****

**1.Общая характеристика образовательного учреждения**

**Наименование полное:** Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»

**Учредитель:** муниципальное образование Ирбейский район

Образовательное учреждение находится в ведении администрации района. **Юридический адрес:** 663650 Красноярский край, Ирбейский район, с.Ирбейское, ул.Ленина, 92 а

**Сайт учреждения:** http://dc4-dyimy2.ucoz.ru/

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

**Режим работы:** детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении – 10.30 часов (с 7.30 до 18.00). Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе годового учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности, ФГОС ДО, образовательных программ.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.

**Контингент воспитанников**

Проектная мощность - 190 воспитанников.

Численный состав детского сада - 176 детей.

В детском саду функционирует 8 групп из них:

В Детском саду сформировано 8 групп, из них общеразвивающей направленности 1 группа и 7 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

* группа раннего возраста – для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет - (общеразвивающая);
* младшая разновозрастная группа – для детей в возрасте от 2 до 4 лет - (комбинированная);
* средняя разновозрастная группа - для детей в возрасте от 3 до 5 лет - (комбинированная);
* средняя группа - для детей в возрасте от 4 до 5 лет - (комбинированная);
* старшая разновозрастная группа - для детей в возрасте от 4 до 6 лет (общеразвивающая);
* старшая группа – для детей в возрасте от 5 до 6 лет - (комбинированная);
* старшая разновозрастная группа – для детей в возрасте от 5 до 7 лет - (комбинированная);
* старшая разновозрастная группа – для детей в возрасте от 5 до 7 лет - (комбинированная).

**Основные виды деятельности:**

реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

присмотр и уход;

психолого-педагогическое обследование детей;

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

коррекционно-развивающая и логопедическая помощь обучающимся.

**Система управления**

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней:

* Заведующий
* Заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ
* Старший воспитатель, заведующий хозяйством
* Воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал

Формами самоуправления в образовательном учреждении являются:

* Педагогический Совет
* Общее собрание трудового коллектива и родительский комитет

1. **Цель и задачи на учебный год**

С целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, в мае 2022г. в положение о ВСОКО были внесены изменения, с учетом показателей муниципального мониторинга и шкал МКДО. На основании полученных данных в результате внутренней оценки качества образования в МДОБУ Ирбейский д/с № 4, (приказ № 23 от 24.05.2022г.), учитывая направления концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае до 2025г., были определены цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

Цель:

Совершенствование механизмов управления качеством, в части повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития.

Задачи:

1. Реализовать меры, направленные на повышение качества образовательных программ, профессионального развития педагогических работников, образовательных условий в ДОО, дошкольного образования для детей с ОВЗ и развитие механизмов управления качеством.
2. Обеспечить динамику качества основных образовательных и адаптированных программ, за счет комплексного приведения их в соответствие с показателями качества шкал МКДО.
3. Обеспечить развитие воспитательной среды ДОО посредством учета регионального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями/законными представителями и другими представителями социокультурного окружения.
4. Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности, за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей, внедрения эффективных технологий и практик, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, художественной.
6. Организовать работу по техническому творчеству детей дошкольного возраста через реализацию федерального инновационного проекта НИИ ДО «Воспитатели России» «ТехноМир: развитие без границ».
7. Обеспечить поддержку и сопровождение педагогов через организацию наставничества.
8. **Качество образовательных программ**

Содержание образовательного процесса определяется основными общеобразовательными программами дошкольного образования, а также программами дополнительного образования.

По результатам оценки качества образовательной программы, были внесены изменения во все разделы, что позволило привести ООП в соответствие с показателями качества шкал МКДО до базового уровня.

Основная часть Программы разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Т. С. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой 2014г. Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку, его всестороннем развитии, формировании духовных и общечеловеческих ценностей.

Вариативная часть программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и в частности ориентирована на парциальную образовательную программу авторскую программу Н.В. Дубровской «Цвет творчества», и программу «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Данная программа является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Продолжили реализацию мероприятий программы воспитания, направленную на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Мероприятия реализовывались при сотрудничестве с семьями детей, социокультурными объектами (районная детская библиотека, музей, Ирбейская СОШ №2, Ирбейрский РДК, ДЮСШ, ДДТ). Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Вместе с тем, реализация образовательной программы осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды района, представленной инфраструктурой образовательных и социальных объектов: школы, библиотеки, музея, РДК, поликлиники, угольного разреза, хлебокомбината, лесхоза.

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, на основе учебного плана. Учебный план составлен на основе 5-ти образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, иные требования к организации воспитательно-образовательного процесса и физического воспитания соответствуют требованиям СанПиН . Учебный план согласовывается на Педагогическом совете ДОУ в начале учебного года.

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через кружковую работу и дополнительное образование. Педагогами всех групп организованы кружки по художественно-эстетическому направлению, охват детей составляет 100%.

На основании лицензии, при сотрудничестве с ДЮСШ, РДД, в соответствии с авторскими программами педагогов, в детском саду реализуется направления дополнительного образования:

- спортивное - программа «Летящий мяч», «Художественная гимнастика»;

-хореографическое - программа «Ритмика»;

-познавательное «Легоконструирование», «Электрофиксики», «Робомыши», «Знайка», «Ментальная арифметика»;

-художественное творчество «Выжигание».

Охват детей, в возрасте от 2 до 7 лет составляет 85%.

1. **Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с образовательными программами и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

С целью обновления содержания образовательной деятельности, за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей, были изучены и внедрены эффективные технологии и практики, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии «Модель трех вопросов», «Детский совет», способствуют участию детей в планировании образовательного процесса. Данные технологии позволяют организовать совместную деятельность с детьми, основанную в равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий, что способствует развитию и поддержке детской инициативы и самостоятельности.

С сентября 2022г. в соответствии с Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае до 2025г., на основании приказа № 45 от 28.08.2022г. реализуется инновационная деятельность по направлениям - индивидуализация образовательного процесса и техническое творчество. В рамках данных направлений разработаны и реализованы планы мероприятий на учебный год.

Индивидуализация образовательного процесса – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей каждого ребенка, инициирование субъектности ребенка в выборе и освоении им образовательного содержания, рассматривается как основополагающий принцип ФГОС ДО и приоритетное направление инновационных изменений системы дошкольного образования Красноярского края.

Подводя итоги работы за учебный год, мы достигли следующих результатов:

1. Разработана НПБ отражающая работу в данном направлении:

- положения, приказы, план мероприятий;

- в ООП предусмотрен учет индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив

- разработаны критерии оценки качества ООП с учетом шкал МКДО;

2. обеспечено методическое сопровождение обновления образовательных программ в области учета индивидуальных особенностей развития детей и их интересов и инициатив

3. Обеспечена динамика качества ООП

4. Обеспечена положительная динамика результатов ВСОКО, в области индивидуализации ОП

5. Проведен цикл семинаров для педагогов, направленных на совершенствование профессионально-педагогических компетенций в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста

1. Педагоги:

- выстраивают образовательный процесс на основе индивидуальных особенностей (на основании данных педагогической диагностики, наблюдений педагогов – разработаны ИОМ на каждого ребенка);

- поддержка естественной активности ребенка обеспечивается через применения педагогами гибкого планирования образовательного процесса;

- реализуют технологии «Модель трех вопросов», «Детский совет», способствующие участию детей в планировании образовательного процесса;

- организовали РППС включающую разнообразные функциональные пространства с современным оборудованием, всевозможными дидактическими и игровыми материалами, книгами, пособиями, позволяющие детям осваивать содержание образования с учетом собственных потребностей, интересов и инициатив.

Освоение начал технического образования предполагает развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширения их кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов.

В детском саду с 2020г. данное направление реализуется через программы дополнительного образования «легоконструирование», «Электро фиксики», «Робомышь». В 2023г. присвоен статус «Сетевой инновационной площадки по теме: «ТехноМир: развитие без границ» АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

1. **Образовательные условия**
   1. **Кадровые условия**

МДОБУ Ирбейский д/с № 4 укомплектован кадрами на 100 процентов, согласно штатного расписания. Всего работают 22 педагога, из них 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель.

За 2022-2023 у.г. педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
* первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022-2023у.г. прошли 9 педагогов. Характеристика кадрового состава по стажу работы:

* до 3 лет – 7 педагогов;
* от 3 до 5 лет – 3 педагога;
* от 5 до 10 лет – 3 педагога;
* от 15 до 20 лет – 1 педагогов;
* от 25 до 30 лет – 4 педагога;
* свыше 30 лет – 4 педагога.

Характеристика кадрового состава по имеющимся квалификационным категориям:

* на соответствие занимаемой должности аттестованы 10 педагогов;
* I квалификационная категория имеют 9 педагогов;
* высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога.

С целью распространения и обобщения успешного опыта работы, педагоги активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, районных методических объединениях, конференциях и семинарах.

В 2022-2023у.г. педагоги приняли участие:

-Приняли участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-года»: Левченко С.В., Полещук Т.Д., Ховрус В.Л., Шаферова М.В.-участники.

в XVII педагогической конференция работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и группы восточных районов Красноярского края 2023 года - участие Фомина Т.А.;

В течении года 62% педагогов представляли опыт своей работы в районных методических объединениях.

На августовском педагогическом совете представили опыт работы:

Левченко Светлана Васильевна

«Применения инклюзивной практики в ирбейском д/с №4 «Буккросинг-технология, способствующая интересу к чтению и прослушиванию книг» .

Опубликовала опыт работы Наумова Елена Викторовна - «Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей дошкольного возраста»; «Алгоритм составления ИОМ одаренного ребенка»; «Выявление и сопровождение талантливых и одаренных детей дошкольного возраста»

В течение учебного года, в соответствии с планом работы, на уровне детского сада, были проведены семинары, консультации, конкурсы и мастер классы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата | Отвественный |
|  | Семинар по проработке показателей качества комплексных шкал МКДО, связанных с разработкой ООП ДОО |  | Ст. воспитатель Вьюшкова А.Е. |
|  | Семинар особенности индивидуализации образовательного процесса |  | Воспитатель Парфентьева С.И. |
|  | Организация РППС в соответствии с ООП, ФГОС ДО |  | Ст. воспитатель Вьюшкова А.Е. |
|  | Развитие начал Технического творчества |  | Воспитатель Широкова О.М. |
|  | Технология «Детский совет» | В течение года | Ст. воспитатель Вьюшкова А.Е. |
|  | Трудности, пути решения реализации технологии «Детский совет» | В течение года | Учитель - логопед |
|  | Технологии коррекции речевого развития | Октябрь | Учитель-логопед Фомина Т.А. |
|  | Разработка ИОМ на основе педагогического мониторинга | Октябрь | Педагог-психолог Наумова Е.В. |
|  | Семинар по проработке показателей области качества  «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» |  | Ст. воспитатель Вьюшкова А.Е. |
|  | Семинар по проработке показателей области качества  «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» |  | Ст. воспитатель Вьюшкова А.Е. |
|  | Создание условий для физического развития детей в зимний период на улице |  | Инструктор по физ.воспитанию Киреева Т.В. |
|  | Семинар по проработке показателей области качества  «КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОО» |  | Учитель-логопед Фомина Т.А. |
|  | Семинар по проработке показателей области качества  «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» |  | Ст. воспитатель Вьюшкова А.Е. |
|  | семинаре по проработке показателей области качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО  ПРИСМОТРУ И УХОДУ» |  | Ст. воспитатель Вьюшкова А.Е. |
|  | семинаре по проработке показателей области качества  «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» |  | Заведующий С.В.Байкалова |
|  | Консультация: «Фоновая музыка и музыкальное сопровождение режимных моментов» |  | Муз.руководитель Демова А.И. |
|  | Посещение режимных моментов и образовательной деятельности у опытных педагогов. | В течение года | Воспитатели групп |
|  | Посещение режимных моментов и образовательной деятельности у молодых специалистов | Январь — май  2022г. | Воспитатель  Дюганова Ж.Г. |
|  | Консультации по запросу молодых педагогов. | В течение года | Воспитатель  Дюганова Ж.Г. |
|  | Тренинги с молодыми педагогами | В течение года | Педагог - психолог |
|  | Семинар «Содержание образовательных областей по ФГОС ДО» | Сентябрь  2021 г. | Ст. воспитатель Вьюшкова А.Е. |
|  | Деловая игра «Твое оригинальное начало занятия»  Дюганова Ж.Г. | Февраль  2022 г | Воспитатель  Дюганова Ж.Г. |
|  | Консультация: «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов».  Дюганова Ж.Г. | Февраль  2022 г | Воспитатель  Дюганова Ж.Г. |
|  | Дискуссия на тему: «Трудные ситуации в работе с детьми и ваш выход из них»  Наумова Е.В. | Март  2022 г | Воспитатель  Дюганова Ж.Г. |
|  | Семинар - практикум «Секреты увлекательных занятий для дошкольников» | Март  2022 г | Воспитатель  Дюганова Ж.Г. |
|  | Консультация «Организация воспитателем самостоятельной игровой деятельности детей» | Март  2022 г. | Воспитатель  Дюганова Ж.Г. |
|  | Семинар практикум «Организация и проведение прогулки (все составляющие части)» | Апрель  2022 г. | Воспитатель  Дюганова Ж.Г. |
|  | Мастер — класс «Планирование гимнастик: утренняя, после сна, артикуляционная, дыхательная» Головнина Л.М. | Май  2022 г. | Воспитатель  Дюганова Ж.Г. |
|  | Анализ работы за 2021 — 2022 учебный год | Май  2022 г. | Ст. воспитатель Вьюшкова А.Е. |

Анализ результатов самоанализа и самооценки педагогов на соответствие профессиональному стандарту педагога, позволяет выявить затруднения педагогов (профессиональные дефициты) и проблемы развития профессиональных компетентностей в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.

Согласно проведенного самоанализа, педагогами ДОУ (на основе требований профессионального стандарта педагога) были выявлены следующие профессиональные дефициты:

- применение гибкого планирования при организации образовательного процесса;

- недостаточное владение методикой проведения педагогического мониторинга по освоению дошкольниками образовательной программы;

- недостаточность знаний и умений для развития свободной самостоятельной деятельности воспитанников.

Испытывают трудности:

в составлении гибкого планирования, с учетом интереса детей;

в построении ОД с учетом интереса детей;

в создании предметно – пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО;

в организации проектно – исследовательской деятельности.

На основе полученных данных педагогами были написаны и реализовывались в течении года ИОП. По итогу учебного года - 100% ИОП реализованы в полном объеме.

На уровне детского сада, создана эффективная система повышения квалификации педагогических кадров:

- составлены индивидуальные перспективные планы повышения квалификации;

- разработаны программы по самообразованию;

- предоставлена возможность для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников;

- организовано развитие профессионального обучения внутри ДОУ, в том числе через наставничество (руководитель группы – Дюганова Ж.Г.). Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги детского сада в полном составе присутствовали на педсоветах, семинарах, мастер-классах, планерках и других методических и организационных мероприятиях организованных заведующим ДОУ и старшим воспитателем. В связи с чем, своевременно выполнялся годовой план, индивидуальные образовательные программы, запланированные педагогами мероприятия. Велась активная работа с родительской общественностью по заполнению анкет, участию в мероприятиях и жизни детского сада.

Для развития профессиональных компетенций, в соответствии с требования профессионального стандарта, педагоги активно использовали интернет ресурс.

* 1. **Развивающая предметно пространственная среда**

Организация развивающей предметно пространственной среды, одно из важных направлений работы ДОО. Для того, чтобы среда отвечала требованиям ФГОС ДО, педагоги постоянно изучают методические рекомендации, знакомятся с опытом успешных практик других педагогов. Вместе с тем, одним из основных механизмов построения правильной среды, служит мониторинг на основе шкал МКДО. По результатам мониторинга, ежегодно составляется план по повышению показателей, который реализуется в течение учебного года.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и  инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом, мы обеспечиваем высокий уровень развития детей, имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов . Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы педагоги организовывают в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в  помещении группы на  центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы,  без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности четко выделены, т.к. игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности педагоги предусматривают места для проходов, которые не проходят через пространство центра. Выделяют центры активностей при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов.

Для удовлетворения потребности отдыха и расслабления, в помещении группы размещают место, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Как правило, в группах присутствует два центра, где дети могут уединиться, в группе и в спальне.

Дети хорошо понимают назначение места для отдыха. Если они забывают, как надо себя здесь вести, их мягко перемещают в другой центр, более подходящий для активных игр.

Педагоги стараются максимально реализовывать образовательный потенциал пространства детского сада, группы, и территории детского сада, и для организации детской деятельности используют не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. В спальнях размещают литературные центры, зоны отдыха. В приемных размещают место для занятий кружковой работой, дополнительным образованием. В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и  пр., так называемый «групповой стенд». Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей и незаменимый помощник воспитателей в обучении детей.

**Психолого-педагогические условия**

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

ООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

— общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

— поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

 — голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

— взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

 — в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

 — учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

— уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

— при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации основной образовательной программы допускается проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учителя — логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

— непосредственное общение с каждым ребенком;

— уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

— создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

— создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

— недирективную помощь детям;

— поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

— создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

— развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

— развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

— создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

— организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

— поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

— оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1. **Реализация адаптированных образовательных программ**

Инклюзивное образование реализуется в соответствии с моделью инклюзивного образования МДОБУ Ирбейский д/с № 4, (приказ № 39.5 от 30.08.2021г.), через АОП, разработанные на основании рекомендаций ТПМПК:

- для детей с тяжёлым нарушение речи;

- для детей с задержкой психического развития.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, на основании положения, в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум.

Основными задачами ППК, являются:

Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Контроль, за выполнением рекомендаций ППК. В детском саду функционирует 7 комбинированных групп, посещают 33 детей с ОВЗ, 31 ребенок с ТНР, 2 ребенка с ЗПР. Все педагоги, работающие на группах имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В организации образовательного процесса применяют инклюзивные практики «Дети-волонтеры», «Детские проекты», Здоровьесберегающие, Проектная технология; Каплетерапия, Пуговичная терапия, Технология «Триз», «Сказочные лабиринты игры» игровая технология В.В.Воскобовича, Мнемотехника, Су-джок терапия.

100% детей с ОВЗ охвачены кружковой работой и дополнительным образованием, ребята активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, как на уровне детского сада, так и на уровне района.

В детском саду созданы все необходимые условия для детей с ОВЗ:

-наличие узких специалистов:

- учитель-логопед;

- учитель-дефектолог;

- педагог-психолог;

- тьютор;

**-** наличие безбарьерных условий:

-лестничный подъемник;

- подъемный трап;

Укомплектованы необходимым методическим оборудованием отдельные кабинеты специалистов, в том числе медицинский кабинет.

1. **Взаимодействие с семьей**

Родители и законные представители детей, являясь полноценными участниками образовательного процесса, были активно включены в мероприятия организованные педагогами в детском саду. По результатам мониторинга включения семей в образовательную деятельность, в течении учебного года 75% родителей от среднего числа посещающих детей, принимали участие в мероприятиях детского сада.

По результатам анкетирования родителей по удовлетворенности качеством дошкольного образования, удовлетворенность составила 87%.

Работа консультационного пункта, направлена на консультативную помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Все педагоги ДОУ задействованы в организации работы КП, каждый отвечает за свое направление. В сентябре 2022г., была обновлена НПБ по организации работы КП, размещены объявления по работе КП на стендах в ОО, на сайте, в группе в социальной сети «В контакте». Был написан план мероприятий на 2022-2023 уг.. Продолжает функционировать группа в социальной сети, которая отражает основные направления работы ОО, в том числе работу КП. В разделе представлены особенности раннего и дошкольного возраста, статьи по направлениям, консультации. Есть возможность пройти анкетирование и оставить отзыв.

Передача родителям информации посредством буклетов и памяток, консультаций через размещение в приемных групп, на темы:

В течении года, всего обратились за консультацией 18 родителей, по теме диагностическое направление, с целью организации коррекционной работы - 18 человек.

1. **Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

С целью обеспечения здоровья и безопасности, на уровне ДОО разработаны и утверждены локальные акты:

Проект «Детский сад – территория здоровья»

Программа по здоровьесбережению «По ступенькам к здоровью»

Положения: об организации работы по пожарной безопасности, по технике безопасности для сотрудников и для детей, об организации питания, об антитеррористической безопасности, о контрольно-пропускном режиме

Программа производственного контроля

С детьми регулярно проводят инструктаж о поведении на прогулке, о правилах поведения на экскурсии, о правилах поведения при передвижении по детскому саду.

В рамках реализации программы по здоровьесбережению, реализуется ряд здоровьсберегающих технологий, проводятся дни и недели здоровья, занятия и проекты по формированию основ здорового образа жизни, с привлечением родителей.

1. **Управление в ДОО**

Ежегодно, в соответствии с положением о ВСОКО, на основании приказа «Об организации мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования», в детском саду организуется мониторинг качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников детского сада;
* карты наблюдения посещения мероприятий, организуемых педагогами образовательной организации;
* отчет о результатах самообследования образовательной организации.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы образовательной организации за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

На основании результатов муниципального мониторинга качества дошкольного образования Ирбейского района, адресных рекомендаций Управления образования администрации Ирбейского района, анализа работы за 2021-2022у.г., результатов ВСОКО за 2021-2022у.г., был разработан план мероприятий по повышению показателей качества образования в МДОБУ Ирбейский д/с № 4, включая структурное подразделение МДОБУ Ирбейский д/с № 4 – Ирбейский д/с «Золотой ключик», филиалы МДОБУ Ирбейский д/с № 4 – Маловский д/с, Чухломинский д/с, Стрелковский д/с на 2021-2022у.г. (далее по тексту План).

В соответствии с Планом, в течении учебного года, были реализованы все мероприятия плана.

На основании приказа о проведении мониторинга качества образования № 18 от 15.05.2023г., в соответствии с положением о ВСОКО, в период с 15.05.2023 по 25.05.2023г. экспертной группой, был организован мониторинг качества образования. По результатам, подготовлен аналитический отчет, и определены цель и задачи на 2023-2024 учебный год:

Совершенствование механизмов управления качеством, в части повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития.

Задачи:

1. Обеспечить динамику качества основных образовательных программ дошкольного образования за счет комплексного приведения их в соответствие с показателями качества шкал МКДО, ФОП ДО, ФАОП ДО
2. Обеспечить динамику качества группы показателей «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» посредством участия в реализации муниципальных сетевых проектов
3. Выстроить систему работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста через участие в реализации федерального инновационного проекта НИИ ДО «Воспитатели России» «ТехноМир: развитие без границ».
4. Обеспечить совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов, в том числе в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, через участие в методических объединениях, краевом сетевом методическом объединении «Практики создания условий в ДОУ для индивидуализации педагогического процесса».
5. Включить в план работы на 2023-2024 учебные годы мероприятия по представлению успешных практик, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях;
6. Сформировать «профиль эффективных практик в МДОБУ Ирбейский д/с №4
7. Обеспечить динамику качества группы показателей «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» за счет перепрофилирования имеющихся в ДОУ свободных пространств под многозадачные центры детских инициатив, либо изменения функциональной составляющей РППС в уже созданных пространствах в том числе на земельных участках групповых ДО.
8. Продолжать реализацию дополнительных образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях.
9. Обеспечить динамику качества группы показателей «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» за счет повышения уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также управления ДОУ.
10. Обеспечить динамику качества группы показателей «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» в ДОУ за счет более детального освоения содержания комплексных шкал МКДО, совершенствования преемственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных.