**Приложение 8**

**к основной образовательной программе дошкольного образования**

**Филиал МДОБУ Ирбейский д/с № 4 «Дюймовочка»- Маловский д/с на**

**2023-2024 учебный год**

***Режим дня*** *(Холодный период*).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **I младшая групп** | **II младшая групп** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови-тельная гр.** |
| **Дома**  |  |  |  |  |  |
| Подъем, утренний туалет | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 |
| **В детском саду** |  |  |  |  |  |
| Приём детей, самостоятельная деятельность. | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 8.30-8.35 | 8.30-8.35 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.35-9.00 | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
|  Образовательная деятельность по подгруппам **Четверг:** Педагогическая технология «Клубный час»; | 9.10-9.2015.20-15.30**Вт.** 9.50 -10.015.20 -15.30  | 9.10-9.2515.20-15.35**Вт.** 9.10-9.259.50 -10.05 | 9.10-9.3015.20-15.40**Вт** 9.10-9.309.50-10.10  | 9.10-9.359.50-10.1515.20-15.35  | **Пн**.9.10-9.40 9.50-10.2010.30-11.0015.20-15.50**Вт**.9.10-9.40 9.50-10.2010.30-11.00**Ср., Пт.**9.10-9.40 9.50-10.2015.20-15.50**Чт.** 9.10-9.4010.30-11.00 15.20-15.50 |
|  |  | 11.10-12.10 | 11.10-12.10 | 11.10-12.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.20-10.1015.30-15.50**Вт.** 9.10-9.5010.00-10.1015.30-15.50 | 9.25-10.1015.35-15.50 **Вт.** 9.25-9.5010.05-10.10 | 9.30-10.2010.30-10.5515.40-15.5**Вт.**9.30-9.5010.10-10.2010.30-10.55 | 9.35-9.5010.15-10.2010.30-10.5515.45-15.50 | 9.40-9.50 **Вт.**9.40-9.5015.20-15.50**Ср., Пт.**9.40-9.5010.30-11.00**Чт.**9.40-10.20 |
| 2-ой завтрак | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-11.10 | 10.20-11.10 | 10.55-12.05 | 10.55-12.05 | 11.00-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 11.10-11.20 | 11.10-11.20 | 12.05-12.15 | 12.05-12.15 | 12.05-12.15 |
| Обед | 11.20-11.40 | 11.20-11.40 | 12.15-12.35 | 12.15-12.35 | 12.15-12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.40-14.45 | 11.40-14.45 | 12.35-14.45 | 12.35-14.45 | 12.35-14.45 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 |
| Полдник | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 |
|  Реализация части программы, формируемой участниками образовательного процесса: «Экологическое воспитание» **Понедельник, Пятница**  |  |  |  | 15.20-15.45 | 15.20.-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 |  15.50-16.30 | 15.50-16.30 |
| Уход детей домой  | 16.30  | 16.30  | 16.30  | 16.30  | 16.30  |
| **Дома:** |  |  |  |  |  |
| Прогулка  | 16.30-17.50 | 16.30-17.50 | 16.30-18.00 | 16.30-18.30 | 16.30-18.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры | 17.50-20.30 | 17.50-20.30 |  18.00-20.30 | 18.30-20.30 | 18.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 |
| Время, отводимое в режиме дня на прогулку | 3ч | 3ч | 3ч 30 мин | 4ч | 4ч |
| Время, отводимое в режиме дня на самостоятельную деятельность детей(игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | 5ч 40мин | 5ч 20 мин | 5ч 35мин | 5ч  | 4 ч 50мин  |

***Режим дня*** *(Теплый период)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **I младшая групп** | **II младшая групп** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови-тельная гр.** |
| **Дома**  |  |  |  |  |  |
| Подъем, утренний туалет | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 |
| **В детском саду** |  |  |  |  |  |
| Приём детей, самостоятельная деятельность. | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 8.30-8.35 | 8.30-8.35 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.35-9.00 | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
|  Образовательная деятельность по подгруппам **Четверг:** Педагогическая технология «Клубный час»; | 9.10-9.2015.20-15.30**Вт.**9.50 -10.0015.20 -15.30  | 9.10-9.2515.20-15.35**Вт.,**9.10-9.259.50 -10.05 | 9.10-9.3015.20-15.40**Вт**9.10-9.309.50-10.10  | 9.10-9.359.50-10.1515.20-15.35  | **Пн**.9.10-9.40 9.50-10.2010.30-11.0015.20-15.50**Вт**.9.10-9.40 9.50-10.2010.30-11.00**Ср., Пт.**9.10-9.40 9.50-10.2015.20-15.50**Чт.** 9.10-9.4010.30-11.0015.20-15.50 |
|  |  | 11.10-12.10 | 11.10-12.10 | 11.10-12.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.20-10.1015.30-15.50**Вт.** 9.10-9.5010.00-10.1015.30-15.50 | 9.25-10.1015.35-15.50 **Вт.** 9.25-9.5010.05-10.10 | 9.30-10.2010.30-10.5515.40-15.5**Вт.**9.30-9.5010.10-10.2010.30-10.55 | 9.35-9.5010.15-10.2010.30-10.5515.45-15.50 | 9.40-9.50 **Вт.**9.40-9.5015.20-15.50**Ср., Пт.**9.40-9.5010.30-11.00**Чт.**9.40-10.20 |
| 2-ой завтрак | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-11.10 | 10.20-11.10 | 10.55-12.05 | 10.55-12.05 | 11.00-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 11.10-11.20 | 11.10-11.20 | 12.05-12.15 | 12.05-12.15 | 12.05-12.15 |
| Обед | 11.20-11.40 | 11.20-11.40 | 12.15-12.35 | 12.15-12.35 | 12.15-12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.40-14.45 | 11.40-14.45 | 12.35-14.45 | 12.35-14.45 | 12.35-14.45 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 |
| Полдник | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 |
|  Реализация части программы, формируемой участниками образовательного процесса: «Экологическое воспитание» **Понедельник, Пятница**  |  |  |  | 15.20-15.45 | 15.20.-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 |  15.50-16.30 | 15.50-16.30 |
| Уход детей домой  | 16.30  | 16.30  | 16.30  | 16.30  | 16.30  |
| **Дома:** |  |  |  |  |  |
| Прогулка  | 16.30-17.50 | 16.30-17.50 | 16.30-18.00 | 16.30-18.30 | 16.30-18.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры | 17.50-20.30 | 17.50-20.30 |  18.00-20.30 | 18.30-20.30 | 18.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 |
| Время, отводимое в режиме дня на прогулку | 3ч | 3ч | 3ч 30 мин | 4ч | 4ч |
| Время, отводимое в режиме дня на самостоятельную деятельность детей(игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | 5ч 40мин | 5ч 20 мин | 5ч 35мин | 5ч  | 4 ч 50мин  |

**Модель организации непосредственной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Образовательные области**  | **Виды непосредственно** **образовательной деятельности** | **Периодичность** |
| **Первая** **младшая** **группа** **2-3 года** | **Вторая** **младшая** **группа** **3-4 года** | **Средняя** **группа****4-5 лет** | **Старшая** **группа** **5-6 лет** | **Подготови-****тельная** **группа** **6-7 л** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Реализуется за рамками организационной деятельности в процессе интеграции с остальными образовательными областями и в ходе режимных моментов |
| **Познавательное развитие**  | Формирование элементарных математических представлений | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Речевое развитие**  | Развитие речи | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 |
| Чтение художественной литературы | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | Рисование  | 1 | 1 | 0,5 | 2 | 2 |
| Лепка  | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация  | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Художественный труд  | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Конструктивно-модельная деятельность  | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Физическое развитие**  | Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура на свежем воздухе | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Развитие игровой деятельности**  |  Реализуется за рамками организационной образовательной деятельности (в ходе режима дня) |
| **Общее количество НОД** | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |
| **Длительность НОД** | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин  | 25 мин |
| **Объём нагрузки фактический при пятидневной неделе** | 1ч. 40 мин | 2 ч. 30 мин | 3 ч. 20 мин | 5 ч. 25 мин | 7ч.00 мин |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса** |
| **Экологическое воспитание детей**  | Реализуется за рамками организационной образовательной деятельности | 2 | 2 |
| **Общее количество НОД формируемой части** |  |  |  | 2по 25 мин | 2по 30 мин  |
| **Итого количество НОД:** |  |  |  |  |  |
| **В неделю** | 10 | 10 | 10 | 15 | 16 |
| **В месяц** | 40 | 40 | 40 | 60 | 64 |
| **В год**  | 360 | 360 | 360 | 540 | 576 |
| **Объём нагрузки фактической при пятидневной неделе** | 1 ч .40 мин | 2 ч.30 мин  | 3 ч. 20 мин | 6 ч. 15 мин | 8 ч. 00 мин |
| **Максимально доступный объём нагрузки по СанПиНу** | 1 ч. 40 мин | 2 ч. 30 мин | 3 ч. 20 мин | 6 ч 15 мин  | 10 ч. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Педагогические технологи** | «Клубный час» |  |  | 1 в неделю1(час) | 1 в неделю1(час) | 1 в неделю1(час) |
| «Развивающее общение» | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни нед.** | Первая младшая группа 2-3 года**10 минут**  | Вторая младшая группа 3-4 года**15 минут** | Средняя группа4-5 лет**20 минут**  | Старшая группа5-6 лет**25минут**  | Подготовительная группа 6-7 лет**30 минут** |
| **Понедельник** | **9.10-9.20.**Лепка**15.20-15.30** Физическая культураРисование | **9.10-9.25**Лепка/аппликация (через неделю)**15.20-15.35** Физическая культураРисование | **9.10-9.30**Лепка/аппликация (через неделю)**15.20-15.40** Физическая культура | **9.10-9.35**Лепка/аппликация (через неделю)**9.50- 10.15** Экологическое воспитание **15.20-15.45** Физическая культура | **9.10 -9.40**Лепка/аппликация (через неделю)**9.50-10.20** Экологическое воспитание**Рисование10.30-1010.30-11.00** Рисование **15.20-15.50** Физическая культура |
|  **Вторник**  | **9.50-10.00** Музыка**15.20-15.30**Художественная литература | **9.10-9.25.**ФЭМП**9.50-10.05**Музыка | **9.10-9.30.**ФЭМП**9.50-10.10**Музыка | **9.10-9.35.** ФЭМП **9.50-10.15**Музыка**15.20-15.45**Художественная литература | **9.10-9.40.**ФЭМП **9.50-10.20** Музыка**10.30-11.00** Обучение грамоте |
| **Среда**  | **9.10-10.20** Развитие речи**15.20-15.30**Ознакомление с окружающим миром | **9.10-9.25**Развитие речи/ Художественная литература (через неделю)**15.20-15.35**Ознакомление с окружающим миром | **9.10-9.30.**Развитие речи/ Художественная литература (через неделю)**15.20-15.40**Ознакомление с окружающим миром | **9.10-9.35.**Развитие речи**9.50-10.15** Конструирование /художественный труд (через неделю)**15.20-15.45** Ознакомление с окружающим миром | **9.10-9.40.**Развитие речи/ Художественная литература (через неделю)**9.50-10.20** Конструирование /художественный труд (через неделю)**15.20-15.50** Ознакомление с окружающим миром |
| **Четверг** **Четверг**  | **9.10-9.20.** Музыка **15.20-15.30**Физическая культура (на прогулке)  | **9.10-9.25.** Музыка**15.20-15.35** Физическая культура (на прогулке)  | **9.10-9.30.** Музыка **15.20-15.40**Физическая культура (на прогулке)  | **9.10-9.35.** Музыка **9.50-10.15** Рисование**15.20-15.45** Физическая культура (на прогулке)  | **9.10-9.40.** Музыка **10.30-11.00** ФЭМП**15.20-15.50**Физическая культура (на прогулке)  |
| **Пятница**  | **9.10-9.20**. Физическая культура**15.20-15.30** Рисование  | **9.10-9.25.**Физическая культура**15.20-15.35** Рисование  | **9.10-9.30.** Физическая культура**15.20-15.40** Рисование /конструирование (через неделю).  | **9.10-9.35.** Физическая культура**9.50-10.15** Экологическое воспитание**15.20-15.45** Рисование | **9.10-9.40.** Физическая культура. **9.50-10.20** Экологическое воспитание**15.20-15.50** Рисование |

**Примерное годовое комплексно-тематическое планирование для разновозрастной группы**

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данном планировании предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный месяц**  | **Темы**  | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых занятий** |
| Сентябрь  | ***Осень*** 1-я-4-я неделя сентября | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень».Выставка детского творчества. |
| Октябрь  | ***Я вырасту здоровым***(1-я–2-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| ***День народного единства***(3-я - -4-я неделя октября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. |  |
| Ноябрь  | ***День народного единства***(1-я -2-я неделя ноября) | Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Праздник День народного единства.Выставка детского творчества. |
| ***Новый год***(3-я— 4-я неделя ноября) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. |  |
| Декабрь  | ***Новый год****(1-я -4-я неделя декабря)*  | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год.Выставка детского творчества. |
| Январь  | ***Зима***(1-я – 4-я недели января) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима».Зимняя олимпиада.Выставка детского творчества. |
| Февраль  | ***День защитника Отечества***(1-я–3-я недели февраля)***Международный женский день***(4-я неделя февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.Выставка детского творчества. |
| Март  | ***Международный женский день***(1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта.Выставка детского творчества. |
| ***Народная культура и традиции***(2-я –4-я недели марта) | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Апрель  | ***Весна***(1-я–2-я недели апреля) | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетаю т птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна -красна». День Земли — 22 апреля.Выставка детского творчества. |
| ***День Победы*** (3-я- 4 неделя апреля) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном ДнюПобеды. Воспитывать уважение к ветеранам войны. |  |
| Май  | ***День Победы***(1-я неделя мая) | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы .Выставка детского творчества. |
| ***Лето***(2-я–4-я недели мая) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества. |

|  |
| --- |
|  **Формы работы Периодичность**  |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей. | Ежедневно. |
| 2. Утренняя гимнастика. | Ежедневно.  |
| 3. Физкультминутки. | По необходимости на обучающихся занятиях 2-3мин. |
| 4.Музыкально- ритмические движения. | На музыкальных занятиях. |
| 5. Физкультурные занятия (2в группе, 1 на свежем воздухе). | 3 раза в неделю. |
| 6. Дозированный бег. | Ежедневно. |
| 7.Массажная дорожка. | Ежедневно. |
| 8. Подвижные игры:-сюжетные;-бессюжетные;-игры-забавы;-эстафеты;-спортивные викторины. | Ежедневно не менее двух игр7-8 мин. |
| 9. Игровые упражнения:-зоркий глаз;-ловкие прыгуны;-подлезание;-пролезание;-перелезание. | Ежедневно 5-8 мин. |
|  10. Оздоровительные мероприятия:-гимнастика пробуждения;-дыхательная гимнастика;-игровой массаж.  | Ежедневно 5-6 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания:-игры с элементами логоритимики;-артикуляционная гимнастика;-пальчиковая гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-6мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 5раз в год. |
| 13.Спортивный праздник | 4раза в год. |
| 14.Самостсятельная двигательная деятельность в течение дня. | Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

**Двигательный режим**

**Система закаливающих мероприятий**

|  |
| --- |
| Содержание |
| **1. Элементы повседневного закаливания.** | В холодное время года допускается колебания температуры воздуха в присутствии детей. |
| 1. Воздушно-температурный режим:  | От + 21 до +18 |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. |
| \* одностороннее проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3С  |
| -утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. |
| - перед возвращением детей с дневной прогулки | +21 до 20С |
| -во время дневного сна, вечерней прогулки. | В тёплое время проводится в течении всего периода отсутствия детей в помещении. |
| 2. Воздушные ванны: |  |
| \* утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегчённая. |
| \*физкультурные занятия | Одно занятие круглогодично на свежем воздухе. |
| \*прогулка | Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года. |
| \* хождение босиком | Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от + 20 С до + 22С.В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. |
| \* дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. |
| \* физическое упражнение | Ежедневно. |
| **2. Специальные закаливающие воздействия** | Полоскание рта водой комнатной температуры. |
| 1. Игровой массаж. | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп. |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов сред, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности.Учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой.  |

 **Формы и методы оздоровления детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы** |  **Содержание**  | **Контингент детей** |
| 1 | Обеспечение здорового образа жизни | Щадящий режим (адаптационный период) | Все подгруппы. |
| Гибкий режим | Все подгруппы. |
| Организация микроклимата и стиля жизни группы | Все подгруппы. |
| Рациональное питание | Все подгруппы |
| Занятия ОБЖ | Старший возраст |
| 2 | Физические упражнения | Утренняя гимнастика | Все подгруппы. |
| Подвижные и динамичные игры | Все подгруппы |
| Спортивные игры | Все подгруппы |
| Дыхательная гимнастика | Все подгруппы |
| 34 | Гигиенические и водные процедурыАктивный отдых | Умывание | Все подгруппы |
| Мытьё рук | Все подгруппы |
| Игры с водой | Все подгруппы |
| Обеспечение чистоты среды | Все подгруппы  |
| Развлечение  | Все подгруппы  |
| Праздники  | Все подгруппы  |
| Игры-забавы | Все подгруппы  |
| Дни здоровья | Все подгруппы  |
| Каникулы  | Все подгруппы  |
| Экскурсии | Все подгруппы  |
| Эстафеты  | Все подгруппы  |
| 5 | Свето-воздушные ванны | Проветривание помещений | Все подгруппы  |
| Прогулки на свежем воздухе | Все подгруппы  |
| Обеспечение температурного режима | Все подгруппы  |
| 6 | Фитотерапия  | Фитопитание (чай каркаде, отвары шиповника, напиток из клюквы) | Все подгруппы  |
| 7 | Свето-и цветотерапия | Обеспечение светового режима | Все подгруппы  |
| Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса | Все подгруппы  |
| 8 | Музыкотерапия  | Музыкальное сопровождение музыкальных моментов | Все подгруппы  |
| Использование музыки в театрализованной деятельности | Все подгруппы  |
| 9 | Стимулирующая терапия | Витаминизация  | Все подгруппы  |