**Приложение 4**

**к основной образовательной программе дошкольного образования Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 4 «Дюймовочка»- Маловский д/с на**

**2023-2024 учебный год**

**Формы, способы, методы реализации Программы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

 **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы(задачи, блоки) | Воз - раст | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **1.«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»** | 2-5 лет | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Беседы, обучение, чтение художественной литературы,дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг. |
| 5-7 лет | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,);Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);Занятия, дежурство;тематические досуги. | Беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания | Игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи. |
| **«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»** | 2-5 лет | ПрогулкаСамостоятельная деятельностьТематические досугиТруд (в природе, дежурство) | Игровые упражнения, беседы, дидактические игры, праздники, досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры | Праздники, викторины, конкурсы |
|  | 5-7 лет | Тематические досугиСоздание коллекцийПроектная деятельностьИсследовательская деятельность | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство | Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей |
| **«Формирование патриотических чувств»** | 5-7 лет | ИграЗанятиеНаблюдениеУпражнение | Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Рассматривание иллюстраций,дидактическая игра, изобразительная деятельность | Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей |
| **«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»** | 5-7 лет | ОбъяснениеНапоминаниеНаблюдение | Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение | Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация | Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей |

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Возраст** | **Формы работы с детьми** |
| **Культурно-гигиенические навыки****Самообслужи - вание** | Младшая | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **Первая половина дня** |
| Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. |
| Показ, объяснение, обучение, наблюдение | Напоминание, беседы, потешки | Дидактическая игра | Беседы, личный пример |
| **Вторая половина дня** |
| Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания |
| Напоминание  | Разыгрывание игровых ситуаций | Дидактическая игра | Личный пример |
| Средняя | **Первая половина дня** |
| Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности |
| Показ, объяснение, обучение, напоминание | Упражнение, беседа, объяснение, поручение | Рассказ, потешки, напоминание | Личный пример |
| **Вторая половина дня** |
| Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.  |
| Напоминание  | Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Просмотр видеофильмов, диафильмов Дидактические игры | Беседа, личный пример  |
| Старшая, Подготовительная к школе | **Первая половина дня** |
| Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу. |
| Объяснение, обучение, напоминание | Чтение художественной литературы | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций | Личный пример |
| **Вторая половина дня** |
| Дидактические и развивающие игры |
| самообслуживание | Поручения, игровые ситуации, досуг | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы | Личный пример, беседа |
| **Общественно-полезный труд** | Младшая | **Первая половина дня** |
| Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  |
| Обучение, показ, объяснение, наблюдение | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций,наблюдение | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей  | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |
| **Вторая половина дня** |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |
| напоминание | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | совместный труд детей | Беседа, личный пример, совместный труд |
| Средняя | **Первая половина дня** |
| Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учит детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных. |
| Обучение, показ, объяснение | Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| **Вторая половина дня** |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей |
| напоминание | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | совместный труд детей | Беседа, личный пример, совместный труд |
| Старшая, Подготовительная к школе | **Первая половина дня** |
| Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. |
| Обучение, показ, объяснение | Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| **Вторая половина дня** |
| Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна. |
| Обучение, показ, объяснение | Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| **Труд в природе** | Младшая | **Первая половина дня** |
| В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половина дня** |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. |
| Показ, объяснение, наблюдение | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание |
| Средняя | **Первая половина дня** |
| Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности. |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половина дня** |
| Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы |
| Показ, объяснение, напоминания | Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение худ.литературы, дидактическая игра | Продуктивная деятельность, игра | Личный пример, напоминание, объяснение |
| Старшая, Подготовительная к школе | **Первая половина дня** |
| Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.. |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половина дня** |
| Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы |
| Показ, объяснение, напоминания | Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки | Продуктивная деятельность, игра, поручения | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Уважение к труду взрослых** | Младшая | **Первая половина дня** |
| Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.  |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение, целевые прогулки | Дидактические, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половина дня** |
| Дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Трудовые поручения. |
| Показ, объяснение, наблюдение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, наблюдение, целевые прогулки | Дидактические, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность | Личный пример, напоминание |
| Средняя | **Первая половина дня** |
| Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение, целевые прогулки | Дидактические, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половина дня** |
| Дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Трудовые поручения. |
| Показ, объяснение, наблюдение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, наблюдение, целевые прогулки | Дидактические, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность | Личный пример, напоминание |
| СтаршаяПодготовительная | **Первая половина дня** |
| Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного села. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |
| Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение, целевые прогулки | Дидактические, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половина дня** |
| Дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Трудовые поручения. |
| Показ, объяснение, наблюдение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, наблюдение, целевые прогулки, просмотр видео, встреча с людьми интересных профессий, создание альбомов | Дидактические, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность | Личный пример, напоминание |

**Формирование основ безопасности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы****(задачи, блоки)** | **Группа** | **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность****с семьей** |
| I.**Бережем свое здоровье** |
| 1. Ценностиздорового образа жизни | Младшая,Средняя, Старшая | Объяснение, напоминание | Беседы, обучение,Чтение  | Игры | Беседы, личный пример |
| 2. О профилактике заболеваний | Средняя,Старшая |  | Объяснение,напоминание | Дидактическая игра | Ситуативное обучение |
| 3. Навыки личной гигиены | Младшая,Средняя, Старшая | Показ,объяснение,обучение, напоминание | Упражнения | Самообслуживание |  |
| 4. Поговорим о болезнях | Средняя,Старшая |  | Рассказ |  |  |
| 5. Врачи – наши друзья | Младшая,Средняя, Старшая |  | Рассказ  | Рассматривание иллюстраций | Рассказы, чтение |
| 6. О роли лекарств и витаминов | Средняя,Старшая | Тематический досуг | Творческие заданияДидактические игры | Продуктивная деятельность | Рассказ |
| 7. Изучаем свой организм | Старшая  |  | Рассказ- пояснение |  |  |
| **II. Безопасный отдых на природе** |
| 1. Бережное отношение к живой природе | Младшая,Средняя, Старшая | Объяснение,напоминание | Продуктивнаядеятельность | Творческие задания |  |
| 2. Ядовитые растения и грибы | Средняя,Старшая |  | Обучение,рассматривание иллюстраций | Продуктивная деятельность | Ситуативное обучение |
| 3. В природе все  взаимосвязано | Средняя,Старшая |  | Дидактическая игра |  |  |
| 4. Правила поведения на природе | Средняя,Старшая | упражнения,тренинги | Тематические досугиРассказы, чтение |  | Объяснение, напоминание |
| 5. Контакты с животными и насекомыми | Младшая,Средняя, Старшая |  | Рассказы, чтение |  | Объяснения, запреты |
| 6. Первая помощь | Средняя,Старшая |  | Рассказы, чтение | Рассматривание Иллюстраций | Обучение |
| **III. Безопасность на дорогах города** |
| 1. Устройство проезжей части | Младшая,Средняя, Старшая | Тематический досуг,игры | Обучение | Тематические досуги | Беседы, упражнения,тренинги |
| 2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей | Младшая,Средняя, Старшая | Рассматривание иллюстраций | Ситуативное обучениеДидактические игры, | Настольно-печатные игрыПродуктивная деятельность |  |
| 3. О работе ГИБДД | Средняя,Старшая |  | обучение, чтение, |  | Рассказы, чтение |
| 4. Правила поведения в транспорте | Средняя,Старшая |  | Беседы, упражнения,тренинги |  | Объяснение, напоминание,похвала |
| **IV. Семейное благополучие** |
| 1. Взаимная забота и помощь в семье | Младшая,Средняя, Старшая |  | Тематические досуги |  | Рассматривание иллюстраций |
| 2. Осторожно! Чужой! | Младшая,Средняя, Старшая |  | Рассказы, чтение,тренинги |  | Объяснение, напоминание |
| 3. Если ты потерялся | Младшая,Средняя, Старшая |  | Беседы, упражнения,тренинги |  |  |
| 4. Осторожно! Электроприборы | Младшая,Средняя, Старшая |  | объяснения |  | Объяснение, напоминание,запреты |
| 5. Огонь – это очень опасно | Младшая,Средняя, Старшая |  | Рассматривание иллюстраций |  | Творческие задания |
| 6. Правила поведения при пожаре | Средняя,Старшая |  | Беседы, упражнения,тренинги | Продуктивная деятельность |  |
| 7. Конфликты и ссоры между детьми | Младшая,Средняя, Старшая | Объяснение, напоминание | Напоминание |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях** | Младшая | Наблюдения на прогулкеНаблюдения в уголке природы | Мини- занятияНаблюдениеБеседаПознавательная игротека | Игры с природным материалом, дидактическиеНаблюдения  | БеседаЧтение Консультативные встречиПрогулки  |
| СредняяСтаршая, Подготовительная к школе | Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природыИгры-экспериментированияПроблемные ситуации | Интегрированные занятияНаблюдениеБеседа Познавательная игротекаЭкскурсии Проектная деятельностьРабота в мини-лаборатории – простейшие опытыЭкспериментированиеПиктограммыКонкурсы КВН | Игры с природным материалом, дидактическиеНаблюдения Опыты Эксперименты Интегрированная детская деятельность | БеседаЧтение Консультативные встречиСеминарыСеминары-практикумыАльбомы Прогулки  |
| **Представление о связях между природными явлениями** | Младшая | Наблюдения на прогулкеНаблюдения в уголке природы | Игровые занятияНаблюдениеБеседаПознавательная игротека | Игры с природным материалом, дидактические, развивающиеНаблюдения  | БеседаЧтение Консультативные встречиПрогулки  |
| СредняяСтаршая, Подготовительная к школе | Наблюдения на прогулке и в уголке природыТруд в уголке природыИгры-экспериментированияПроблемные ситуации | Интегрированные занятияНаблюдениеБеседаПознавательная игротекаЭкспериментированиеПроблемно-поисковые ситуацииПроектная деятельностьПиктограммыРебусы Экскурсии Конкурсы, КВН | Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения  Опыты и экспериментыИнтегрированная детская деятельность | БеседаЧтение Домашнее экспериментированиеКонсультативные встречиСеминарыСеминары-практикумыПрезентации Альбомы ПрогулкиЭкскурсии  |
| **Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов** | Младшая | Наблюдения на прогулкеНаблюдения в уголке природы | Игровые занятияНаблюдениеБеседаПознавательная игротека | Игры с природным материалом, дидактические, развивающиеНаблюдения  | БеседаЧтение Консультативные встречиПрогулки  |
| СредняяСтаршая, Подготовительная к школе | Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природыИгры-экспериментированияПроблемные ситуации | Интегрированные занятияНаблюдениеБеседа Познавательная игротекаЭкскурсии Проектная деятельностьРабота в мини-лаборатории – простейшие опытыПроблемно-поисковые ситуацииПиктограммыРебусы, Кроссворды Конкурсы ,КВНКоллекционирование | Игры с природным материалом, дидактические, развивающиеНаблюдения Опыты Эксперименты Интегрированная детская деятельность | БеседаЧтение Домашнее экспериментированиеКонсультативные встречиСеминарыСеминары-практикумыПрезентации Коллекционирование Альбомы ПрогулкиЭкскурсии  |
| **Деятельность в природе: уход за растениями и животными** | СредняяСтаршая, Подготовительная к школе | Наблюдения на прогулке и в уголке природыТруд в уголке природыИгры-экспериментированияПроблемные ситуации | Интегрированные занятияНаблюдениеБеседа Познавательная игротекаПиктограммыОрганизация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского садаЭкспериментирование | Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и экспериментыИнтегрированная детская деятельностьТруд в уголке природы | БеседаЧтение Домашнее экспериментированиеКонсультативные встречиСеминарыСеминары-практикумыПрезентации Альбомы Уход за животными и растениями |
| **Причинно-следственные связи в природе** | Старшая, Подготовительная к школе | Наблюдения на прогулке и в уголке природыТруд в уголке природы и на участкеИгры-экспериментированияПроблемные ситуации | Интегрированные занятияНаблюдениеБеседа Познавательная игротекаЭкспериментированиеПроблемно-поисковые ситуацииПроектная деятельностьПиктограммыРебусы Кроссворды Экскурсии Конкурсы, КВН | Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и экспериментыИнтегрированная детская деятельность | БеседаЧтение Домашнее экспериментированиеКонсультативные встречиСеминарыСеминары-практикумыПрезентации Альбомы  |
| **Представление о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы** | Старшая, Подготовительная к школе | Наблюдения на прогулке и в уголке природыТруд в уголке природыИгры-экспериментированияПроблемные ситуации | Интегрированные занятияНаблюдениеБеседа Познавательная игротекаЭкспериментированиеПроблемно-поисковые ситуацииПроектная деятельностьПиктограммыРебусы Экскурсии Конкурсы КВН | Игры с природным материалом, дидактические, развивающие  Опыты и экспериментыИнтегрированная детская деятельность | БеседаЧтение Домашнее экспериментированиеКонсультативные встречиСеминарыСеминары-практикумыПрезентации Коллекционирование КонкурсыКВНАльбомы |

**Сенсорное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **1. Развитие специфических сенсорных способностей** | Младшая СредняяСтаршая, Подготовительная к школе | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеРазвивающие игрыИгры-экспериментированияПроблемные ситуации | Мини занятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)ПоказТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнатыКВН | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкетыИнформационные листыМастер-класс для детей и взрослыхСеминарыСеминары практикумыСитуативное обучениеУпражненияКонсультацииДосугКоллекционированиеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУПросмотр видеоБеседаКонсультативные встречи |
| **2. Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей** | Младшая СредняяСтаршая, Подготовительная к школе | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеРазвивающие игрыИгры экспериментированияПроблемные ситуации | ЗанятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)ПоказТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкетыИнформационные листыМастер-класс для детей и взрослыхСеминарыСеминары практикумыСитуативное обучениеУпражненияКонсультацииДосугКоллекционированиеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУПросмотр видеоБеседа |
| **3.Развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей.** | Младшая СредняяСтаршая, Подготовительная к школе | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеРазвивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудованияНаблюдение на прогулкеИгры экспериментированияПроблемные ситуации | ЗанятияИнтегрированные занятияЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные) ПоказТематическая прогулкаПосещение сенсорной комнаты | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкетыИнформационные листыМастер-класс для детей и взрослыхСеминарыСеминары практикумыСитуативное обучениеУпражненияКонсультацииДосугКоллекционированиеИнтерактивное взаимодействие через сайт ДОУПросмотр видеоБеседаКонсультативные встречи |

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **1. Количество и счет** | Младший  | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснение | Игровые занятияИгровые упражненияДосугИгры (дидактические, подвижные) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучение |
| Средний  | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеРассматривание Наблюдение  | Интегрированные занятияУпражненияИгры (дидактические, подвижные)РассматриваниеНаблюдение Чтение Досуг | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучениеКоллекционированиеДосуг Просмотр видео |
| Старший  | Игровые упражненияОбъяснениеРассматривание Наблюдение | Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуацииУпражненияИгры (дидактические, подвижные)РассматриваниеНаблюдениеДосуг КВН Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставкиКоллекционирование  | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучениеКоллекционирование Досуг КВНПросмотр видео |
| **Величина** | Младший  | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснение | Игровые занятияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные) Досуг | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучение |
| Средний  | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеРассматривание Наблюдение  | Интегрированные занятияУпражненияИгры (дидактические, подвижные)РассматриваниеНаблюдение ЧтениеДосуг | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучениеКоллекционирование Досуг Просмотр видео |
| Старший  | Игровые упражненияОбъяснениеРассматривание Наблюдение | Интегрированные занятияУпражнения РассматриваниеНаблюдениеПроблемно-поисковые ситуацииЭкспериментирование Проектная деятельность Исследование Игры (дидактические, подвижные)КВН ДосугЧтение Мультимедийные средства | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучениеПроектная деятельностьКоллекционированиеДосуг КВНПросмотр видео |
| **Форма** | Младший  | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснение | Игровые занятияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные) Досуг | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучение |
| Средний  | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеРассматривание Наблюдение  | Интегрированные занятияУпражненияИгры (дидактические, подвижные)РассматриваниеНаблюдение Чтение Досуг | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучениеКоллекции Досуг Просмотр видео |
| Старший  | Игровые упражненияОбъяснениеРассматривание Наблюдение | Интегрированные занятияУпражненияИгры (дидактические, подвижные)РассматриваниеНаблюдение Проблемно-поисковые ситуацииЭкспериментирование Исследование Проектная деятельностьДосугКВНЧтение Мультимедийные средства | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучениеПроектная деятельностьИгровые образовательные программыКоллекции Досуг КВНПросмотр видео |
| **4. Ориенти-рование в простран-стве** | Младший  | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснение | Игровые занятияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные) Досуг | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность  | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучение |
| Средний  | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеРассматривание Наблюдение  | Интегрированные занятияУпражненияИгры (дидактические, подвижные)РассматриваниеНаблюдение Чтение Досуг | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучениеДосуг Просмотр видео |
| Старший  | Игровые упражненияОбъяснениеРассматривание Наблюдение | Интегрированные занятияУпражненияИгры (дидактические, подвижные)РассматриваниеНаблюдениеПроблемно-поисковые ситуацииЭкспериментирование Исследование Проектная деятельностьДосугКВНЧтение Мультимедийные средства | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучениеПроектная деятельностьДосуг КВНПросмотр видео |
| **5.Ориенти-рование во времени** | Младший  | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснение | Игровые занятияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные) Досуг | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность  | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучение |
| Средний  | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеРассматривание Наблюдение  | Интегрированные занятияУпражненияИгры (дидактические, подвижные)РассматриваниеНаблюдение Чтение Досуг | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучениеКоллекционирование Досуг Просмотр видео |
| Старший  | Игровые упражненияОбъяснениеРассматривание Наблюдение | Интегрированные занятияУпражненияИгры (дидактические, подвижные)РассматриваниеНаблюдениеПроблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельностьДосугКВНЧтение Мультимедийные средстваМини-музеи | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучениеПроектная деятельностьКоллекционирование Досуг КВНПросмотр видео |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы****(задачи, блоки)** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность с****педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность****с семьей** |
| I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми |
| **а) Освоение диалогической** **формы речи со взрослыми,** **освоение инициативных** **высказываний****(мл.гр.)****б) Освоение диалогической****формы речи со взрослыми,** **освоение «коллективного****монолога»****(ср. гр.)****в) Освоение диалогической****формы речи со** **взрослыми и детьми****(ст., подг.)** | Младший Средний | Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарногореплицирования. 2.Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.Образцы коммуникативных кодов взрослого.Тематические досуги. | 1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).4. Сюжетно-ролевая игра.5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7.Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).7. Сценарии активизирующего общения.  | 1.Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)2.Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог).3.Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)4.Игры в парах и совместные игры | 1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами.3.Беседы. 4.Пример коммуникативных кодов взрослого. 5.Чтение, рассматривание иллюстраций. |
| СтаршийПодготовительный к школе | 1.Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).2.Образцы коммуникативных кодов взрослого.3.Коммуникативные тренинги.4. Тематические досуги.5. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). | 1.Имитативные упражнения, пластические этюды.2. Сценарии активизирующего общения.3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)4. Коммуникативные тренинги.5. Совместная продуктивная деятельность.6. Работа в книжном уголке7. Экскурсии.8. Проектная деятельность | 1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей2.Сюжетно-ролевая игра. 3. Игра- импровизация по  мотивам сказок.4. Театрализованные игры.5. Игры с правилами.6. Игры парами (настольно-печатные) 7. Совместная продуктивная деятельность детей | 1.Игры парами.2.Пример коммуникативных кодов взрослого. 3.Чтение, рассматривание иллюстраций4. Беседы5. Игры-драматизации6. Досуги, праздники7. Экскурсии8.Совместные семейные проекты |
| **II. Развитие всех компонентов устной речи** |
| **1.Формирование лексической стороны речи** | Младший Средний | 1.Называние, повторение, слушание2.Речевые дидактические игры.3.Наблюдения4. Работа в книжном уголке5.Чтение 6. Беседа | 1.Сценарии активизирующего общения.2. Дидактические игры3.Настольно-печатные игры4. Досуги5.Продуктивная деятельность6. Разучивание стихотворений7. Работа в книжном уголке | 1.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.2. Словотворчество | 1. Объяснение, повторение,  исправление2.Дидактические игры3. Чтение, разучивание  стихов 4. Беседа, пояснение |
| СтаршийПодготовительный к школе | 1.Речевые дидактические игры.2.Чтение, разучивание3. Беседа4. Досуги | 1.Сценарии активизирующего общения.2. Дидактические игры3. Игры-драматизации4. Экспериментирование с природным материалом | 1.Игра-драматизация2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность | 1. Объяснение, повторение, исправление2. Дидактические игры3. Чтение, разучивание стихов4. Беседа |
| **2. Формирование грамматической стороны речи** | Младший Средний | 1 Пояснение, исправление, повторение2.Дидактические игры3.Речевые тренинги  (упражнения)4.Беседа5.Разучивание стихов | 1.Обучение, объяснение, напоминание.2. Сценарии активизирующего общения.3. Дидактические игры4.Разучивание, пересказ5. Игра-драматизация | 1. Игра-драматизация2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. | 1. Дидактические игры2. Чтение, разучивание стихов3. Беседа |
| СтаршийПодготовительный к школе | 1 Пояснение, исправление,  повторение2.Дидактические игры3.Речевые тренинги  (упражнения)4.Беседа5.Разучивание стихов | 1.Сценарии активизирующего общения.2.Разучивание, пересказ3.Досуг4.Дидактические игры5. Речевые задания и упражнения | 1.Игра- импровизация по мотивам сказок.2. Театрализованная деятельность | 1.Дидактические игры2. Чтение, разучивание стихов3. Беседа4. Экскурсии |
| **3. Формирование произносительной стороны речи** | Младший Средний СтаршийПодготовительный к школе | 1.Объяснение, повторение, исправление.2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие  фонематического слуха)3.Артикуляционная гимнастика4. Речевые дидактические игры.5.Тренинги (действия по  речевому образцу взрослого).6. Разучивание скороговорок, чистоговорок.7. Индивидуальная работа  | 1. Обучение, объяснение,  повторение.2. Речевые упражнения,  задания.3. Дидактические игры.4. Имитационные  упражнения.5. Сценарии активизирующего общения.6. Досуг  | 1.Игра-драматизация.2. Театрализованная  деятельность. | 1.Имитационные  упражнения 2. Дидактические игры3. Разучивание  скороговорок, чистоговорок.4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
| СтаршийПодготовительный к школе | 1.Артикуляционная гимнастика2.Речевые дидактические игры.3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. | 1.Речевые упражнения,  задания.2. Дидактические игры.3. Имитационные упражнения.4. Сценарии активизирующего общения.5. Досуг.  | 1.Игра- импровизация по мотивам сказок.2. Игра-драматизация3. Театрализованная  деятельность | 1.Дидактические игры2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов3. Игра-драматизация4. Консультации у  логопеда |
| **5. Формирование связной речи (монологической формы)** | Младший Средний | 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций3. Дидактические игры | 1. Занятия по:-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)-обучению пересказу по серии сюжетных картинок(выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)-обучению пересказу по картине-обучению пересказу литературного произведения ( коллективное рассказывание д/и «Поезд»)2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом3. Рассматривание иллюстраций,4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки6. Игра-инсценировка | 1. Игры парами2.Театрализованная деятельность | 1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.2. Информационная поддержка родителей3.Экскурссии с детьми  |
|  | СтаршийПодготовительный к школе | 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций.3. Дидактические игры. | 1.Творческие задания.2.Дидактические игры.3. Экскурсии.4. Проектная деятельность.5. Досуги и праздники.6. Экспериментирование. | 1.Игры-импровизации по мотивам сказок. 2. Проектная деятельность. | 1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.2. Информационная поддержка родителей.3.Экскурссии с детьми. 4. Участие в проек-тнойдеятельности. |
| **III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** |
|  | Младший Средний | 1.Образцы коммуникативных кодов взрослого.2.Освоение формул речевого этикета(пассивное) | Сюжетно-ролевые игрыЧтение художественной литературы Досуги | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. | 1.Информационная поддержка родителей |
|  | СтаршийПодготовительный к школе  | 1.Образцы коммуникативных кодов взрослого.2.Использование в повседневной жизни формул речевого этикета3.Беседы | 1. Интегрированные занятия 2. Тематические досуги3. Чтение художественной литературы4. Моделирование и  обыгрывание проблемных ситуаций | 1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.3.Сжетно-ролевые игры | 1.Информационная поддержка родителей2.Экскурсии с детьми |

**Художественная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **Воспитание интереса и любви к чтению****Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы****Развитие литературной речи** | Все  | Ситуативный разговор с детьмиИгрыПродуктивная деятельность БеседаСочинение загадокПроблемные ситуацииИгры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские)Продуктивная деятельность Использование различных видов театра | ОбсуждениеРассказБеседаИгры ЧтениеВикторинаИнсценирование | Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические)Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности(рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)Продуктивная деятельность | Изучение справочной литературыЛичный примерТренинги Посещение театраБеседыРассказыЧтениеПрослушивание грамзаписей музыкальных сказок  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **Приобщение к изобразительному искусству****Развитие****изобразительной деятельности****рисование****лепка** **аппликация****художественный труд****Развитие****детского творчества** | Младшая и средняя  | Интегрированная детская деятельность ИграИгровое упражнение Проблемная ситуацияИндивидуальная работа с детьми | Наблюдения по ситуацииЗанимательные показыНаблюдения по ситуацииИндивидуальная работа с детьмиРисование Аппликация ЛепкаСюжетно-игровая ситуацияВыставка детских работКонкурсыИнтегрированные занятия | Самостоятельная художественная деятельностьИграПроблемная ситуацияИгры со строительным материаломПостройки для сюжетных игр | ВыставкиКонкурсы Консультации Выпуск семейных газетЛичный пример |
| Старшая и подготовительная  | Интегрированная детская деятельность ИграИгровое упражнение Проблемная ситуацияИндивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописиРазвивающие игрыРассматривание чертежей и схем | Рассматривание предметов искусстваБеседаЭкспериментирование с материаломРисование Аппликация ЛепкаХудожественный трудИнтегрированные занятияДидактические игрыХудожественный досугКонкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Самостоятельное художественное творчествоИграПроблемная ситуация | ВыставкиКонкурсы Консультации Выпуск семейных газетЛичный пример |

**Конструктивно-модельная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу**) | Младшая,Средняя | Объяснение.Развивающие игры | Игровые занятия ПоказОбъяснение | Игры со строительным материаломПостройки для сюжетных игр | ПоказСовместные постройкиКонсультации  |
| Старшая, Подготовительная к школе | Объяснение.Развивающие игрыРассматривание чертежей и схем | Интегрированные занятияИгровые заданияТворческие заданияЭкспериментирование | Игры со строительным материаломПостройки для сюжетных игрПостройки по замыслуВыбор темыПодбор материала | ПоказСовместные постройкиРазъяснение схемСовместное конструированиеКонсультации  |
| **Конструирование из деталей конструктора** | Младшая,Средняя | Упражнения Развивающие игры | Интегрированные занятияИгровые заданияИзготовление поделокИнтерактивные выставки | Продуктивная деятельность | Показ Совместное конструктивное творчество |
| Старшая, Подготовительная к школе | Упражнения Развивающие игры | Интегрированные занятияИгровые заданияИзготовление поделок ЭкспериментированиеИнтерактивные выставки | Продуктивная деятельностьИзготовление поделок, игрушек | Показ Совместное конструктивное творчествоУчастие в выставках |
| **Конструирование из бумаги** | МладшаяСредняя | Упражнения Развивающие игры | Интегрированные занятияИгровые заданияИзготовление поделокИнтерактивные выставки | Продуктивная деятельность | Показ Совместное конструктивное творчество |
| Старшая, Подготовительная к школе | Упражнения Развивающие игры | Интегрированные занятияИгровые заданияИзготовление поделок ЭкспериментированиеИнтерактивные выставки | Продуктивная деятельностьИзготовление поделок, игрушек | Показ Совместное конструктивное творчествоУчастие в выставках |
| **Конструирование из природного и бросового материала** | МладшаяСредняя | Упражнения Развивающие игры | Интегрированные занятияИгровые заданияИзготовление поделокВыставки  | Продуктивная деятельность | Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок  |
| Старшая, Подготовительная к школе | Упражнения Развивающие игрыМоделирование на прогулке | Интегрированные занятияИгровые заданияИзготовление поделокЭкспериментированиеВыставки  | Продуктивная деятельностьИзготовление поделок, игрушек | Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок Игрушки на елкуКонсультации семинары-практикумы |

**Музыкально-художественная деятельность**

**Раздел «СЛУШАНИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Все  | Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх- перед дневным сном- при пробуждении | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни: -Другие занятия-Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;- Рассматривание портретов композиторов (ср.гр., ст.гр., подг.гр.) | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.Экспериментирование со звукомИгры в «праздники», «концерт» (мл гр) | Консультации для родителейРодительские собранияИндивидуальные беседыСовместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных спектаклейПрослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций |

**Раздел «ПЕНИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Все  | Использование пения:- на музыкальных занятиях;- во время умывания- на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх-в театрализованной деятельности- на праздниках и развлечениях | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительностиПение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду(под.гр.) | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. ТСОСоздание предметной среды, способствующей проявлению у детей: -песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий),Музыкально-дидактические игры (мл.гр.) Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы.Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игрыИнсценирование песен, хороводовМузицирование с песенной импровизациейПение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительностиПение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровПрослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпеваниеСовместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительностиСоздание совместных песенников  |

**Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Все  | Использование музыкально-ритмических движений:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках и развлечениях | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:Театрализованная деятельность- Игры, хороводы Музыкальные игры, хороводы с пением- Инсценирование песен- Развитие танцевально-игрового творчества- Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСОСоздание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей Портреты композиторов. ТСО.Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характераПридумывание простейших танцевальных движенийИнсценирование содержания песен, хороводов, Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движенийПридумывание выразительных действий с воображаемыми предметами | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театровСоздание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |

**Раздел «ТВОРЧЕСТВО» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Все  | - на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках и развлечениях | Занятия Праздники, развлеченияВ повседневной жизни:-Театрализованная деятельность- Игры - Празднование дней рождения | Мл.гр., ср.гр: Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО.Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструментыИгры в «праздники», «концерт»Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицированияМузыкально-дидактические игрыСт.гр.,подг.гр.: +Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицированииИмпровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенокПридумывание простейших танцевальных движенийИнсценирование содержания песен, хороводовСоставление композиций танцаИмпровизация на инструментахМузыкально-дидактические игрыИгры-драматизацииАккомпанемент в пении, танце.Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор». | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров |

**Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Все  | - на музыкальных занятиях;- на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх- на праздниках и развлечениях | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Игры с элементами аккомпанемента- Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицированииИмпровизация на инструментахМузыкально-дидактические игрыИгры-драматизацииАккомпанемент в пении, танце/Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых (подг.гр.) | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)Открытые музыкальные занятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Создание музея любимого композитораОказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семьеПосещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Группа** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| - Культура гигиены: \*умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде\*вытираться только своим полотенцем\*навыки гигиены в туалете\*культура разговора в помещении - Понимать своё состояние\*различать и понимать состояния своё и людей- Одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения- Выполнение простейших закаливающих процедур- Знание о полезном питании- Элементарные навыки приёма пищи | Младшая группа | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример | Обучающие игры по инициативе воспитателя(сюжетно -дидактические)Занятия-развлечения | Игры сюжетно - отобразительные | Беседы, консультации,родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение |
| - Культура гигиены \*содержать своё тело в чистоте \*пользоваться только своими предметами гигиены\*знать правила гигиены в туалете\*культура разговора в помещении\*знать общественные гигиенические правила- Понимать своё состояние\*различать, понимать и выражать свои чувства при общении -Одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения-Выполнение закаливающих процедур- Знание о полезном питании- Элементарные навыки приёма пищи- Навыки пользования столовыми предметами | Средняя группа | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Обучающие игры (сюжетно-дидактические)Занятия-развлеченияЗанятия | Сюжетно-ролевые игры |
| - Культура гигиены \*умею беречь себя и своё тело \*имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены\*знаю и применяю общественные гигиенические правила- Понимать своё состояние\*умею выражать свои чувства при общении \* умею сопереживать- Одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения- Выполнение закаливающих процедур- Знание о полезном питании- Умения в культуре приёма пищи- Умения пользования столовыми предметами | Старшая группа | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры | Обучающие игры (сюжетно-дидактические)Занятия-развлеченияЗанятия |
| - Культура гигиены \*умею беречь себя и своё тело \*имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены\*знаю и применяю общественные гигиенические правила- Понимать своё состояние\*умею выражать свои чувства при общении \* умею сопереживать- Одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения- Выполнение закаливающих процедур- Знание о полезном питании- Умения в культуре приёма пищи- Умения пользования столовыми предметами | Подготовительная к школе группа | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры | Занятия-развлеченияЗанятия |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы****(задачи, блоки)** | **Группа** | **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность с семьей** |
| 1.Основные движения:- ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазание;- упражнения в равновесии;- строевые упражнения; - ритмические упражнения. | Младшая,Средняя,Старшая, Подготовительная к школе | Утренний отрезок времениИндивидуальная работа воспитателя - игровые упражненияУтренняя гимнастика:-классическая-традиционная-сюжетно-игроваяПодражательные движенияПолоса препятствий-музыкально-ритмическая-аэробикаПрогулка Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаЗанятия по физическому воспитанию на улицеПодражательные движенияЗанятия – поход (ст., подг.гр.)Вечерний отрезок времени, включая прогулкуГимнастика после дневного сна -оздоровительная-коррекционная-полоса препятствийФизкультурные упражненияКоррекционные упражнения Подражательные движенияИндивидуальная работа | Занятия по физическому воспитанию:-традиционные- сюжетно-игровые - тематические-тренирующее (+ср.гр.)-по развитию элементов двигательной креативности(творчества) (стар.,подг.гр.) | ИграИгровое упражнение Подражательные движения | Беседа, консультацияОткрытые занятияВстречи по заявкамСовместные занятияФизкультурный досугФизкультурные праздникиКонсультативные встречи.Встречи по заявкамСовместные занятияИнтерактивное общениеМастер-класс |
| 2.Общеразвивающие упражненияФизкультурный досугФизкультурные праздникиДень здоровья | Младшая,Средняя,Старшая, Подготовительная к школе | Утренний отрезок времениИгровые упражненияИграПодражательные движенияУтренняя гимнастика: -сюжетный комплекс-подражательный комплекс- комплекс с предметамиПрогулка Подвижная игра малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаЗанятия по физическому воспитанию на улицеПодражательные движенияВечерний отрезок времени, включая прогулкуГимнастика после дневного сна -оздоровительная-коррекционная-полоса препятствийФизкультурные упражненияКоррекционные упражненияИндивидуальная работа | В занятиях по физическому воспитанию:-сюжетный комплекс-подражательный комплекс- комплекс с предметамиФиз.минутки (ср.гр.)Динамические паузы (ср.гр.) | Игровые упражненияПодражательные движения |
| 3.Подвижные игры | Младшая,Средняя,Старшая, Подготовительная к школе | Утренний отрезок времениИгровые упражнениядвиженияПрогулка Подвижная игра большой и малой подвижностиИ с использованием спортивных упражнений (ср.гр.)Вечерний отрезок времени, включая прогулкуГимнастика после дневного сна -оздоровительная-коррекционная-полоса препятствийИгровые упражнениядвиженияПодражательные движенияПодвижная игра большой и малой подвижностиИндивидуальная работа | В занятиях по физическому воспитаниюПодвижная игра большой и малой подвижности | Игровые упражненияПодражательные движения |
| 4. Активный отдых | Младшая,Средняя,Старшая, Подготовительная к школе | Физкультурный досугФизкультурные праздникиДень здоровья |  |  |
| 5. Спортивные упражнения | Младшая,Средняя,Старшая, Подготовительная к школе | Утренний отрезок времениИгровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастикеПрогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражненийСпортивные упражнения на улицеВечерний отрезок времени, включая прогулкуИгровые упражненияФизкультурные упражненияПодражательные движенияПодвижная игра большой и малой подвижностиИндивидуальная работа | В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения | Игровые упражненияПодражательные движения |
| 6. Спортивные игры | Старшая,Подготовительная к школе | Утренний отрезок времениИгровые (подводящие упражнения)Игры с элементами спортивных упражненийДидактические игрыПрогулка Занятия по физической культуре на улицеИгровые (подводящие упражнения)Игры с элементами спортивных упражненийСпортивные игрыВечерний отрезок времени, включая прогулкуИгровые (подводящие упражнения)Игры с элементами спортивных упражненийДидактические игры | Тематические физкультурные занятияИгровые (подводящие упражнения)Игры с элементами спортивных упражненийДинамические паузы | Игровые упражненияПодражательные движения |

**Развитие игровой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы****(задачи, блоки)** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| «Развитие игровой деятельности»- Сюжетно-ролевые игры- Подвижные игры- Театрализованные игры- Дидактические игры(обогащение опыта детей, формирование культуры деятельности в процессе игры, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, развивающая предметно-игровая среда) | 3-7 лет | В соответствии с режимом дня | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | Игры - экспериментированияСюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)Вне игровые формы:самодеятельность дошкольников;изобразительная деятельность;труд в природе;экспериментирование; конструирование;бытовая деятельность;наблюдение | Экскурсии,наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения |