создать условия для развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, улучшить качество речи, расширить словарный запас | Проведение проекта "Мир на кончиках пальцев" |
| Апрель. | Повысить уровень педагогической культуры родителей педагогическое просвещение родителей; укрепить сотрудничество семьи | Ознакомление родителей с дидактическими и сюжетно-ролевыми играми, способствующими всестороннему развитию **детей раннего возраста**. | беседа с родителями *«Роль игры в жизни малыша»*, Папка-передвижка «Значение сюжетно-ролевых игр в развитии ребенка **раннего возраста**» |
| Май | Подведение итогов | Анализ работы по теме **самообразования** | Отчет. |