***Режим дня*** *(Холодный период*).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **I младшая групп** | **II младшая групп** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови-тельная гр.** |
| **Дома**  |  |  |  |  |  |
| Подъем, утренний туалет | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 |
| **В детском саду** |  |  |  |  |  |
| Приём детей, самостоятельная деятельность. | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 8.30-8.35 | 8.30-8.35 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.35-9.00 | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
|  Образовательная деятельность по подгруппам **Четверг:** Педагогическая технология «Клубный час»; | 9.10-9.2015.20-15.30**Вт.** 9.50 -10.015.20 -15.30  | 9.10-9.2515.20-15.35**Вт.** 9.10-9.259.50 -10.05 | 9.10-9.3015.20-15.40**Вт** 9.10-9.309.50-10.10  | 9.10-9.359.50-10.1515.20-15.35  | **Пн**.9.10-9.40 9.50-10.2010.30-11.0015.20-15.50**Вт**.9.10-9.40 9.50-10.2010.30-11.00**Ср., Пт.**9.10-9.40 9.50-10.2015.20-15.50**Чт.** 9.10-9.4010.30-11.00 15.20-15.50 |
|  |  | 11.10-12.10 | 11.10-12.10 | 11.10-12.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.20-10.1015.30-15.50**Вт.** 9.10-9.5010.00-10.1015.30-15.50 | 9.25-10.1015.35-15.50 **Вт.** 9.25-9.5010.05-10.10 | 9.30-10.2010.30-10.5515.40-15.5**Вт.**9.30-9.5010.10-10.2010.30-10.55 | 9.35-9.5010.15-10.2010.30-10.5515.45-15.50 | 9.40-9.50 **Вт.**9.40-9.5015.20-15.50**Ср., Пт.**9.40-9.5010.30-11.00**Чт.**9.40-10.20 |
| 2-ой завтрак | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-11.10 | 10.20-11.10 | 10.55-12.05 | 10.55-12.05 | 11.00-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 11.10-11.20 | 11.10-11.20 | 12.05-12.15 | 12.05-12.15 | 12.05-12.15 |
| Обед | 11.20-11.40 | 11.20-11.40 | 12.15-12.35 | 12.15-12.35 | 12.15-12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.40-14.45 | 11.40-14.45 | 12.35-14.45 | 12.35-14.45 | 12.35-14.45 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 |
| Полдник | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 |
|  Реализация части программы, формируемой участниками образовательного процесса: «Экологическое воспитание» **Понедельник, Пятница**  |  |  |  | 15.20-15.45 | 15.20.-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 |  15.50-16.30 | 15.50-16.30 |
| Уход детей домой  | 16.30  | 16.30  | 16.30  | 16.30  | 16.30  |
| **Дома:** |  |  |  |  |  |
| Прогулка  | 16.30-17.50 | 16.30-17.50 | 16.30-18.00 | 16.30-18.30 | 16.30-18.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры | 17.50-20.30 | 17.50-20.30 |  18.00-20.30 | 18.30-20.30 | 18.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 |
| Время, отводимое в режиме дня на прогулку | 3ч | 3ч | 3ч 30 мин | 4ч | 4ч |
| Время, отводимое в режиме дня на самостоятельную деятельность детей(игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | 5ч 40мин | 5ч 20 мин | 5ч 35мин | 5ч  | 4 ч 50мин  |

***Режим дня*** *(Теплый период)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **I младшая групп** | **II младшая групп** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови-тельная гр.** |
| **Дома**  |  |  |  |  |  |
| Подъем, утренний туалет | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 |
| **В детском саду** |  |  |  |  |  |
| Приём детей, самостоятельная деятельность. | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 8.30-8.35 | 8.30-8.35 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.35-9.00 | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
|  Образовательная деятельность по подгруппам **Четверг:** Педагогическая технология «Клубный час»; | 9.10-9.2015.20-15.30**Вт.**9.50 -10.0015.20 -15.30  | 9.10-9.2515.20-15.35**Вт.,**9.10-9.259.50 -10.05 | 9.10-9.3015.20-15.40**Вт**9.10-9.309.50-10.10  | 9.10-9.359.50-10.1515.20-15.35  | **Пн**.9.10-9.40 9.50-10.2010.30-11.0015.20-15.50**Вт**.9.10-9.40 9.50-10.2010.30-11.00**Ср., Пт.**9.10-9.40 9.50-10.2015.20-15.50**Чт.** 9.10-9.4010.30-11.0015.20-15.50 |
|  |  | 11.10-12.10 | 11.10-12.10 | 11.10-12.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.20-10.1015.30-15.50**Вт.** 9.10-9.5010.00-10.1015.30-15.50 | 9.25-10.1015.35-15.50 **Вт.** 9.25-9.5010.05-10.10 | 9.30-10.2010.30-10.5515.40-15.5**Вт.**9.30-9.5010.10-10.2010.30-10.55 | 9.35-9.5010.15-10.2010.30-10.5515.45-15.50 | 9.40-9.50 **Вт.**9.40-9.5015.20-15.50**Ср., Пт.**9.40-9.5010.30-11.00**Чт.**9.40-10.20 |
| 2-ой завтрак | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-11.10 | 10.20-11.10 | 10.55-12.05 | 10.55-12.05 | 11.00-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 11.10-11.20 | 11.10-11.20 | 12.05-12.15 | 12.05-12.15 | 12.05-12.15 |
| Обед | 11.20-11.40 | 11.20-11.40 | 12.15-12.35 | 12.15-12.35 | 12.15-12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.40-14.45 | 11.40-14.45 | 12.35-14.45 | 12.35-14.45 | 12.35-14.45 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 |
| Полдник | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 |
|  Реализация части программы, формируемой участниками образовательного процесса: «Экологическое воспитание» **Понедельник, Пятница**  |  |  |  | 15.20-15.45 | 15.20.-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 |  15.50-16.30 | 15.50-16.30 |
| Уход детей домой  | 16.30  | 16.30  | 16.30  | 16.30  | 16.30  |
| **Дома:** |  |  |  |  |  |
| Прогулка  | 16.30-17.50 | 16.30-17.50 | 16.30-18.00 | 16.30-18.30 | 16.30-18.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры | 17.50-20.30 | 17.50-20.30 |  18.00-20.30 | 18.30-20.30 | 18.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 |
| Время, отводимое в режиме дня на прогулку | 3ч | 3ч | 3ч 30 мин | 4ч | 4ч |
| Время, отводимое в режиме дня на самостоятельную деятельность детей(игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | 5ч 40мин | 5ч 20 мин | 5ч 35мин | 5ч  | 4 ч 50мин  |

**Модель организации непосредственной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Образовательные области**  | **Виды непосредственно** **образовательной деятельности** | **Периодичность** |
| **Первая** **младшая** **группа** **2-3 года** | **Вторая** **младшая** **группа** **3-4 года** | **Средняя** **группа****4-5 лет** | **Старшая** **группа** **5-6 лет** | **Подготови-****тельная** **группа** **6-7 л** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Реализуется за рамками организационной деятельности в процессе интеграции с остальными образовательными областями и в ходе режимных моментов |
| **Познавательное развитие**  | Формирование элементарных математических представлений | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Речевое развитие**  | Развитие речи | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 |
| Чтение художественной литературы | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | Рисование  | 1 | 1 | 0,5 | 2 | 2 |
| Лепка  | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация  | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Художественный труд  | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Конструктивно-модельная деятельность  | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Физическое развитие**  | Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура на свежем воздухе | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Развитие игровой деятельности**  |  Реализуется за рамками организационной образовательной деятельности (в ходе режима дня) |
| **Общее количество НОД** | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |
| **Длительность НОД** | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин  | 25 мин |
| **Объём нагрузки фактический при пятидневной неделе** | 1ч. 40 мин | 2 ч. 30 мин | 3 ч. 20 мин | 5 ч. 25 мин | 7ч.00 мин |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса** |
| **Экологическое воспитание детей**  | Реализуется за рамками организационной образовательной деятельности | 2 | 2 |
| **Общее количество НОД формируемой части** |  |  |  | 2по 25 мин | 2по 30 мин  |
| **Итого количество НОД:** |  |  |  |  |  |
| **В неделю** | 10 | 10 | 10 | 15 | 16 |
| **В месяц** | 40 | 40 | 40 | 60 | 64 |
| **В год**  | 360 | 360 | 360 | 540 | 576 |
| **Объём нагрузки фактической при пятидневной неделе** | 1 ч .40 мин | 2 ч.30 мин  | 3 ч. 20 мин | 6 ч. 15 мин | 8 ч. 00 мин |
| **Максимально доступный объём нагрузки по СанПиНу** | 1 ч. 40 мин | 2 ч. 30 мин | 3 ч. 20 мин | 6 ч 15 мин  | 10 ч. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Педагогические технологи** | «Клубный час» |  |  | 1 в неделю1(час) | 1 в неделю1(час) | 1 в неделю1(час) |
| «Развивающее общение» | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни нед.** | Первая младшая группа 2-3 года**10 минут**  | Вторая младшая группа 3-4 года**15 минут** | Средняя группа4-5 лет**20 минут**  | Старшая группа5-6 лет**25минут**  | Подготовительная группа 6-7 лет**30 минут** |
| **Понедельник** | **9.10-9.20.**Лепка**15.20-15.30** Физическая культураРисование | **9.10-9.25**Лепка/аппликация (через неделю)**15.20-15.35** Физическая культураРисование | **9.10-9.30**Лепка/аппликация (через неделю)**15.20-15.40** Физическая культура | **9.10-9.35**Лепка/аппликация (через неделю)**9.50- 10.15** Экологическое воспитание **15.20-15.45** Физическая культура | **9.10 -9.40**Лепка/аппликация (через неделю)**9.50-10.20** Экологическое воспитание**Рисование10.30-1010.30-11.00** Рисование **15.20-15.50** Физическая культура |
|  **Вторник**  | **9.50-10.00** Музыка**15.20-15.30**Художественная литература | **9.10-9.25.**ФЭМП**9.50-10.05**Музыка | **9.10-9.30.**ФЭМП**9.50-10.10**Музыка | **9.10-9.35.** ФЭМП **9.50-10.15**Музыка**15.20-15.45**Художественная литература | **9.10-9.40.**ФЭМП **9.50-10.20** Музыка**10.30-11.00** Обучение грамоте |
| **Среда**  | **9.10-10.20** Развитие речи**15.20-15.30**Ознакомление с окружающим миром | **9.10-9.25**Развитие речи/ Художественная литература (через неделю)**15.20-15.35**Ознакомление с окружающим миром | **9.10-9.30.**Развитие речи/ Художественная литература (через неделю)**15.20-15.40**Ознакомление с окружающим миром | **9.10-9.35.**Развитие речи**9.50-10.15** Конструирование /художественный труд (через неделю)**15.20-15.45** Ознакомление с окружающим миром | **9.10-9.40.**Развитие речи/ Художественная литература (через неделю)**9.50-10.20** Конструирование /художественный труд (через неделю)**15.20-15.50** Ознакомление с окружающим миром |
| **Четверг** **Четверг**  | **9.10-9.20.** Музыка **15.20-15.30**Физическая культура (на прогулке)  | **9.10-9.25.** Музыка**15.20-15.35** Физическая культура (на прогулке)  | **9.10-9.30.** Музыка **15.20-15.40**Физическая культура (на прогулке)  | **9.10-9.35.** Музыка **9.50-10.15** Рисование**15.20-15.45** Физическая культура (на прогулке)  | **9.10-9.40.** Музыка **10.30-11.00** ФЭМП**15.20-15.50**Физическая культура (на прогулке)  |
| **Пятница**  | **9.10-9.20**. Рисование**15.20-15.30** Физическая культура | **9.10-9.25.**Рисование **15.20-15.35** Физическая культура | **9.10-9.30.** Рисование /конструирование (через неделю). **15.20-15.40** Физическая культура | **9.10-9.35.** Рисование **9.50-10.15** Экологическое воспитание**15.20-15.45** Физическая культура | **9.10-9.40.** Рисование**9.50-10.20** Экологическое воспитание**15.20-15.50** Физическая культура |

**Примерное годовое комплексно-тематическое планирование для разновозрастной группы**

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данном планировании предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема****месяца** | ***СЕНТЯБРЬ*****До свиданья, лето – здравствуй детский сад!***Задачи :*Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.Формировать  положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.  |
| **1 неделя** | ***День знаний.***Развивать       у       детей       познавательную мотивацию,      интерес       к      школе,      книгам. Формировать   дружеские,   доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским  садом  как  ближайшим  социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие      изменения;      покрашен      забор, появились         новые         столы),         расширять представления    о    профессиях    сотрудников детского       сада       (воспитатель,       помощник воспитателя,  музыкальный  руководитель,  врач, дворник). |
| **2 неделя** | ***Неделя осторожного пешехода***Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада. |
| **3 неделя** | ***Золотая осень. Безопасность на дороге.***Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. |
| **4 неделя** | ***Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.***Расширять      знания      детей      об      осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.Формировать обобщенные     представления     об    осени    как времени   года,   приспособленности   растений   и животных  к  изменениям  в  природе,  явлениях природы.   Дать   первичные   представления   об экосистемах,     природных     зонах.     Расширять представления о неживой природе.Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». |
| **Мероприятия** | Праздник «День знаний»Выставка осенних поделок «Осень рыжая плутовка»Неделя ПДД |
| **Тема****месяца** | **ОКТЯБРЬ****Осень золотая.***Задачи*: Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.Формировать элементарные экологические представления.Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **1 неделя** | ***Наши младшие друзья – животные.***Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). |
| **2 неделя** | ***Царство леса.***Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. |
| **3 неделя** | ***Мой город, моя страна.***Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес  к  истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией     гимна.     Рассказывать     о     людях, прославивших  Россию;  о  том,  что  Российская Федерация        (Россия)        —        огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. |
| **4 неделя** | ***Неделя здоровья «Осень».***Закрепить полученные  знания  по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях. |
| **Мероприятия** | Праздник «Царица осень!»Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» |
| **Тема****месяца** | **НОЯБРЬ****Это наша Родина!***Задачи*:Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).Дать детям понятие о значимости великого слова – мама. |
| **1 неделя** | ***День народного единства!***Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. |
| **2 неделя** | ***Вежливость, толерантность.***Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д. |
| **3 неделя** | ***Я в мире человек!*** Формирование отношений между мальчиком и девочкой.Вырабатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения.Продолжать развивать представления      детей      о      своем внешнем       облике.Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий. |
| **4 неделя** | ***Мамина неделя.***Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. |
| **Мероприятия** | Досуг «День народного единства»Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» |
| **Тема****месяца** | **ДЕКАБРЬ****Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!***Задачи:* Прививать детям любовь к  традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме.Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.Формировать у детей  представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). |
| **1 неделя** | ***Народные календарные игры.******Народная игрушка.***Прививать детям любовь к  традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). |
| **2 неделя** | ***Зима.***Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев. |
| **3 неделя** | ***Жизнь животных и птиц зимой.***Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. |
| **4 неделя** | ***Новый год.***Привлекать   к   активному   разнообразному участию    в    подготовке    к    празднику    и    его проведении.               Воспитывать               чувство удовлетворения    от    участия    в    коллективной предпраздничной деятельности.Закладывать основы праздничной культуры.Вызвать   эмоционально   положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником,   преподнести   подарки,   сделанные своими    руками.    Познакомить    с    традициями празднования Нового года **в**различных странах. |
| **Мероприятия** | Праздник «Новый год»Развлечение «Зимушка – зима»Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» |
| **Тема****месяца** | **ЯНВАРЬ****Зимушка – зима белоснежная.***Задачи:*Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.Продолжать знакомить детей с народными традициями     и     обычаями,     сна     родным декоративно прикладным искусством. |
| **2 неделя** | *Новогодние чудеса.*Продолжать знакомить с новогодними праздниками, обычаями и традициями. |
| **3 неделя** | ***Народная культура и традиции, промыслы.***Продолжать знакомить детей с народными традициями     и     обычаями,     сна     родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов         Майдан,         Гжель),         Расширять представления о народных игрушках (матрешки —       городецкая,       богородская;       бирюльки). Знакомить      с      национальным      декоративно прикладным  искусством.  Рассказать  о  русской избе    и    других    строениях,    их    внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. |
| **4 неделя** | ***Зимние развлечения***Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. |
| **Мероприятия** | Выставка рисунков «Зимние забавы» |
| **Тема****месяца** | **ФЕВРАЛЬ****Защитники Отечества.***Задачи:* Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность,  уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).Формировать первичные ценностные  представления о добре и зле.Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.) |
| **1 неделя** | ***Неделя здоровья «Зима».***Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. |
| **2 неделя** | ***Мы – девочки, мы- мальчики.***Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность,  уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). |
| **3 неделя** | ***День Защитника Отечества.***Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной  обязанности  защищать  Родину,  охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как **в**годы войны храбро сражались и защищали нашу страну     от     врагов     прадеды, деды,     отцы. Воспитывать   в   духе    патриотизма,   любви   к Родине.   Знакомить   с   разными   родами   войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой       техникой.       Расширять       гендерные представления,     формировать     в     мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками   Родины;   воспитывать   в   девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| **4 неделя** | ***Литературные чтения.******Неделя детской книги.***Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;- выявить знание детских сказок через различные виды игр;- привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»;- воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.***-***Театрализованная деятельность . сценки из сказок. |
| **Мероприятия** | Развлечение «День защитника Отечества»Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»Выставка работ «Книжки- самоделки» |
| **Тема****месяца** | **МАРТ****Все цветы для мамочки!***Задачи:*Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к  книге. |
| **1 неделя** | ***Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.***Организовывать  все виды детской  деятельности   (игровой,        коммуникативной, трудовой,   познавательно     исследовательской, продуктивной,      музыкально      художественной, чтения)   вокруг   темы   семьи,   любви   к   маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные           представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться   к   женщинам.   Привлекать   детей   к изготовлению       подарков    маме,  бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение   к   самым   близким   людям,   потребность радовать близких добрыми делами. |
| **2 неделя** | ***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…***Формировать   у       детей       обобщенные представления    о    весне    как    времени    года, приспособленности    растений    и    животных    к изменениям   в.   природе.   Расширять   знания   о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи    между    явлениями    живой    и    неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). |
| **3 неделя** | ***Неделя здоровья «Весна».***Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. |
| **4 неделя** | ***Театрализация*** Задачи: Развивать творческое воображение детей, имитируя движения животных, произнося звукопроизношения, используя игры- драматизации.Научить варьировать виды деятельности, быть эмоциональным, артистичным, используя максимум наглядности, элементы сказки. |
| **Мероприятия** | Праздник «Международный женский день»Выставка детских рисунков «Подарок маме»Праздник « Масленница»Реализация проекта огород на подоконнике. |
| **Тема****месяца** | **АПРЕЛЬ****Капель весны чудесной.***Задачи:*Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.Формировать первичные представления о планетах, звездах,  выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. |
| **1 неделя** | ***Весенние забавы.***Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол. Познакомить с новыми подвижными играми. |
| **2 неделя** | ***Тайны космоса.***Расширять  знания о космонавтах, космосе.Формирование  у  детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.Воспитывать чувство гордости за свою Родину.Привлечь родителей к совместнойдеятельности, к празднованию Дня космонавтики. |
| **3 неделя** | ***Безопасность.***Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада. |
| **4 неделя** | ***Все работы хороши.***Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. |
| **Мероприятия** | Развлечение  «Тайны космоса»Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса» |
| **Тема****месяца** | **МАЙ****Скоро лето красное!***Задачи:*Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.Обобщать и систематизировать представления детей о семье.Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, |
| **1 неделя** | ***День победы!***Воспитывать   детей   в   духе   патриотизма, любви  к  Родине.  Расширять  знания  о  героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. |
| **2 неделя** | ***Семейный хоровод.***Обобщать и систематизировать представления детей о семье.Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. |
| **3 неделя** | ***До свиданья детский сад!****Задачи:* Воспитывать любовь к детскому саду.Развивать познавательную активность.Побуждать бережно относится к традициям детского сада и группы.Расширять представления о профессиях людей работающих в детском саду.Развивать творческую способность у детей. |
| **4 неделя** | ***Здравствуй, лето!***Обобщить и расширить знания о лете – как о времени года. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. |
| **Мероприятия** | Праздник «День победы»Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»Выпускной |

|  |
| --- |
|  **Формы работы Периодичность**  |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей. | Ежедневно. |
| 2. Утренняя гимнастика. | Ежедневно.  |
| 3. Физкультминутки. | По необходимости на обучающихся занятиях 2-3мин. |
| 4.Музыкально- ритмические движения. | На музыкальных занятиях. |
| 5. Физкультурные занятия (2в группе, 1 на свежем воздухе). | 3 раза в неделю. |
| 6. Дозированный бег. | Ежедневно. |
| 7.Массажная дорожка. | Ежедневно. |
| 8. Подвижные игры:-сюжетные;-бессюжетные;-игры-забавы;-эстафеты;-спортивные викторины. | Ежедневно не менее двух игр7-8 мин. |
| 9. Игровые упражнения:-зоркий глаз;-ловкие прыгуны;-подлезание;-пролезание;-перелезание. | Ежедневно 5-8 мин. |
|  10. Оздоровительные мероприятия:-гимнастика пробуждения;-дыхательная гимнастика;-игровой массаж.  | Ежедневно 5-6 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания:-игры с элементами логоритимики;-артикуляционная гимнастика;-пальчиковая гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-6мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 5раз в год. |
| 13.Спортивный праздник | 4раза в год. |
| 14.Самостсятельная двигательная деятельность в течение дня. | Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

**Двигательный режим**

**Система закаливающих мероприятий**

|  |
| --- |
| Содержание |
| **1. Элементы повседневного закаливания.** | В холодное время года допускается колебания температуры воздуха в присутствии детей. |
| 1. Воздушно-температурный режим:  | От + 21 до +18 |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. |
| \* одностороннее проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3С  |
| -утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. |
| - перед возвращением детей с дневной прогулки | +21 до 20С |
| -во время дневного сна, вечерней прогулки. | В тёплое время проводится в течении всего периода отсутствия детей в помещении. |
| 2. Воздушные ванны: |  |
| \* утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегчённая. |
| \*физкультурные занятия | Одно занятие круглогодично на свежем воздухе. |
| \*прогулка | Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года. |
| \* хождение босиком | Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от + 20 С до + 22С.В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. |
| \* дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. |
| \* физическое упражнение | Ежедневно. |
| **2. Специальные закаливающие воздействия** | Полоскание рта водой комнатной температуры. |
| 1. Игровой массаж. | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп. |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов сред, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности.Учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой.  |

**Формы и методы оздоровления детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы** |  **Содержание**  | **Контингент детей** |
| 1 | Обеспечение здорового образа жизни | Щадящий режим (адаптационный период) | Все подгруппы. |
| Гибкий режим | Все подгруппы. |
| Организация микроклимата и стиля жизни группы | Все подгруппы. |
| Рациональное питание | Все подгруппы |
| Занятия ОБЖ | Старший возраст |
| 2 | Физические упражнения | Утренняя гимнастика | Все подгруппы. |
| Подвижные и динамичные игры | Все подгруппы |
| Спортивные игры | Все подгруппы |
| Дыхательная гимнастика | Все подгруппы |
| 34 | Гигиенические и водные процедурыАктивный отдых | Умывание | Все подгруппы |
| Мытьё рук | Все подгруппы |
| Игры с водой | Все подгруппы |
| Обеспечение чистоты среды | Все подгруппы  |
| Развлечение  | Все подгруппы  |
| Праздники  | Все подгруппы  |
| Игры-забавы | Все подгруппы  |
| Дни здоровья | Все подгруппы  |
| Каникулы  | Все подгруппы  |
| Экскурсии | Все подгруппы  |
| Эстафеты  | Все подгруппы  |
| 5 | Свето-воздушные ванны | Проветривание помещений | Все подгруппы  |
| Прогулки на свежем воздухе | Все подгруппы  |
| Обеспечение температурного режима | Все подгруппы  |
| 6 | Фитотерапия  | Фитопитание (чай каркаде, отвары шиповника, напиток из клюквы) | Все подгруппы  |
| 7 | Свето-и цветотерапия | Обеспечение светового режима | Все подгруппы  |
| Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса | Все подгруппы  |
| 8 | Музыкотерапия  | Музыкальное сопровождение музыкальных моментов | Все подгруппы  |
| Использование музыки в театрализованной деятельности | Все подгруппы  |
| 9 | Стимулирующая терапия | Витаминизация  | Все подгруппы  |