***Приложение № 3* к основной программе МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»**

**Комплексно- тематический план образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.**

**Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Задачи (развернутое содержание работы)** | **Варианты итоговых**  **мероприятий** |
| **Сентябрь** | **«До свиданья, лето – здравствуй осень»** |  |
| I неделя |  |  |
| II неделя | Диагностика |  |
| III неделя  **«Корзинка с овощами и фруктами»** | Формировать элементарные  представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, Знакомство с некоторыми овощами, фруктами,  ягодами и грибами (помидорами,  огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). | Выставка детского творчества |
| IV неделя  **«Встречаем**  **золотую осень» (приметы)** | Приход осени, признаки осени,  наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы,  рассматривание произведений  изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и  карандашей в процессе рисования. | Праздник «Осень» |
| **Октябрь** | **«Предметный мир вокруг нас»** |  |
| **I неделя**  **«Соберёмся на прогулку»**  **(одежда и обувь)** | Формировать представление о предметах верхней одежды, о назначение предметов одежды и обуви, правилах одевания,  аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма»  одевания. | Подбор кукольной одежды (по  сезону) в игровом уголке. Игры с  куклами  «Собираемся на прогулку» |
| II неделя  **«Мы плывем по волнам» (водный транспорт)** | Формировать представление о водном виде транспорта, его назначениями,  активизировать словарь по теме:  «Транспорт». Развитие умений детей в продуктивной и других видов деятельности. | Тематическое развлечение  «На зеленый свет» Выставка детского творчества  «Светофор» |
| III неделя | Знакомить с понятиями «улица», | Атрибуты для игр |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Мы едем, едем, едем…» (наземный транспорт,**  **Светофор)** | «дорога», «светофор». Формировать  умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина.  Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. | с машинками.  Сюжетные игры  «Машины привезли игрушки (продукты)».  Аппликации и  конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) |
| IV неделя |  |  |
| **Ноябрь** | **«В мире животных»** |  |
| I неделя  **«В гости к домашним**  **животным и их детенышам»** | Домашние и дикие животные и их  детеныши: рассматривание внешнего  вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком);  название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей;  рисование и лепка по теме; дидактические игры. | Выставка детского творчества |
| II неделя  **«В гостях у диких животных и их**  **детенышах»** | Представления о жизни диких животных и их детенышей: приспособление к  условиям; (заяц, волк, лиса, и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание  иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов. | Выставка детского творчества |
| III неделя  **«Давайте**  **познакомимся» (обитатели**  **аквариума)** | Формировать первичные представления об обитателях аквариума, приспособлении к условиям обитания. Уход. |  |
| IV неделя |  |  |
| **Декабрь** | **«Здравствуй Зимушка - зима»** |  |
| I неделя  **«Встречаем**  **зимушку – зиму» (приметы).** | Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды  – лед); свойства снега (холодный,  рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке  снега с дорожек. | Выставка детского творчества |
| II неделя | Птицы леса и города; поведение птиц |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Покормим**  **птичек»** | зимой (на понятных примерах). |  |
| III неделя  **«В гости к ёлочке»** | Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру),  разучивание хороводных игр. | Выставка детского творчества  «Сказочные узоры» |
| IV неделя  **«Мастерская Деда Мороза»** | Организовать все виды детской  деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Акция  «Сбережем елочку»  Новогодний утренник |
| **Январь** | **«Зимние забавы»** |  |
| II неделя  **«Хочу быть здоровым»** | В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое  самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и  полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача). | Выставка детского творчества |
| III неделя  **«Зимние виды спорта»** | Формировать представление о зимних видах спорта, знакомить с элементарными правилами безопасности  жизнедеятельности (на прогулке); зимними подвижными играми,  развлечениями, упражнениями со  спортивным инвентарем (на прогулке). | Спортивное развлечение |
| IV неделя  **«В мире**  **экспериментов»** | Особенности цвета и других свойств  снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание  отпечатков – следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в  группе, замерзание воды на улице). |  |
| **Февраль** | **«Мы россияне»** |  |
| I неделя  **«Я и моя семья» (представление о себе, частях тела)** | Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и  телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение | Игры по сюжету  «Семья», Ролевая игра «Дочки-  матери», внесение атрибутов для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | называть свои имя, фамилию, имена  членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и  поступках), доброжелательное отношение к близким. | игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и  материалы на выбор). Игры- забавы |
| II неделя  **«Мой дом (город);**  **объекты» (улица, дом, магазин)** | Объекты города (улица, дом, больница, магазин) Дом - жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части,  внешний вид. | Выставка детского творчества.  «Дом, в котором мы живем» |
| III неделя  **«Все работы хороши, выбирай на вкус».** | Ознакомление с профессиями папы и мамы. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец,  парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Фото-альбом «Мои мама и папа на работе» |
| **Март** | **«Весна - красна»** |  |
| I неделя  **«Встречаем весну»** | Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений  (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка). Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к  маме и бабушке. | Мамин праздник Тематическое  развлечение.  «Весна-красна»  Деятельность  детей в природе:  «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса,  лука и др.) |
| II неделя  **«Встречаем**  **пернатых друзей»** | Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев,  различия разных птиц. | Выставка детского творчества |
| III неделя  **«О труде в саду и огороде»** | Формировать элементарные  представления о садовых и огородных  растениях. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Выставка детского творчества |
| IV неделя |  |  |
| **Апрель** | **«Наша планета Земля»** |  |
| I неделя  **«Природные явления»** | Дать представление о взаимосвязи природных явлениях:  стало пригревать солнышко – потеплело- п травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду | вы ставка детского творчества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | на облегченную Расширять представления простейших связях в природе. | о |
| II неделя  **«Солнце, Луна, Облака»** | Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы).  Появление солнца или луны, звезд,  «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п. | Выставка детского творчества |
| III неделя  **«Вода, песок»** | Свойства воды и песка (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из  емкости в емкость); игры забавы с водой и песком; наблюдение ручейка,  окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и  «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними. | Выставка детского творчества |
| IV неделя |  |  |
| **Май** | **«Растительный мир»** |  |
| I неделя  **«Наши комнатные растения»** | Разные виды комнатных растений, представления о структурных частях,  разнообразие и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.) | Выставка детского творчества |
| II неделя  **«Деревья, цветы и насекомые»** | Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях,  разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.). Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни) Роль деревьев  в жизни зверей, птиц. | Выставка детского творчества |
| III неделя  диагностика |  |  |
| IV неделя  диагностика |  |  |

**Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых  мероприятий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **«До свиданья, лето – здравствуй осень»** |  |
| I неделя | Диагностика |  |
| II неделя | Диагностика |  |
| III неделя  **«Корзинка с овощами и фруктами»** | Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. | Выставка детского творчества.  «Дары осени» |
| IV неделя  **«Встречаем**  **золотую осень» (приметы)** | Расширять представления об осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и  карандашей в процессе рисования. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества |
| **Октябрь** | **«Предметный мир вокруг нас»** |  |
| I неделя  **«Соберёмся на прогулку»**  **(одежда и обувь)** | Формировать представление о предметах верхней одежды, о назначение предметов одежды и обуви, правилах одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. | Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами  «Собираемся на прогулку».  Сюжетно-ролевая игра «Дочки- матери» |
| II неделя  **«Мы плывем по волнам»**  **(водный транспорт)** | Формировать представление о водном виде транспорта, его назначениями, активизировать словарь по теме:  «Транспорт». Развитие умений детей в продуктивной и других видов деятельности. | Выставка детского творчества |
| III неделя  **«Мы едем, едем, едем…»**  **(наземный транспорт, светофор)** | Знакомить с понятиями «улица», «дорога»,  «светофор». Формировать умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. | Атрибуты для игр с машинками.  Сюжетные игры  «Машины привезли игрушки, продукты».  Аппликации и  конструктивные работы по теме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (обыгрывание, размещение в игровом уголке) Тематическое развлечение  «На зеленый свет» |
| IV неделя |  |  |
| **Ноябрь** | **«В мире животных»** |  |
| I неделя  **«В гости к домашним**  **животным и их детенышам»** | Домашние животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры. | Выставка детского творчества |
| II неделя  **«В гостях у диких**  **животных и их детенышах»** | Формировать представления о жизни диких животных и их детенышей: приспособление к условиям; (заяц, волк, лиса, и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов. | Выставка детского творчества |
| III неделя  **«Давайте**  **познакомимся» (обитатели аквариума)** | Формировать первичные представления об обитателях аквариума, приспособлении к условиям обитания. Уход. | Выставка детского творчества |
| IV неделя |  |  |
| **Декабрь** | **«Здравствуй Зимушка - зима»** |  |
| I неделя  **«Встречаем зимушку – зиму» (приметы)** | Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега сдорожек. | Выставка детского творчества |
| 1. неделя   **«Покормим птичек»**   1. **неделя «В гости к ёлочке»** | Птицы леса и города; поведение птиц зимой (на понятных примерах);  Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и  елочных игрушек по разным свойствам | Выставка детского творчества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (цвету, форме, размеру), разучивание  хороводных игр. |  |
| IV неделя  **«Мастерская Деда Мороза»** | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Выставка детского творчества Новогодний  утренник |
| **Январь** | **«Зимние забавы»** |  |
| II неделя  **«Хочу быть здоровым»** | В игровой форме освоение элементарных представлений о  здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть,  вызвать врача). | Спортивное развлечение |
| III неделя  **«Зимние виды спорта»** | Формировать представление о зимних видах спорта, знакомить с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимними подвижными играми, развлечениями, упражнениями со спортивным инвентарем (на прогулке). | Выставка детского творчества |
| IV неделя  **«В мире**  **экспериментов»** | Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); зимние; выкладывание  «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание  воды на улице). |  |
| **Февраль** | **«Мы россияне»** |  |
| I неделя  **«Я и моя семья» (представление о себе, частях**  **тела)** | Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом  лице. Развивать представления о своей семье. Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах) | Выставка детского творчества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поступках), доброжелательное отношение к  близким. |  |
| II неделя  **«Мой дом (город); объекты» (улица, дом,**  **магазин)** | Объекты города(улица, дом, больница, магазин) Дом - жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид. | «Строим дом»,  «Выставка детского творчества.  «Любимый город» |
| III неделя  **«Все работы хороши,**  **выбирай на вкус»** | Ознакомление с профессиями папы и мамы. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Фото- альбом  «Мои мама и папа на работе» |
| IV неделя |  | Праздник для пап, посвященный Дню защитника  отечества. Спортивное развлечение |
| **Март** | **«Весна – красна»** |  |
| I неделя  **«Встречаем весну»** | Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка). Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. | Игры по сюжету  «Семья», Ролевая игра «Дочки- матери», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. |
| II неделя  **«Встречаем пернатых**  **друзей**» | Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц. | Праздник для мам и бабушек, посвященный 8 марта |
| III неделя  **«О труде в саду и огороде»** | Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Деятельность  детей в природе:  «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.). |
| IV неделя |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель**  I неделя  **«Природные явления»** | **«Наша планета Земля»**  Дать представление о взаимосвязи природных явлениях:  стало пригревать солнышко – потеплело- появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Расширять представления о простейших  связях в природе. |  |
| II неделя  **«Солнце, Луна, Облака»** | Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы).  Появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п. | Выставка детского творчества |
| III неделя  **Вода, песок** | Свойства воды и песка (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой и песком; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними. | Выставка детского творчества |
| IV неделя |  |  |
| **Май** | **«Растительный мир»** |  |
| I неделя  **«Наши комнатные**  **растения»** | Разные виды комнатных растений, представления о структурных частях, разнообразии. Знакомить с правилами ухода за ними. | Выставка детского творчества |
| II неделя  **«Деревья, цветы и насекомые»** | Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.);.Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные  части (ствол, ветки, корни) Роль деревьев в жизни зверей, птиц. | Выставка детского творчества |
| III неделя  диагностика |  |  |
| IV неделя  диагностика |  |  |

**Комплексно-тематическое планирование в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых  мероприятий |
| **Сентябрь** | **«До свиданья, лето – здравствуй осень»** |  |
| I неделя II неделя | Диагностика |  |
| III неделя  «Собираем урожай в саду и  огороде» | Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах  безопасного поведения в природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества  «Осень золотая» |
| IV неделя  **«Осень золотая в гости к нам пришла»** | Формировать обобщенные представления об осени как времени года,  приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения.  Формировать элементарные экологические представления. | » |
| **Октябрь** | **«Предметный мир вокруг нас»** |  |
| I неделя  **«Материалы и их свойства»**  **(одежда и обувь)** | Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать  предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для  куклы.  Установление связей между погодными  условиями и выбором подходящей одежды и обуви; Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов одежды. Рассматривание  резиновых сапог, знакомство со свойствами резины. |  |
| II неделя  **«В водном и воздушном пространстве» (воздушный и водный**  **транспорт)** | Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный). |  |
| III неделя  **«Мы едем, едем, едем… ( наземны й транспорт); правила поведения в**  **транспорте»** | Расширять представления о видах  транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.  Знакомство с правилами поведения на улице. Знакомство с правилами поведения в транспорте. | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.  Выставка детского творчества  «На зеленый свет» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IV неделя |  |  |
| **Ноябрь** | **«В мире животных»** |  |
| I неделя  **«В гости к домашним**  **животным и их детенышам»** | Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши)». Развитие умений детей правильно использовать в речи названия  животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей. |  |
| II неделя  **«В гостях у диких**  **животных и их детенышей»** | Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов.  Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме. | Выставка детского творчества |
| III неделя  **«Давайте познакомимся (пресмыкающиеся: черепаха, ящерица и т.д.)»** | Способствовать формированию первичных представлений о пресмыкающихся  животных. Формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Воспитывать любовь и заботу к животным. |  |
| IV неделя |  |  |
| **Декабрь** | **«Здравствуй Зимушка - зима»** |  |
| I неделя  **«Встречаем**  **зимушку – зиму (приметы)»** | Расширять представления детей о зиме.  Развивать умение устанавливать  простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами  спорта. Безопасное поведение людей зимой.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять  представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Выставка детского творчества  «Зимние узоры» |
| II неделя  **«Мы друзья зимующих птиц».** | Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов  кормушек. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| III неделя  **«Готовимся к Новому году»** | Организовать все виды детской  деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Новогодний утренник  Выставка  «Рождественский букет  Акция  «Сбережем елочку» |
| IV неделя  **«Мастерская Деда Мороза»** | Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и  разучивание новогодних стихов |  |
| **Январь** | **«Зимние забавы»** |  |
| II неделя  **«Я и моё здоровье»** | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их  назначении. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни |  |
| III неделя  **«Зимние виды спорта»** | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.  Формировать исследовательский и  познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. | Спортивное развлечение  «Веселые старты» |
| IV неделя  **«В мире**  **экспериментов»** | Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен.  Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов. |  |
| **Февраль** | **«Мы россияне»** |  |
| I неделя  **«Я и моя семья (внешний облик, образ Я, родственные отношения, труд близких)»** | Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я.  Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать  гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя,  фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. | Ролевая игра  «Дочки-матери»,  «Строим дом». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II неделя  **«Мой город, моя страна (история, культура,**  **выдающиеся люди)»** | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае,  его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.  Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (писатели, художники) Знакомство с главными  достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры. | Выставка детского творчества.  «По улицам города» |
| III неделя  **«Кем быть?»** | Ознакомление с профессиями папы и мамы.  Составление совместно с родителями  небольшого рассказа о профессии одного из родителей. Знакомить детей с «военными» профессиями,  (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с Флагом России. Воспитывать любовь к родине.  Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. | Праздник для пап, посвященный Дню защитника  отечества. Спортивное развлечение |
| IV неделя |  |  |
| **Март** | **«Весна - красна»** |  |
| I неделя  **«Встречаем весну»** | Расширять представления детей о весне.  Развивать умение устанавливать  простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными  наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в  саду и на огороде.  Организовать все виды детской  деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления. | Мамин праздник Выставка детского творчества « Мамочка милая , мама моя» |
| II неделя  **«Встречаем пернатых**  **друзей»** | Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.  Расширять представления детей об изменениях происходящих в жизни птиц | Тематическое развлечение  «Весна - красна» Выставка детского творчества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (птицы строят гнезда, выводят птенцов и  т.д.) и образом жизни обитателей леса весной. | «Весенняя капель» |
| III неделя  **«О труде людей весной»** | Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.  Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.  Расширять представления о  сельскохозяйственных профессиях. |  |
| IV неделя |  |  |
| **Апрель** | **«Наша планета Земля»** |  |
| I неделя  **«Конструктор Космонавт»** | Знакомство с праздником «День космонавтики»  Формирование первичных ценностных представлений о Родине, ее выдающихся людях. | Выставка детского творчества |
| II неделя  **«Ракета Космодром»** | Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из  строительного материала. | Выставка детского творчества. |
| III неделя  **«Условия для жизни растений (вода, свет,**  **почва, тепло)».** | «Природа просыпается после зимы». Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает  солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах). | Выставка детского творчества |
| IV неделя |  |  |
| **Май** | **«Растительный мир»** |  |
| I неделя  **«Комнатные растения**  **детского сада»** | Разные виды комнатных растений, представления о структурных частях,  разнообразии. Знакомить с правилами ухода за ними. | Выставка детского творчества  «Эхо победы» Акция  «Открытка Ветерану» |
| II неделя  **«Растения – живые**  **существа.**  **Насекомые»** | Расширять представления детей об  изменениях, происходящих с деревьями и кустарниками в весенний период.  Дать элементарные знания о жуках  (майский, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках  Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. | Выставка детского  творчества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| III неделя | диагностика |  |
| IV неделя | диагностика |  |

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых**  **мероприятий** |
| **Сентябрь** | **«До свиданья, лето – здравствуй осень»** |
| **Диагностика**  1-2 неделя сентября |  |  |
| **В гостях у**  **золотой осени (приметы)**  3 неделя | Расширять представления об осени.  Продолжать знакомить с  сельскохозяйственными профессиями.  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе,  явлениях природы.  Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  Расширять представления о неживой природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. | Праздник, развлечение  «Осень»  Выставка детского творчества «Осень золотая»  Тематическое занятие «Пожарная безопасность на природе»  Экскурсия по территории ДОУ Конкурс чтецов  «Осень, осень, в гости просим!» Фотовыставка  «Железногорск осенью» |
| **Дары природы и труд людей**  **осенью.**  **Путешествие в хлебную страну.** 4 неделя | Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас  своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Уточнять представления о многообразии овощей и фруктов.  Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе.  Воспитывать уважение к  сельскохозяйственному труду людей. | Создание диафильма  (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб» Выставка детско- родительских работ  «Дары осени» |
| **Октябрь** | **«Предметный мир вокруг нас»** |  |
| **Материалы и их свойства**  **(одежда, мебель, посуда)** | Расширять и систематизировать представления детей о разнообразии материалов и их свойствах. Поощрять  интерес к свойствам разных материалов. | Коллекция «Ткани» Коллаж «Одежда и обувь»  Выставка детских |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя |  | работ «Оденем  куклу на прогулку» |
| **Мы едем, летим, плывем**  **(наземный, водный и воздушный транспорт)** 2-3 недели | Продолжать расширять представления детей о наземном, водном и воздушном транспорте. Знакомить с  достопримечательностями родного города. Обогащать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  Закреплять проявления осторожности и  осмотрительности. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. | Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.  Спортивный праздник  «Дорожная  безопасность». Совместное творчество:  Акция: «Письмо водителю»  Создание папки- передвижки  «Правила дорожного движения»  Выставка рисунков по теме «Дорога» |
| 4 неделя |  |  |
| **Ноябрь** | **«В мире животных»** |  |
| **Домашние и**  **дикие животные. Животные**  **Красноярского края, жарких**  **стран и севера.**  1-2 недели | Расширять и систематизировать знания о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.  Систематизировать первоначальные  представления о типичных представителях животного мира. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре.  Воспитывать любовь и заботу к животным.  Приспособление животных и растений к  жизни осенью. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни животных (на Крайнем Севере, на Юге России). | Изготовление фотоальбома  «Животные»  Викторина «Что мы знаем о животных» Театрализованная деятельность «Эти удивительные  животные»  Выставка детского творчества «Мир животных» |
| **Признаки сходства и различия животных**  3 неделя | Обогащать и углублять представления детей о признаках сходства и различия животных (по способу передвижения, питания, месту обитания). | Выставка детского творчества «Мир животных» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 неделя |  |  |
| **Декабрь** | **«Здравствуй Зимушка - зима»** |  |
| **Здравствуй**  **Зимушка - зима (приметы). Мы друзья**  **зимующих птиц.**  **О труд людей зимой.**  1-2 недели | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.  Формировать первичный  исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях  деятельности людей в городе, на селе. Расширять представления детей о труде людей зимой.  Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.  Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.  Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. | Тематическое развлечение  «Зимние забавы».  Выставка детского творчества «Зимние узоры»  Изготовление кормушек |
| **В преддверии Нового года (Новый год и народные праздники на Руси)**  3 неделя | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство  удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Вызвать эмоционально- положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями  празднования нового года в различных странах. | Праздник  «Новогоднее чудо» Выставка детского творчества  «Рождественский букет»  Акция «Сбережем елочку» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мастерская Деда Мороза**  4 неделя | Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. Развитие творческих способностей детей. | Коллективный творческий проект  «Украшаем группу сами»  Конкурс ледяных украшений  Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) |
| **Январь** | **«Зимние забавы»** |  |
| **Моё здоровье и безопасность**  2 неделя | Расширять представления об особенностях здоровья человека и условиях,  необходимых для его сохранения. Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, привычек здорового образа жизни и желания заботиться о своем здоровье.  Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о  самих себе, о своей семье. Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом.  Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.  Обогащать представления об основных  источниках и видах опасности и способами безопасного поведения в разнообразных  ситуациях. | Спортивное  развлечение «День здоровья»  Эстафеты и  соревнования Проектная  деятельность  «Энциклопедия здоровья» |
| **Зимние виды спорта**  3 неделя | Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Углублять знания о зимних видах спорта, зимних забавах и  развлечениях. | Тематическое развлечение  «Зимние забавы» |
| **В мире**  **экспериментов**  4 неделя | Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней.  Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия  солнца, влажности, сезона.  Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к  практическому и умственному | Создание и презентация  картотеки опытов и экспериментов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | экспериментированию, Обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе  экспериментирования с водой, снегом и льдом. |  |
| **Февраль** | **«Мы россияне»** |  |
| **Я и моя семья (знания о себе, семье; дом.**  **адрес; ФИО родителей)** 1 неделя | Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о  самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях. Расширять представление о своей семье, о  родственных отношениях. Формировать интерес к познанию самого себя. Помочь ребенку осознать значимость своей  личности, своих индивидуальных  предпочтений. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.  Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.  Формировать добрые чувства по отношению к своим близким,  анализировать поступки. | Организация и презентация  фотовыставок  семейных поездок, путешествий, отдыха, работе в огороде, саду и др. Выставка детского творчества «Моя семья» |
| **Наша Родина Россия**  2 неделя | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о  трудовой, почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и  безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  Расширять представления детей о стране, государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Расширять и обогащать представления об истории  России, гербе, гимне и флаге. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – огромная многонациональная  страна. Москва – главный город, столица нашей Родины.  Воспитание интереса и уважения к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям.  Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения. | Тематическое развлечение.  «Моя малая Родина»  Выставка детского творчества  «Символы государства» Спортивное развлечение  «Бравые солдаты» Карта-макет  «Страна доброты», творческое  рассказывание о жителях страны, о  том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну.  Создание и презентация  журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими  рассказами  «Пожелания стране» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Народная культура и традиции** 3 неделя | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным  декоративно – прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская).  Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве,  предметах быта, одежды. Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки.  Прививать детям любовь к традициям  народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская,  матрёшка, Петрушка и др.). | Выставка детского творчества «Святая Русь»  Выставка «Игрушки старинные и  современные» (совместно с родителями) |
| 4 неделя |  |  |
| **Март** | **«К нам весна шагает, быстрыми шагами»** |  |
| **Встречаем весну и трудимся.**  **Встречаем пернатых**  **друзей. О труде людей весной**  1-4 недели | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о  приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, их образе жизни, особенностях их  строения и поведения; о связи между  явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег,  разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.  Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней.  Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и  способами помощи человека природе. Расширять представления детей о труде людей весной, о весенних праздниках Масленица, Пасха**.** Воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.  Расширять гендерные представления, воспитывая в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 23  февраля – День защитника Отечества  Выставка детского творчества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Апрель** | **«Наша планета Земля»** |  |
| **Этот**  **удивительный Космос (Земля, Солнце, Луна) и его освоение.**  **Солнечная**  **система. Луна.**  1-2 недели | Знакомство с именами людей, которые  первыми полетели в космос, физическими качествами космонавтов, подготовкой к  космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями  планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.  Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Расширять и углублять представления о луне, естественном спутнике Земли. | «Первые полеты  человека в космос». Сюжетно-ролевые игры «Школа  космонавтов», «На ракете – в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в  космос полететь»  Изготовление  макета «Солнечная система».  Коллективная работа по  конструированию  «Космос» |
| **В мире**  **профессий и** | Расширять представления детей о людях  разных профессий, с содержанием их | Совместное  изготовление газеты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **процессе создания**  **предметов**  3 неделя | трудовой деятельности. Рассказывать о важности и значимости их труда.  Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно, относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели  деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. | «Мир профессий» Беседы о труде людей  Игровой проект  «Ярмарка профессий - презентация профессий.  Выставка детского творчества |
| 4 неделя |  |  |
| **Май** | **«Растительный мир»** |  |
| **В мире растений**  1 неделя | Систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, об их росте и размножении. Расширять и  систематизировать представления о лекарственных и ядовитых растениях. Формировать умения сравнивать и описывать их. | Коллективный экологический проект «Этот удивительный мир природы».  Конкурс плакатов  «Сохраним исчезающие растения. |
| **Растения и окружающая среда.**  **Насекомые (летающие, прыгающие, ползающие) и их роль в жизни растений**  2 неделя | Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга,  сада, леса и находить различия между ними.  Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать обогащать представления детей о  насекомых и их строении, описывать их и сравнивать. | Выставка детских работ  «Удивительный мир насекомых» |
| **Диагностика**  3-4 недели |  |  |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я  неделя августа). | | |

**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты**  **итоговых мероприятий** |
| ***Сентябрь*** | **«До свиданья, лето – здравствуй осень»** |
| **Диагностика**  1-2 неделя сентября |  |  |
| **В гостях у** | Развивать способность замечать проявления | Развлечение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **золотой осени**  **(приметы)**  3 неделя | осени в жизни природы, людей, животных. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Расширять знания о творческих профессиях. Воспитывать  бережное отношение к природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. | «Осеннее  многоцветье»  Выставка детского творчества «Осень золотая»,  «Пожарная  безопасность на природе» Экскурсия по территории ДОУ Конкурс чтецов  «Осень, осень, в гости просим!» Фотовыставка  « Наше село осенью». |
| **Дары природы и труд людей осенью.**  **Путешествие в хлебную**  **страну.**  4 неделя | Продолжать знакомить с  сельскохозяйственными профессиями, установлению связей между трудовыми  процессами людей. Воспитывать уважение к их труду. Знакомить со способами сохранения урожая, заготовками фруктов и овощей на зиму. Расширять представления детей о труде людей, благодаря которым хлеб появляется на нашем столе. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро  одаривает нас своими богатствами  (представления о сборе урожая осенью). Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать уважение к  сельскохозяйственными труду людей. | Выставка детских работ «Такой  разный хлеб»,  «Дары осени» Книга рецептов  «Вкусные угощения» |
| **Октябрь** | **«Предметный мир вокруг нас»** |  |
| **Материалы и их свойства (одежда,**  **мебель, посуда)**  1неделя | Расширять и систематизировать представления детей о разнообразии материалов и их  свойствах. Поощрять интерес к детскому экспериментированию с разными материалами. | Коллекция «Ткани» Коллаж «Одежда и обувь» |
| **Мы едем, летим, плывем (наземный, водный и воздушный**  **транспорт)** | Продолжать расширять представления детей о транспорте. Обогащать представления о технике специального назначения. Обогащать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закреплять  проявления осторожности и осмотрительности. | Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.  Спортивный праздник |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2-3 недели | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. | «Дорожная  безопасность». Совместное творчество:  Акция: «Письмо водителю»  Создание папки- передвижки  «Правила дорожного движения»  Выставка рисунков по теме «Дорога» |
| 4 неделя |  |  |
| **Ноябрь** | **«В мире животных»** |  |
| **Домашние и дикие животные.**  **Животные Красноярско го края, жарких стран и севера.**  1-2 недели | Расширять и систематизировать знания о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.  Систематизировать первоначальные  представления о типичных представителях животного мира. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре.  Воспитывать любовь и заботу к животным. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Установление связей между природными условиями и особенностями  жизни животных (на Крайнем Севере, на Юге России). | Изготовление фотоальбома  «Животные»  Викторина «Что мы знаем о животных» Театрализованная деятельность «Эти удивительные  животные»  Выставка детского творчества «Мир животных» |
| **Признаки сходства и различия животных**  3 неделя | Обогащать и углублять представления детей о признаках сходства и различия животных (по способу передвижения, питания, месту обитания). | Выставка детского творчества «Мир животных» |
| 4 неделя |  |  |
| **Декабрь** | **«Здравствуй Зимушка - зима»** |  |
| **Здравствуй Зимушка - зима (приметы). Мы друзья**  **зимующих** | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на  селе. | Тематическое развлечение  «Зимние забавы».  Выставка детского творчества «Зимние  узоры» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **птиц. О труд людей зимой.** 1-2 недели | Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Расширять  представления детей о труде людей зимой.  Дать представление об особенностях зимы в  разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать  представление о безопасном поведении людей зимой.  Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи  человека природе. | Изготовление кормушек |
| **В преддверии Нового года (Новый год и народные праздники на Руси)**  3 неделя | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство  удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Вызвать эмоционально- положительное отношение к предстоящему празднику,  желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных  странах. | Праздник  «Новогоднее чудо» Выставка детского творчества  «Рождественский букет»  Акция «Сбережем елочку» |
| **Мастерская Деда Мороза**  4 неделя | Выполнение заданий от Деда Мороза по  украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. Развитие творческих  способностей детей. | Конкурс ледяных украшений  Выставка Новогодних игрушек (старинные  и современные игрушки) |
| **Январь** | **«Зимние забавы»** |  |
| **Моё здоровье и**  **безопасность**  2 неделя | Расширять представления о способах укрепления здоровья в зимнее время, с  возможными травматическими ситуациями и способами их предупреждения. Закрепление представлений о питании в зимнее время года, желания заботиться о своем здоровье.  Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имени и отчества родителей, их  профессий. Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье  окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. | Спортивное  развлечение «День здоровья»  Проектная деятельность  «Энциклопедия здоровья» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зимние виды спорта**  3 неделя | Формировать интерес и любовь к спорту,  рациональному питанию. Углублять знания о зимних видах спорта, зимних забавах и  развлечениях. Познакомить с чемпионами России в разных видах спорта, о их не легкой  работе в достижении таких результатов. | Тематическое развлечение  «Зимние забавы» |
| **В мире**  **эксперименто в**  4 неделя | Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней.  Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию,  Обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе  экспериментирования с водой, снегом и льдом. | Создание и презентация  картотеки опытов и экспериментов |
| **Февраль** | **«Мы россияне»** |  |
| **Я и моя семья**  **(знания о**  **себе, семье; дом. адрес; ФИО**  **родителей)**  1 неделя | Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их  профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Уточнение представлений ребенка о себе,  своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.  Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Формировать интерес к познанию самого себя. Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений.  Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.  Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.  Формировать добрые чувства по отношению к своим близким, анализировать поступки. | Организация и презентация  фотовыставок  семейных поездок, путешествий, отдыха, работе в огороде, саду и др. Выставка детского творчества «Моя  семья» |
| **Наша Родина Россия**  2 неделя | Расширять представления детей об истории родной страны, о праздниках. Расширять и обогащать представления о гербе, гимне и флаге. Воспитание интереса и уважения к  жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, | Фотовыставка  «Достопримечательности города,  страны»  Выставка детского творчества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | традициям.  Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудовой, почетной обязанности защищать Родину, охранять ее  спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками  Родины; в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к  Родине, чувство гордости за её достижения. | «Военная техника»  Спортивное развлечение  совместно с папами  «Бравые солдаты»  Создание и презентация  журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими  рассказами  «Пожелания стране» |
| **Народная культура и традиции** 3 неделя | Продолжать знакомить детей с костюмами, традициями, этикетом россиян и людей разных народов. Расширять представления об  искусстве народов России.  Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством, которого  являются календарные народные игры,  народная игрушка. | Выставка детского творчества «Русь» Выставка «Игрушки старинные и  современные» |
| 4 неделя |  |  |
| **Март** | **«К нам весна шагает, быстрыми шагами»** |  |
| **Встречаем весну и трудимся. Встречаем пернатых друзей. О**  **труде людей весной**  1-3 недели | Развивать способность к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, их образе жизни, особенностях их строения и поведения;  сезонными видами труда людей весной, о весенних праздниках.  Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней. Воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать  добрыми делами. | Праздник 23  февраля – День защитника Отечества  Выставка детского творчества |
| 4 неделя |  |  |
| **Апрель** | **«Наша планета Земля»** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этот**  **удивительны й Космос (Земля, Солнце, Луна) и его освоение.**  **Солнечная система.**  **Луна.**  1-2 недели | Знакомство с именами людей, которые  первыми полетели в космос, физическими качествами космонавтов, подготовкой к  космическим путешествиям, о значимости их полетов в открытый космос. Обогащение представлений о планетах, роли солнца.  Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.  Расширять и углублять представления о луне естественном спутнике Земли. | Выставка детских работ «Космическое путешествие».  Сюжетно-ролевые игры «На ракете – в космос». Коллаж  «Если очень захотеть, можно в космос полететь» Коллективная работа по  конструированию  «Космос» |
| **В мире профессий и процессе**  **создания предметов** 3 неделя | Развивать интерес к людям разных профессий. Расширять представления детей о содержании их трудовой деятельности, о важности и значимости их труда. Воспитывать уважение к трудящемуся человеку. Продолжать учить уважительно, относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.  Установление связей между трудом людей разных профессий. | Выставка детского творчества «Мир профессий» Беседы о труде людей  Игровой проект  «Ярмарка профессий» -  презентация профессий |
| 4 неделя |  |  |
| **Май** | **«Растительный мир»** |  |
| **В мире растений** 1 неделя | Систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о их росте и  размножении. Расширять и систематизировать представления о лекарственных и ядовитых растениях. Формировать умения сравнивать и описывать их. | Коллективный экологический проект «Этот удивительный мир природы».  Конкурс плакатов  «Сохраним исчезающие  растения. |
| **Растения и окружающая среда.**  **Насекомые (летающие, прыгающие, ползающие) и их роль в жизни**  **растений** | Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса, деревьях, насекомых и находить различия между ними.  Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать  обогащать представления детей о насекомых и их строении, описывать их и сравнивать. | Выставка детских работ  «Удивительный мир насекомых» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 неделя |  |  |
| **Диагностика,**  **«Здравствуй**  **лето !»**  3-4 недели |  |  |
| *В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-*  *я неделя августа).* | | |