

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Введение  | страница |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Анализ состояния организации психологической помощи в ДОО | 4 |
| 3 | Схема модели организации психологической службы в ДОО | 6 |
| 3.1 | Описание модели психологической службы ДОО | 7 |
| 3.2 | Целевой компонент модели | 7 |
| 3.3 | Структурно-функциональный компонент модели | 7 |
| 3.4 | Содержательно-технологический компонент модели | 8 |
| 3.5 | Управленческий компонент модели | 12 |
| 3.6 | Оценочно-результативный компонент модели | 13 |
| 4. | План мероприятий по развитию психологической службы в ДОО до 2025 года | 14 |
|  | Приложение №1. НПБ, регламентирующая деятельность психологической службы | 17 |

**1. ВВЕДЕНИЕ**

Модель психологической службы МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в ДОО и является инструментом управления ее развития.

Нормативным основанием разработки модели являются Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации (приложение 1).

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

— разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;

— проектирование психологически безопасной образовательной среды;

— участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;

— разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

— обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

— создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

— консультирование и поддержка родителей, педагогов.

Модель психологической службы включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога- психолога:

— психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

— психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

— психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;

— коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

— психологическая диагностика обучающихся;

— психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;

— психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся).

Модель разработана с учетом особенностей организации образовательного процесса в ДОО. Включает в себя:

- анализ состояния организации психологической помощи участникам образовательных отношений в ДОО;

- структурные компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и рефлексивно-оценочный.

**2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В МДОБУ ПЕРВОМАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЛАДУШКИ»**

*Характеристика состава детей.*

В ДОУ функционирует 8 разновозрастных групп, в которых воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них - 6 групп комбинированной направленности для детей с

тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития, и 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 3 лет.

Всего 152 воспитанника, из них 25 с тяжёлыми нарушениями речи, 4 ребенка с задержкой психического развития.

*Характеристика кадрового состава*

Образовательную деятельность с детьми осуществляют специалисты ДОУ:

воспитатели, учитель-логопед, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель,

педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Подбор и расстановка кадров в ДОУ соответствует Правилам внутреннего трудового распорядка, учитывает стаж работы сотрудников, уровень их профессиональной компетентности.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100% (45% педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 20% - высшую квалификационную категорию).

Проводятся систематические внутренние семинары, организуется участие

педагогов в профессиональных сообществах (районные методические объединения

педагогов-психологов, учителей логопедов), проводится анализ и обобщение собственного опыта, представление его на психологопедагогических конференциях, семинарах, круглых столах. Раз в 3 года каждый педагог МДОБУ проходит курсы повышения квалификации не менее 72 часов.

Для сопровождения воспитанников в МДОБУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который решает задачи комплексного взаимодействия специалистов для составления индивидуального образовательного маршрута воспитанника. Состав психолого-педагогический консилиум: заведующий, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. В своей работе консилиум руководствуется Положением о ППк МДОБУ Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка» , разработанном на основе Распоряжения Мин просвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации".

Заседания ППк проходят в плановом порядке (согласно графику работы) и внеплановом (по мере необходимости).

В течение учебного года учитель-логопед, педагог-психолог, учительдефектолог проводят обследования и консультации для всех родителей и детей МДОБУ.

На протяжении всего учебного года сотрудники МДОБУ работают в тесном взаимодействии с районным ПМПК.

*Характеристика материально-технического оснащения психологической службы*

Учреждение имеет необходимое для реализации образовательной программы дошкольного образования материально-техническое обеспечение:

недвижимое имущество —двухэтажное помещение МДОБУ в отдельном здании с оборудованными группами для восьми групп и участок с групповыми площадками для всех групп. Для осуществления образовательного процесса в учреждении созданы специальные условия: функционирует современный кабинет учителя - логопеда, учителя-дефектолога, отдельный кабинет педагога - психолога.

Также есть физкультурный и музыкальный зал.

*Характеристика методического обеспечения службы*

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Методическое обеспечение адаптированной образовательной программы

для детей с задержкой психического развития.

*Представленность деятельности психологической службы по направлениям и*

*видам работы*

- диагностическая и коррекционная деятельность реализуется в формате подгрупповых и индивидуальных занятий;

- консультативная деятельность проходит в формате совместных встреч со специалистами ДОУ, консультаций, бесед, телефонных разговоров;

- просвещение и профилактика реализуется посредством наглядного информирования: памятки, листовки, стендовый материал, выставки, а также демонстрации тематических презентаций.

**Схематическое изображение модели психологической службы ДОО**

Оценочно-результативный компонент

Выполнение функций:

 • Анализ, целеполагание, планирование деятельности;

• Мониторинг и контроль

 • Организация, координация деятельности

 • Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами

Просвещение, профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, проектирование, экспертиза психологических составляющих образования

**Управленческий компонент**

**Содержательно- технологический компонент**

Содержание деятельности психологической службы в ДОУ:

• первичная психологическая помощь детям • психолого-педагогическое сопровождение и проектирование образовательного процесса • оказанием психолого-педагогической помощи разным целевым группам • организацией работы психолого-педагогических консилиумов • просвещением и профилактикой, психологическим консультированием с воспитанниками педагогами и родителями.

**Целевой компонент**

**Структурно-функциональный компонент**

Межведомственное взаимодействие: ПМПК, Ирбейская РБ

Кадровое обеспечение: специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги ДОУ

Психолого-педагогический консилиум.

разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации

оказание качественной психолого-педагогической (консультативной) помощи субъектам образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников

проектирование и

сопровождение

психологически безопасной

образовательной среды

Цель: обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

методическое сопровождение деятельности службы

**Описание модели психологической службы в МДОБУ**

**Целевой компонент**

*Цель психологического сопровождения*: обеспечение психологического педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

*Задачи:*

-разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психологической службы в образовательной организации;

-обеспечить проектирование и сопровождение психологически безопасной образовательной среды;

-оказать качественную психолого-педагогическую (консультативную) помощь субъектам образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников;

- обеспечить методическое сопровождение деятельности психологической службы.

**Структурно-функциональный компонент модели обеспечивающий психологическое сопровождение в ДОУ**

Для организации психологической службы в МДОБУ организована деятельность следующих структур:

- психолого-педагогический консилиум;

-консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

*Психолого-педагогический консилиум*. ППк – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МДОБУ № 4 с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации в поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников;

-содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

*Консультационный центр* по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

информирует родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;

-содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Психологическая служба в ДОУ представляет организационную структуру, включающую в себя: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителядефектолога, воспитателей всех групп, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре под руководством заведующего.

Для реализации данной практики важное значение имеет повышение психолого-педагогической компетентности педагогического состава. Для этого проводятся систематические внутренние семинары, организуется участие педагогов в вебинарах, в районных методических объединениях педагоговпсихологов, учителей логопедов, проводится анализ и обобщение собственного опыта, представление его на психолого-педагогических конференциях, семинарах, круглых столах. Раз в 3 года каждый педагог МДОБУ проходит курсы повышения квалификации.

ДОУ взаимодействует с районным ПМПК, МБУЗ «Ирбейская РБ»

**Содержательно-технологический компонент состоит из** двух составляющих:

- содержательный, связанный с разработкой и реализацией основных видов деятельности психологической службы:

 ▪психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДО; ▪психологическое консультирование;

 ▪коррекционно-развивающая работа с детьми;

▪психолого-педагогическая диагностика;

▪психологическая профилактика;

 ▪психологическое просвещение.

 - технологический, определяющий технологии, методы, средства и приемы, используемые в образовательной деятельности МДОБУ № 4

**Содержательный компонент.**

Спектр направления оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевая группа  | Содержание деятельности | Привлекаемые специалисты |
| Нормотипичные обучающиеся , дети участников СВО | Сопровождение освоения основной образовательной программы дошкольного образования | Воспитатель |
| Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления деятельности  | Воспитатель, педагог-психолог |
| Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками  | Воспитатель, педагог-психолог |
| Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы  | Воспитатель, педагог- психолог |
| Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений  | Педагог- психолог |
| Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования | Педагог- психолог |
| Дети, испытывающиетрудности в обучении | Коррекция трудностей целеполагания: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения деятельности | Воспитатель, педагог-психолог |
| Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения | Воспитатель |
| Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность | Воспитатель, педагог-психолог |
| Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с воспитателями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками | Воспитатель, педагог-психолог,учитель-логопед |
| Коррекция отклонений от норм поведения; трудности адаптации к правилам ДОУ, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников | Воспитатель, педагог-психолог |
| Дети-сироты и дети, оставшиесябез попечения родителей | Коррекция трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования  | Воспитатель |
| Развитие коммуникативных умений и средств коммуникации  | Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед |
| Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего | Педагог-психолог, воспитатель |
| Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников  | Педагог-психолог, воспитатель |
| Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности | Педагог-психолог, воспитатель, |
| Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции  | Педагог-психолог |
| Профилактика поведенческих проблем | Педагог-психолог, воспитатель |
| Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды | Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений | Педагог-психолог, воспитатель |
| Развитие познавательной деятельности  | Воспитатель, педагог-психолог |
| Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности  | Воспитатель, педагог-психолог |
| Профилактика и коррекция трудностей адаптации к ДОУ, распорядку, правилам поведения  | Педагог-психолог, воспитатель |
| Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности  | Педагог-психолог |
| Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких | Педагог-психолог, воспитатель |
| Профилактика повышенной утомляемости  | Педагог-психолог |
| Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии  | Педагог-психолог, учитель-логопед,воспитатель, музыкальныйруководитель. |
| Дети с отклоняющимсяповедением | Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации  | Педагог-психолог, воспитатель |
| Одаренные дети | Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками | Педагог-психолог, воспитатель |
| Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческихи эмоционально-волевых ресурсов личности | Педагог-психолог, воспитатель |
| Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития  | Педагог-психолог |
| Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизациидеятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе | Педагог-психолог |
| Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств  | Педагог-психолог |

**Технологический компонент.**

 Организация работы Психологической службы в МДОБУ № 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Мероприятия | Цель | Материал | Специалист |
| Направление работы: Оценка индивидуального развития |
| 1. | 1.1.Педагогическаядиагностика черезиндивидуальноепедагогическоенаблюдение | Выявление степениэффективности взаимодействияпедагога и ребенка в рамкахобразовательного процесса,индивидуализировать работу сребенком с целью улучшенияосвоения им ОП ДО. | Инструментарий ФИРО  | Воспитатель |
| 1.2.Психологическаядиагностика | Диагностика уровня развитияпознавательной деятельностидошкольников | Методики: Пирамида, Матрешки, Зеркало, Почтовый ящик, Доска Сегена, Достань ключик, Вкладыши,Чего не хватает, Узнавание перечеркнутых изображений, Сюжетное изображение нелепицы, Понимание сюжетной картины, Разрезные картинки, Треугольники, Домик, Методика Пьерона-Рузера, Графический диктант, Тест Керна-Йирасека, Заборчик, Опосредованное запоминание, Классификация предметов, 4-й лишний, Исключениепонятий, Последовательность событий, Запоминание 10 слов, Дорисовывание фигур (О.М. Дьяченко) | Педагогпсихолог |
| Диагностика мотивационно -потребностной серы | Методика «Три желания». |  |
| Диагностика эмоционально –личностной сферы | Методики: Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного, Рисунок семьи,Диагностика самооценки (Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейн), Два дома, Цветовой тест отношений,Методика «Секрет». |  |
| 1.3.Логопедическоеобследование | Диагностика уровня речевогоразвития |  «Экспресс-диагностики» под ред. А.В.Мамаевой; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева – г.Красноярск 2014 г | Учитель -логопед |
| Направление работы: Коррекционно-развивающая работа |
| 2 | 2.1.Коррекционноразвивающие занятия | Программы для работы с детьмис ОВЗ | А.А.Осипова, Л.И. Малашинская «Программакоррекционно-развивающей работы с детьми снарушениями внимания». | Педагогпсихолог |
| Программы на развитиепознавательной сферыдошкольников. | Н.Ю. Куражева «Цветик –Семицветик» |  |
| Программы на развитиеэмоционально-личностной сферыдошкольников. | С.И. Семенака «Коррекционно-развивающая программа «Учимся сочувствовать, сопереживать»». |  |
| С.В. Крюкова., Н.П. Слободяник «Удивляюсь злюсь,боюсь, хвастаюсь и радуюсь» |  |
| Социальная адаптация: в формеотклонений от социальных норм | Боенкина Елена Алексеевна. Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в своюсемью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня» |  |
| Преодоление ТНР | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ Первомайский детский сад №3 «Ладушки» 2023 год | Учитель-логопед |
| Преодоление нарушенийслоговой структуры слова | Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. — 96 с |
| Развитие связной речи икоммуникативных умений | Нищева Н. В Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Детство-Пресс.  |
| Направление работы: Психологическое консультирование |
| 3. | 3.1.Очныеинд-ыекон-ации; | Запросродителей (законныхпредставителей) | Беседа, интервью.  | Педагог-психолог |
| 3.2.Очныеинд-ыекон-ации;Запрос от педагогов,администрации | Экстренная психологическая помощь;Дать рекомендации по выстраиванию траектории общения, развития и т.д. |  |  |
| Направление работы: Психологическое просвещение и профилактика |
| 4. | 4.1.Изучениепотребностей семей и пед-гов впсих-компрос-ении. Семинарыдискуссии,мастер-классы. | Развитие психологическойкультуры и грамотностиродителей (законныхпредставителей) и сотрудниковДОУ | Для родителей (законных представителей) и педагогов: «Адаптация к ДОУ. Как пройти все этапы благополучно?», «Стратегии разрешения конфликтов», «Неделя психологии», Акция «Три П: Принимаю, Понимаю, Помогаю» | Педагог-психолог |

**Управленческий компонент** предполагает наличие следующих функций и управленческих решений

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления  | Управленческие действия |
| Анализ, целеполагание, планирование деятельности | Анализ состояния психологической службы в МДОБУ.Разработка модели психологической службы.Обновление алгоритма взаимодействия специалистов, воспитателей и администрации в рамках психолого-педагогического сопровождения |
| Организация и координация деятельности | Разработка/корректировка локальных нормативно-правовыхдокументов.Организация оценки образовательной среды в МДОБУ.Проведение административных совещаний (в том числе с приглашением представителей социальных партнеров).Организация взаимодействия с медицинскими учреждениями.Организация различных форм работы с семьями |
| Методическое сопровождение, мотивация,руководство кадрами | Анализ потребностей МДОБУ в педагогических работниках, в том числе специалистах, для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.Методическая поддержка педагогов детского сада (семинары, конференции)Разработка ИОМ педагогов. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов ДОУ и составление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации, . Создание методической копилки |
| Мониторинг и контроль | Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий (в том числе в рамках самообследования и организации процедурыВСОКО). |

**Рефлексивно-оценочный компонент.**

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку результатов психологической службы в МДОБУ. Он включает проведение рефлексивно- аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, организуемых в МДОБУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемый результат  | Показатели |
| 1.Разработаны локальные и нормативные акты по организации психологической службы в МАДОУ | Утверждено положение о Психологической службе.Заключены согласия с родителями на получение психолого-педагогической помощи.Утверждено Положение о психолого- педагогическом консилиуме МДОБУ Ирбейский детский сад№ 4 «Дюймовочка»Заключен договор о взаимодействии с ТПМПК.Заключен договор о медицинском обслуживании с КГБУЗ «Ирбейская РБ» |
| 2.Организовано комплексно-психолого- педагогическоесопровождение детей с разнымиобразовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательногопроцесса | Аналитическая справка по итогам реализации образовательных программ, коррекционно-развивающих программ узких специалистов, индивидуальных образовательных маршрутов детей.Аналитическая справка по результатам самообследования.Аналитические материалы ВСОКО |
| 3.Повышение проф.компетентности педагогов, специалистов,администрации МДОБУ: |  |
| 3.1.- педагоги используют в работе эффективные коррекционноразвивающие технологии | - Индивидуальные образовательные маршруты педагогов- индивидуальная оценка развития воспитанников, осваивающих образовательные программы,- индивидуальные образовательные маршруты сопровождения воспитанников,- представление опыта работы педагогов наметодических мероприятиях различного уровня. |
| 3.2.- педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации |  «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников»Сертификаты и удостоверения курсов повышения квалификации |
| 3.3.- элементы индивидуализации | - педагогами созданы условия для самостоятельной трансформации детьми пространства группы;- внесены элементы индивидуализации |
| 4.Обеспечена доступная среда (специальные условия) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | - разработаны паспорта групп и других помещений с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;- протоколы обследования развивающей предметно-пространственной среды групп и других помещений;- соответствие требованиям паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры |
| 5.Обеспечена методическая и психолого-педагогическая помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей | - результаты анкетирования родителей«Удовлетворенность качеством консультативнойпомощи» |

*Реализация модели психологической службы обеспечит:*

1. Психологическое просвещение и профилактика:

▪ Формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах детей;

▪ Профилактика возникновения дезадаптации и проявления девиаций поведения.

2. Психологическое сопровождение:

▪ Эффективное решение проблемных ситуаций;

▪ Реализация проектов и программ;

3. Психологическая диагностика:

▪ Понимание индивидуальных особенностей, причин и механизмов нарушений в развитии и обучении.

4. Психологическое консультирование:

▪ Понимание и решение психологических проблем в профессиональной деятельности;

▪ Налаживание межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

▪ Формирование сообществ (детское, детско-взрослое, взрослое)

5. Психологическая коррекция:

▪ Корректирование отклонений в развитии;

▪ Самооценки и уровня притязаний;

▪ Создание психологических условий для успешного взаимодействия «педагог-ребенок»;

**План мероприятий/ дорожная карта**

по реализации модели психологического сопровождения в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении Первомайский детский сад № 4 «Дюймовочка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок реализации | Ожидаемый результат | Ответственные |
| Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы |
| 1 | Создание рабочей группы | Октябрь 2023 | Рабочая группа | Заведующий ДОУ |
| 2. | Разработка и внедрение нормативно-правовой базы:Создание положения о деятельности психологической службы в ДОУ, регламента взаимодействия ДОУ с ПМПК | 2023-2024 | Разработана и внедрена нормативноправовая документация регулирующая деятельность(Положение о психологическом сопровождении в ДОУ, регламент) | Руководитель психологической службы ДОУ |
| 3. | Разработка и апробация примерной модели деятельности психологического сопровождения в ДОУ  | 2023–2024 годы  | Апробированная модельдеятельности психологического сопровождения.Модель размещена на сайте ДОУ. | Руководитель психологической службы ДОУ |
| 4. | Реализация межведомственного взаимодействия | 2023–2024 годы  | Межведомственное взаимодействие | Руководитель психологической службы ДОУ |
| 5. | Оказание услуг психологопедагогической помощи детям дошкольного и раннего возраста;консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей | 2023–2025 годы  | Услуги психолого-педагогической помощи детям дошкольного и раннего возраста; консультативной помощи родителям (законным представителям). | Руководитель психологической службы ДОУ |
| 6. | Мониторинг деятельности психологической службы ДОУ | 2023–2025 годы | Аналитическая справка о деятельности психологического сопровождения вДОУ | Руководитель психологической службы ДОУ |
| 7. | Создание методического банка разработок мероприятий, круглых столов, встреч и т.д. по вопросам профилактики | 2023–2025 годы | Методическая копилка разработок ДОУ | Рабочая группа |
| 8. | Подготовка диагностических карт(опросник) для педагогов по выявлению детей «группы риска» среди воспитанников | 2023-2024 | Повышение качества профилактической работы в ДОУ | Рабочая группа |
| Сохранение и укрепление психологического и психического здоровья, оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам |
| 9. | Организация и проведение профилактических, информационно-просветительских мероприятий по вопросам психологической поддержки субъектов образовательного процесса  | 2023–2025 годы  | Проведены мероприятия для педагогов ДОУ  | Руководитель психологической службы ДОУ |
| 10 | Организация работы психологопедагогических консилиумов в ДОУ | 2022–2025 годы | В ДОУ функционирует психологопедагогический консилиум, обеспечивающий коллегиальность принятия решений об образовательном маршруте ребенка с учетом особенностей его развития | Руководитель ППк |
| 11 | Организовать участие в социальных проектах | 2023-2025 годы  | Участие в социальных проектах | Руководитель психологической службы ДОУ |
| Организация психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся |
| 12. | Оказание услуг психологопедагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей. | 2023–2025 годы  | Оказанные услуги психологопедагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей.  | Руководитель психологической службы ДОУ |
| 13. | Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) направленных на повышение их компетентности в вопросах психологического и психического здоровья | 2023–2025 годы | Информационно-просветительскиемероприятия на актуальные темы ежегодно | Руководитель психологической службы ДОУ |
| 14. | Привлечение родителей в деятельность образовательного учреждения  | 2023-2024 годы | Участие родителей в деятельности образовательного учреждения | Руководитель психологической службы ДОУ |

Приложение № 1

к Модель психологической службы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Ирбейский детский сад № 4 «Дюймовочка»

***Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность психологической службы:***

**Федеральный уровень:**

-Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

- план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

-распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

**Региональный уровень:**

- Письмо министерства образования Красноярского края № 75-16769 от 26.11.2021 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»;

- Письмо министерства образования Красноярского края № 75-5968 от 13.05.2022 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»;

- Письмо министерства образования Красноярского края № 75-6997 от 01.06.2022 «О проведении мероприятий по развитию психологической службы в системе образования»;

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная министром образования Красноярского края С.И. Маковской 11.05.2022;

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года, утвержденный министром образования Красноярского края С.И. Маковской 11.05.2022.

**Муниципальный уровень:**

- Письмо управления образования администрации Ирбейского района № 1714 от 15.12.2021 «О психологической службе в ОО»;

- Приказ управления образования № 181 от 30.05.2022 «О разработке и внедрении муниципальной Модели психологической службы»;

-Модель психологической службы образования Ирбейского района, утвержденная приказом управления образования администрации Ирбейского района от 27.12.2022 г. № 601