Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Ирбейский детский сад №1 «Золотой ключик

Программа занятий

кружковой работы

«Веселый счет»

( средняя группа 4-5 лет)

Воспитатель: Коростелева О.К.

Квалификационная категория: первая

Срок освоения: 1 год

С.Ирбейское

2020 г.

**I Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребёнка.

Организация кружка «Веселый счет» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. **Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.**

**Актуальность** разработки программы кружка «Веселый счет» обусловлена поиском путей совершенствования процесса математической подготовки к обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста. Необходимость работы в данном направлении обосновывается потребностью подготовки детей к школе, заказом родителей и педагогов.

Программа направлена на овладение детьми умений сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, находить сходство и отличие в этих группах предметов. Дети учатся выявлять зависимости между предметами по количеству, расположению и другим признакам. Содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения. Математическая грамотность, развитое логическое и креативное мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

**Цель кружковой работы:**

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

**Задачи кружковой работы:**

**Образовательные:**

- формировать общее представление о множестве и числе;

- формировать навыки количественного и порядкового счета в  пределах  20;

- знакомить с составом числа;

- учить детей решать простейшие арифметические задачи;

- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- учить сравнивать множества;

- знакомить с математическими знаками;

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление;

- развивать самостоятельность при  выполнении поставленной задачи;

- развивать мелкую моторику, глазомер;

- развивать  инициативу;

**Воспитательные:**

- воспитывать внимание;

- воспитывать организованность;

- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**Принципы реализации программы**

Наглядность в обучении – осуществляется  на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями : «Социально – личностное развитие», «Речевое  развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

**Разделы рабочей программы:**

1. **«Количество и счёт»**

Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счётом в пределах 5, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

1. **«Ознакомление с геометрическими фигурами»**

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

1. **«Определение величины»**

Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

1. **«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»**

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев.

1. **«Решение логических задач»**

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

**Используемые пособия:** задачи в стихах, счётные палочки, модель часов, математический конструктор( «Лего»), цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото, прописи.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоении программного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список детей | «Количество и счет» | «Ознакомление с геометрическими фигурами» | «Определение величины» | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | «Решение логических задач» |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

«+» – ребенок владеет информацией в полном объеме

«-» – имеет частичное представление по данному разделу

**II Содержательный раздел**

Календарно-тематическое планирование (средняя группа 4-5 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Цели** | **Месяц** |
|  | Мониторинг детей |  | **Сентябрь** |
| «Волшебная страна- математика» | «Знакомство с цифрами» | Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0. | **Октябрь** |
| «Геометрические фигуры» | Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. |
| «Счёты» | Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение. |
| «Волшебные фигуры» | «На что похоже?» | Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур. |
| «Волшебные превращения  геометрических фигур  (сгибание, разрезание, вырезание)» | Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. | **Ноябрь** |
| «Кошкин дом» | Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе. |
| «Деление целого  на части» | «Волшебные пазлы» | Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей. |
| «Осенний урожай» | Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру. |
| «Порядковый  счёт» | «Что такое порядок?» | Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. | **Декабрь** |
| «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»» | Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. |
| «Какой? Сколько?» | Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. |
| «По порядку рассчитайся!» | Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. |
| «Ориентирование  на плоскости  (на листе бумаги) | «Ориентирование на листе» | Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. | **Январь** |
| «Аппликация на листе» | Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы. |
| «Лесенка» | Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания. |
| «Рисование фигур по точкам» | Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Ориентирование  в пространстве» | «Левая и правая рука» | Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением» | **Февраль** |
| «Близко – далеко  Ох, ориентироваться  как нелегко» | Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов. |
| «Ориентирование  во времени» | «Сутки. Часы. Минутки» | Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. |
| «Дни недели» | Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. |
| «12 месяцев» | Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь» | **Март** |
| «Время года. Сезоны» | Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их. |
| «Измерительные  приборы: линейка,  весы, часы»» | «Знакомство с часами» | Познакомить детей с часами, рассказать об их назначении, рассказать какие виды часов бывают. |
| «Весы. Их использование» | Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их назначение. Дать понятие «вес» |
| «Какие бывают линейки» | Познакомить детей с линейкой, рассказать о её назначении. | **Апрель** |
| «Рисуем по линейке» | Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. |
| «Королевст  во цифр»  «Волшебные монетки» | «Пишем цифры: 0,1,2,3» | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. |
| «Пишем цифры: 4,5» | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. |
| «Задачи на составление целого  из частей» | Развивать мышление детей, умение делить целое на части. | **Май** |
| «Деньги. Их назначение» | Познакомить детей с деньгами, их назначением |
| «Волшебная страна -математика» | Итоговое занятие |  |

**III Организационный раздел**

***Возраст детей:***

4-5 лет.

***Формы организации:***

* групповая – сплочение детей в единый коллектив, выполнение заданий всеми детьми.
* индивидуальная – выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка.

***Формы работы с детьми:***

* самостоятельная деятельность;
* совместная  деятельность воспитателя и детей;
* совместная деятельность воспитателя , родителей и детей.

***Продолжительность реализации программы:***

1 учебный год

***Режим занятий:***

Занятия проводятся с детьми средней группы 1 раз в неделю во вторую половину дня. Дни занятий кружка воспитатель выбирает в зависимости от интенсивности учебной нагрузки на детей, в соответствии с расписанием основных занятий. Длительность занятий 20 минут.

***Работа с родителями:***

В рамках реализации программы занятий кружка «Веселый счет»определена система работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

\* Ежегодное анкетирование, опрос родителей.

\* Изучение запросов родителей на воспитательные, образовательные услуги.

\* Организация привлечения родителей для посещения занятий вместе с ребенком, участия в мастер- классах совместно с педагогом и ребенком, участия в краевых и районных, а так же дистанционных олимпиадах и конкурсах.

\* Итоговое мероприятие –разработка и изготовление дидактического пособия по математикепедагогом совместно с родителями.

Разнообразие форм и методов работы помогает найти точки соприкосновения с разными категориями родителей. Взаимодействие с родителями направленно на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них педагогических умений и др.

Организуются разные формы работы с родителями, разрабатывается тематика родительских собраний, консультации по вопросам развития математических способностей у детей среднего дошкольного возраста, беседы , рекомендации и др.

**Планируемые результаты** **освоения программы**

**Ребёнок знает и умеет:**

**-**считать по образцу и названному числу в пределах пяти;

- понимать независимость числа от пространственного рас​положения предметов;

-  писать цифры от 1 до 5;

- соотносить количество предметов с соответствующей циф​рой;

- различать количественный и порядковый счет в преде​лах пяти;

- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

- знать основные геометрические фигуры;

-  рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометричес​ких фигур;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигу​ры, символические изображения предметов;

- располагать предметы в убывающем и возрастающем по​рядке по величине, ширине, высоте, толщине, исполь​зуя соответствующие определения;

- делить предмет на части, понимать, что часть меньше целого, а целое больше   части;

- называть дни недели;

- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

- определять положение предметов по отношению к дру​гому лицу;

- решать логические задачи на сравнение, классифика​цию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной ра​боты;

- самостоятельно формулировать учебные задачи.

**Особенности организации предметно – пространственной среды**

**кружка «Веселый счет»**

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

***Центр «Игровая деятельность»***

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие элементарных математических представлений, плакаты с математической тематикой.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***Центр «Веселый счет»***

Здесь размещаются магнитные цифры, касса цифр и математические знаки, наборное полотно, рабочие тетради для самостоятельной деятельности по ФЭМП, детские книги из серий: «Медвежонок Миша учится считать», «Я играю и учусь», «Поиграем в цифры», «Времена года», «Веселые часы».

***Центр «Книжкин дом»***

Здесь размещаются детские книги со стихами и рассказами на количество  и счет, знакомство с цифрами, величиной, геометрическими фигурами, ориентировкой во времени и пространстве.

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

***Уголок рисования***

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Учимся писать цифры», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

**Оборудование кружковой деятельности:**

- демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;

- раздаточный материал на каждого ребенка;

- набор цифр;

- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;

- модель часов, весы;

- наборное полотно;

- Набор счетных палочек на каждого ребенка;

- карточки и схемы математических упражнений;

- магнитные цифры;

- символические обозначения.

**Используемая литература:**

1.Программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

2.В.В. Волина « Математические загадки, ребусы, игры»

3. Д. Денисова ., Ю. Дорожин : Школа семи гномов«Математика для малышей» » /рабочая тетрадь/

4.И. Светлова «Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша».

5.Т.И. Ерофеева» Математические сказки»( Пособие для детей 4-5 лет)