***Режим дня*** *(Холодный период*).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **I младшая групп** | **II младшая групп** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови-тельная гр.** |
| **Дома** |  |  |  |  |  |
| Подъем, утренний туалет | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 |
| **В детском саду** |  |  |  |  |  |
| Приём детей, самостоятельная деятельность. | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 8.30-8.35 | 8.30-8.35 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.35-9.00 | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
| Образовательная деятельность по подгруппам  **Четверг:**  Педагогическая технология «Клубный час»; | 9.10-9.20  15.20-15.30  **Вт.**  9.50 -10.0  15.20 -15.30 | 9.10-9.25  15.20-15.35  **Вт.**  9.10-9.25  9.50 -10.05 | 9.10-9.30  15.20-15.40  **Вт**  9.10-9.30  9.50-10.10 | 9.10-9.35  9.50-10.15  15.20-15.35 | **Пн**.9.10-9.40  9.50-10.20  10.30-11.00  15.20-15.50  **Вт**.9.10-9.40  9.50-10.20  10.30-11.00  **Ср., Пт.**  9.10-9.40  9.50-10.20  15.20-15.50  **Чт.**  9.10-9.40  10.30-11.00  15.20-15.50 |
|  |  | 11.10-12.10 | 11.10-12.10 | 11.10-12.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.20-10.10  15.30-15.50  **Вт.** 9.10-9.50  10.00-10.10  15.30-15.50 | 9.25-10.10  15.35-15.50  **Вт.**  9.25-9.50  10.05-10.10 | 9.30-10.20  10.30-10.55  15.40-15.5  **Вт.**  9.30-9.50  10.10-10.20  10.30-10.55 | 9.35-9.50  10.15-10.20  10.30-10.55  15.45-15.50 | 9.40-9.50  **Вт.**  9.40-9.50  15.20-15.50  **Ср., Пт.**  9.40-9.50  10.30-11.00  **Чт.**  9.40-10.20 |
| 2-ой завтрак | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-11.10 | 10.20-11.10 | 10.55-12.05 | 10.55-12.05 | 11.00-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 11.10-11.20 | 11.10-11.20 | 12.05-12.15 | 12.05-12.15 | 12.05-12.15 |
| Обед | 11.20-11.40 | 11.20-11.40 | 12.15-12.35 | 12.15-12.35 | 12.15-12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.40-14.45 | 11.40-14.45 | 12.35-14.45 | 12.35-14.45 | 12.35-14.45 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 |
| Полдник | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 |
| Реализация части программы, формируемой участниками  образовательного процесса: «Экологическое воспитание»  **Понедельник, Пятница** |  |  |  | 15.20-15.45 | 15.20.-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 |
| Уход детей домой | 16.30 | 16.30 | 16.30 | 16.30 | 16.30 |
| **Дома:** |  |  |  |  |  |
| Прогулка | 16.30-17.50 | 16.30-17.50 | 16.30-18.00 | 16.30-18.30 | 16.30-18.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры | 17.50-20.30 | 17.50-20.30 | 18.00-20.30 | 18.30-20.30 | 18.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 |
| Время, отводимое в режиме дня на прогулку | 3ч | 3ч | 3ч 30 мин | 4ч | 4ч |
| Время, отводимое в режиме дня на самостоятельную деятельность детей  (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | 5ч 40мин | 5ч 20 мин | 5ч 35мин | 5ч | 4 ч 50мин |

***Режим дня*** *(Теплый период)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **I младшая групп** | **II младшая групп** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови-тельная гр.** |
| **Дома** |  |  |  |  |  |
| Подъем, утренний туалет | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 | 7.00-7.30 |
| **В детском саду** |  |  |  |  |  |
| Приём детей, самостоятельная деятельность. | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 8.30-8.35 | 8.30-8.35 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.35-9.00 | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
| Образовательная деятельность по подгруппам  **Четверг:**  Педагогическая технология «Клубный час»; | 9.10-9.20  15.20-15.30  **Вт.**  9.50 -10.00  15.20 -15.30 | 9.10-9.25  15.20-15.35  **Вт.,**  9.10-9.25  9.50 -10.05 | 9.10-9.30  15.20-15.40  **Вт**  9.10-9.30  9.50-10.10 | 9.10-9.35  9.50-10.15  15.20-15.35 | **Пн**.9.10-9.40  9.50-10.20  10.30-11.00  15.20-15.50  **Вт**.9.10-9.40  9.50-10.20  10.30-11.00  **Ср., Пт.**  9.10-9.40  9.50-10.20  15.20-15.50  **Чт.** 9.10-9.40  10.30-11.00  15.20-15.50 |
|  |  | 11.10-12.10 | 11.10-12.10 | 11.10-12.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.20-10.10  15.30-15.50  **Вт.** 9.10-9.50  10.00-10.10  15.30-15.50 | 9.25-10.10  15.35-15.50  **Вт.**  9.25-9.50  10.05-10.10 | 9.30-10.20  10.30-10.55  15.40-15.5  **Вт.**  9.30-9.50  10.10-10.20  10.30-10.55 | 9.35-9.50  10.15-10.20  10.30-10.55  15.45-15.50 | 9.40-9.50  **Вт.**9.40-9.50  15.20-15.50  **Ср., Пт.**  9.40-9.50  10.30-11.00  **Чт.**  9.40-10.20 |
| 2-ой завтрак | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-11.10 | 10.20-11.10 | 10.55-12.05 | 10.55-12.05 | 11.00-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 11.10-11.20 | 11.10-11.20 | 12.05-12.15 | 12.05-12.15 | 12.05-12.15 |
| Обед | 11.20-11.40 | 11.20-11.40 | 12.15-12.35 | 12.15-12.35 | 12.15-12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.40-14.45 | 11.40-14.45 | 12.35-14.45 | 12.35-14.45 | 12.35-14.45 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 | 14.45-15.05 |
| Полдник | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 |
| Реализация части программы, формируемой участниками  образовательного процесса: «Экологическое воспитание»  **Понедельник, Пятница** |  |  |  | 15.20-15.45 | 15.20.-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 |
| Уход детей домой | 16.30 | 16.30 | 16.30 | 16.30 | 16.30 |
| **Дома:** |  |  |  |  |  |
| Прогулка | 16.30-17.50 | 16.30-17.50 | 16.30-18.00 | 16.30-18.30 | 16.30-18.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры | 17.50-20.30 | 17.50-20.30 | 18.00-20.30 | 18.30-20.30 | 18.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 | 20.30-7.00 |
| Время, отводимое в режиме дня на прогулку | 3ч | 3ч | 3ч 30 мин | 4ч | 4ч |
| Время, отводимое в режиме дня на самостоятельную деятельность детей  (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | 5ч 40мин | 5ч 20 мин | 5ч 35мин | 5ч | 4 ч 50мин |

**Модель организации непосредственной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Виды непосредственно**  **образовательной деятельности** | | **Периодичность** | | | | | | | |
| **Первая**  **младшая**  **группа**  **2-3 года** | | **Вторая**  **младшая**  **группа**  **3-4 года** | **Средняя**  **группа**  **4-5 лет** | | **Старшая**  **группа**  **5-6 лет** | | **Подготови-**  **тельная**  **группа**  **6-7 л** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Реализуется за рамками организационной деятельности в процессе интеграции с остальными образовательными областями и в ходе режимных моментов | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | Формирование элементарных математических представлений | | - | | 1 | 1 | | 1 | | 2 |
| Ознакомление с окружающим миром | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | | 1 | | 0,5 | 0,5 | | 1 | | 0,5 |
| Чтение художественной литературы | | 1 | | 0,5 | 0,5 | | 1 | | 0,5 |
| Подготовка к обучению грамоте | | - | | - | - | | - | | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | | 1 | | 1 | 0,5 | | 2 | | 2 |
| Лепка | | 1 | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 |
| Аппликация | | - | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 |
| Художественный труд | | - | | - | - | | 0,5 | | 0,5 |
| Конструктивно-модельная деятельность | | - | | - | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 |
| Музыка | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | 2 |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в помещении | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | 2 |
| Физическая культура на свежем воздухе | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| **Развитие игровой деятельности** | Реализуется за рамками организационной образовательной деятельности (в ходе режима дня) | | | | | | | | | |
| **Общее количество НОД** | | | 10 | | 10 | 10 | | 13 | | 14 |
| **Длительность НОД** | | | 10 мин | | 15 мин | 20 мин | | 25 мин | | 25 мин |
| **Объём нагрузки фактический при пятидневной неделе** | | | 1ч. 40 мин | | 2 ч. 30 мин | 3 ч. 20 мин | | 5 ч. 25 мин | | 7ч.00 мин |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | | | | |
| **Экологическое воспитание детей** | | | Реализуется за рамками организационной образовательной деятельности | | | | | 2 | 2 | |
| **Общее количество НОД формируемой части** | | |  |  | | |  | 2  по 25 мин | 2  по 30 мин | |
| **Итого количество НОД:** | | |  |  | | |  |  |  | |
| **В неделю** | | | 10 | 10 | | | 10 | 15 | 16 | |
| **В месяц** | | | 40 | 40 | | | 40 | 60 | 64 | |
| **В год** | | | 360 | 360 | | | 360 | 540 | 576 | |
| **Объём нагрузки фактической при пятидневной неделе** | | | 1 ч .40 мин | 2 ч.30 мин | | | 3 ч. 20 мин | 6 ч. 15 мин | 8 ч. 00 мин | |
| **Максимально доступный объём нагрузки по СанПиНу** | | | 1 ч. 40 мин | 2 ч. 30 мин | | | 3 ч. 20 мин | 6 ч 15 мин | 10 ч. | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении  режимных моментов | | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| Дежурства | | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| Прогулки | | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | |
| Игра | | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках | | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |
| **Педагогические технологи** | | «Клубный час» |  | |  | 1 в неделю  1(час) | | 1 в неделю  1(час) | | 1 в неделю  1(час) |
| «Развивающее общение» | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни нед.** | Первая младшая группа 2-3 года  **10 минут** | Вторая младшая группа 3-4 года  **15 минут** | Средняя группа  4-5 лет  **20 минут** | Старшая группа  5-6 лет  **25минут** | Подготовительная группа  6-7 лет  **30 минут** |
| **Понедельник** | **9.10-9.20.**Лепка  **15.20-15.30** Физическая культураРисование | **9.10-9.25**  Лепка/аппликация (через неделю)  **15.20-15.35** Физическая культураРисование | **9.10-9.30**  Лепка/аппликация (через неделю)  **15.20-15.40** Физическая культура | **9.10-9.35**Лепка/аппликация (через неделю)  **9.50- 10.15** Экологическое воспитание **15.20-15.45** Физическая культура | **9.10 -9.40**Лепка/аппликация (через неделю)  **9.50-10.20** Экологическое воспитание  **Рисование10.30-1010.30-11.00** Рисование  **15.20-15.50** Физическая культура |
| **Вторник** | **9.50-10.00** Музыка  **15.20-15.30**  Художественная литература | **9.10-9.25.**ФЭМП  **9.50-10.05**Музыка | **9.10-9.30.**ФЭМП  **9.50-10.10**Музыка | **9.10-9.35.** ФЭМП  **9.50-10.15**Музыка  **15.20-15.45**Художественная литература | **9.10-9.40.**ФЭМП  **9.50-10.20** Музыка  **10.30-11.00** Обучение грамоте |
| **Среда** | **9.10-10.20**  Развитие речи  **15.20-15.30**  Ознакомление с окружающим миром | **9.10-9.25**Развитие речи/ Художественная литература (через неделю)  **15.20-15.35**Ознакомление с окружающим миром | **9.10-9.30.**Развитие речи/ Художественная литература (через неделю)  **15.20-15.40**Ознакомление с окружающим миром | **9.10-9.35.**Развитие речи  **9.50-10.15** Конструирование /  художественный труд (через неделю)  **15.20-15.45** Ознакомление с окружающим миром | **9.10-9.40.**Развитие речи/ Художественная литература (через неделю)  **9.50-10.20** Конструирование /  художественный труд (через неделю)  **15.20-15.50** Ознакомление с окружающим миром |
| **Четверг**  **Четверг** | **9.10-9.20.** Музыка  **15.20-15.30**Физическая культура (на прогулке) | **9.10-9.25.** Музыка  **15.20-15.35** Физическая культура (на прогулке) | **9.10-9.30.** Музыка  **15.20-15.40**Физическая культура (на прогулке) | **9.10-9.35.** Музыка  **9.50-10.15** Рисование  **15.20-15.45** Физическая культура (на прогулке) | **9.10-9.40.** Музыка  **10.30-11.00** ФЭМП  **15.20-15.50**Физическая культура (на прогулке) |
| **Пятница** | **9.10-9.20**. Рисование  **15.20-15.30**  Физическая культура | **9.10-9.25.**  Рисование  **15.20-15.35** Физическая культура | **9.10-9.30.** Рисование /конструирование (через неделю).  **15.20-15.40** Физическая культура | **9.10-9.35.** Рисование  **9.50-10.15** Экологическое воспитание  **15.20-15.45** Физическая культура | **9.10-9.40.** Рисование  **9.50-10.20** Экологическое воспитание  **15.20-15.50** Физическая культура |

**Примерное годовое комплексно-тематическое планирование для разновозрастной группы**

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данном планировании предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  **месяца** | ***СЕНТЯБРЬ***  **До свиданья, лето – здравствуй детский сад!**  *Задачи :*Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.  Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.  Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.  Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).  Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.  Формировать  положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. |
| **1 неделя** | ***День знаний.***  Развивать       у       детей       познавательную мотивацию,      интерес       к      школе,      книгам. Формировать   дружеские,   доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским  садом  как  ближайшим  социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие      изменения;      покрашен      забор, появились         новые         столы),         расширять представления    о    профессиях    сотрудников детского       сада       (воспитатель,       помощник воспитателя,  музыкальный  руководитель,  врач, дворник). |
| **2 неделя** | ***Неделя осторожного пешехода***  Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада. |
| **3 неделя** | ***Золотая осень. Безопасность на дороге.***  Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. |
| **4 неделя** | ***Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.***  Расширять      знания      детей      об      осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.  Формировать обобщенные     представления     об    осени    как времени   года,   приспособленности   растений   и животных  к  изменениям  в  природе,  явлениях природы.   Дать   первичные   представления   об экосистемах,     природных     зонах.     Расширять представления о неживой природе.  Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». |
| **Мероприятия** | Праздник «День знаний»  Выставка осенних поделок «Осень рыжая плутовка»  Неделя ПДД |
| **Тема**  **месяца** | **ОКТЯБРЬ**  **Осень золотая.**  *Задачи*: Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.  Формировать элементарные экологические представления.  Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **1 неделя** | ***Наши младшие друзья – животные.***  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). |
| **2 неделя** | ***Царство леса.***  Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.  Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. |
| **3 неделя** | ***Мой город, моя страна.***  Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес  к  истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией     гимна.     Рассказывать     о     людях, прославивших  Россию;  о  том,  что  Российская Федерация        (Россия)        —        огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. |
| **4 неделя** | ***Неделя здоровья «Осень».***  Закрепить полученные  знания  по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях. |
| **Мероприятия** | Праздник «Царица осень!»  Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» |
| **Тема**  **месяца** | **НОЯБРЬ**  **Это наша Родина!**  *Задачи*:Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.  Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,  Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).  Дать детям понятие о значимости великого слова – мама. |
| **1 неделя** | ***День народного единства!***  Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. |
| **2 неделя** | ***Вежливость, толерантность.***  Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д. |
| **3 неделя** | ***Я в мире человек!***   Формирование отношений между мальчиком и девочкой.  Вырабатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения.  Продолжать развивать представления      детей      о      своем внешнем       облике.Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.  Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий. |
| **4 неделя** | ***Мамина неделя.***  Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.  Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.  Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. |
| **Мероприятия** | Досуг «День народного единства»  Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»  Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» |
| **Тема**  **месяца** | **ДЕКАБРЬ**  **Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!**  *Задачи:* Прививать детям любовь к  традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).  Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме.  Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.  Формировать у детей  представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). |
| **1 неделя** | ***Народные календарные игры.***  ***Народная игрушка.***  Прививать детям любовь к  традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). |
| **2 неделя** | ***Зима.***  Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев. |
| **3 неделя** | ***Жизнь животных и птиц зимой.***  Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. |
| **4 неделя** | ***Новый год.***  Привлекать   к   активному   разнообразному участию    в    подготовке    к    празднику    и    его проведении.               Воспитывать               чувство удовлетворения    от    участия    в    коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Вызвать   эмоционально   положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником,   преподнести   подарки,   сделанные своими    руками.    Познакомить    с    традициями празднования Нового года **в**различных странах. |
| **Мероприятия** | Праздник «Новый год»  Развлечение «Зимушка – зима»  Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» |
| **Тема**  **месяца** | **ЯНВАРЬ**  **Зимушка – зима белоснежная.**  *Задачи:*Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.  Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.  Продолжать знакомить детей с народными традициями     и     обычаями,     сна     родным декоративно прикладным искусством. |
| **2 неделя** | *Новогодние чудеса.*  Продолжать знакомить с новогодними праздниками, обычаями и традициями. |
| **3 неделя** | ***Народная культура и традиции, промыслы.***  Продолжать знакомить детей с народными традициями     и     обычаями,     сна     родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов         Майдан,         Гжель),         Расширять представления о народных игрушках (матрешки —       городецкая,       богородская;       бирюльки). Знакомить      с      национальным      декоративно прикладным  искусством.  Рассказать  о  русской избе    и    других    строениях,    их    внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. |
| **4 неделя** | ***Зимние развлечения***  Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. |
| **Мероприятия** | Выставка рисунков «Зимние забавы» |
| **Тема**  **месяца** | **ФЕВРАЛЬ**  **Защитники Отечества.**  *Задачи:* Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность,  уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).  Формировать первичные ценностные  представления о добре и зле.Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.  Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.  Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.) |
| **1 неделя** | ***Неделя здоровья «Зима».***  Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. |
| **2 неделя** | ***Мы – девочки, мы- мальчики.***  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность,  уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). |
| **3 неделя** | ***День Защитника Отечества.***  Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной  обязанности  защищать  Родину,  охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как **в**годы войны храбро сражались и защищали нашу страну     от     врагов     прадеды, деды,     отцы. Воспитывать   в   духе    патриотизма,   любви   к Родине.   Знакомить   с   разными   родами   войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой       техникой.       Расширять       гендерные представления,     формировать     в     мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками   Родины;   воспитывать   в   девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| **4 неделя** | ***Литературные чтения.***  ***Неделя детской книги.***  Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;  - выявить знание детских сказок через различные виды игр;  - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»;  - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.  ***-***Театрализованная деятельность . сценки из сказок. |
| **Мероприятия** | Развлечение «День защитника Отечества»  Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»  Выставка работ «Книжки- самоделки» |
| **Тема**  **месяца** | **МАРТ**  **Все цветы для мамочки!**  *Задачи:*Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.  Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.  Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к  книге. |
| **1 неделя** | ***Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.***  Организовывать  все виды детской  деятельности   (игровой,        коммуникативной, трудовой,   познавательно     исследовательской, продуктивной,      музыкально      художественной, чтения)   вокруг   темы   семьи,   любви   к   маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные           представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться   к   женщинам.   Привлекать   детей   к изготовлению       подарков    маме,  бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение   к   самым   близким   людям,   потребность радовать близких добрыми делами. |
| **2 неделя** | ***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…***  Формировать   у       детей       обобщенные представления    о    весне    как    времени    года, приспособленности    растений    и    животных    к изменениям   в.   природе.   Расширять   знания   о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи    между    явлениями    живой    и    неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). |
| **3 неделя** | ***Неделя здоровья «Весна».***  Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. |
| **4 неделя** | ***Театрализация***  Задачи: Развивать творческое воображение детей, имитируя движения животных, произнося звукопроизношения, используя игры- драматизации.  Научить варьировать виды деятельности, быть эмоциональным, артистичным, используя максимум наглядности, элементы сказки. |
| **Мероприятия** | Праздник «Международный женский день»  Выставка детских рисунков «Подарок маме»  Праздник « Масленница»  Реализация проекта огород на подоконнике. |
| **Тема**  **месяца** | **АПРЕЛЬ**  **Капель весны чудесной.**  *Задачи:*Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.  Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.  Формировать первичные представления о планетах, звездах,  выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.  Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. |
| **1 неделя** | ***Весенние забавы.***  Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол. Познакомить с новыми подвижными играми. |
| **2 неделя** | ***Тайны космоса.***  Расширять  знания о космонавтах, космосе.  Формирование  у  детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве,  освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.  Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.  Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.  Воспитывать чувство гордости за свою Родину.  Привлечь родителей к совместной  деятельности, к празднованию Дня космонавтики. |
| **3 неделя** | ***Безопасность.***  Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада. |
| **4 неделя** | ***Все работы хороши.***  Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. |
| **Мероприятия** | Развлечение  «Тайны космоса»  Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса» |
| **Тема**  **месяца** | **МАЙ**  **Скоро лето красное!**  *Задачи:*Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.  Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.  Обобщать и систематизировать представления детей о семье.  Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.  Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.  Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.  Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.  Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.  Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, |
| **1 неделя** | ***День победы!***  Воспитывать   детей   в   духе   патриотизма, любви  к  Родине.  Расширять  знания  о  героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. |
| **2 неделя** | ***Семейный хоровод.***  Обобщать и систематизировать представления детей о семье.  Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.  Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.  Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.  Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.  Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. |
| **3 неделя** | ***До свиданья детский сад!***  *Задачи:* Воспитывать любовь к детскому саду.  Развивать познавательную активность.  Побуждать бережно относится к традициям детского сада и группы.  Расширять представления о профессиях людей работающих в детском саду.  Развивать творческую способность у детей. |
| **4 неделя** | ***Здравствуй, лето!***  Обобщить и расширить знания о лете – как о времени года. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. |
| **Мероприятия** | Праздник «День победы»  Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»  Выпускной |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы Периодичность** | |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей. | Ежедневно. |
| 2. Утренняя гимнастика. | Ежедневно. |
| 3. Физкультминутки. | По необходимости на обучающихся занятиях 2-3мин. |
| 4.Музыкально- ритмические движения. | На музыкальных занятиях. |
| 5. Физкультурные занятия (2в группе, 1 на свежем воздухе). | 3 раза в неделю. |
| 6. Дозированный бег. | Ежедневно. |
| 7.Массажная дорожка. | Ежедневно. |
| 8. Подвижные игры:  -сюжетные;  -бессюжетные;  -игры-забавы;  -эстафеты;  -спортивные викторины. | Ежедневно не менее двух игр  7-8 мин. |
| 9. Игровые упражнения:  -зоркий глаз;  -ловкие прыгуны;  -подлезание;  -пролезание;  -перелезание. | Ежедневно 5-8 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  -гимнастика пробуждения;  -дыхательная гимнастика;  -игровой массаж. | Ежедневно 5-6 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания:  -игры с элементами логоритимики;  -артикуляционная гимнастика;  -пальчиковая гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-6мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 5раз в год. |
| 13.Спортивный праздник | 4раза в год. |
| 14.Самостсятельная двигательная деятельность в течение дня. | Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

**Двигательный режим**

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | |
| **1. Элементы повседневного закаливания.** | В холодное время года допускается колебания температуры воздуха в присутствии детей. |
| 1. Воздушно-температурный режим: | От + 21 до +18 |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. |
| \* одностороннее проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3С |
| -утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. |
| - перед возвращением детей с дневной прогулки | +21 до 20С |
| -во время дневного сна,  вечерней прогулки. | В тёплое время проводится в течении всего периода отсутствия детей в помещении. |
| 2. Воздушные ванны: |  |
| \* утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегчённая. |
| \*физкультурные занятия | Одно занятие круглогодично на свежем воздухе. |
| \*прогулка | Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года. |
| \* хождение босиком | Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от + 20 С до + 22С.  В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. |
| \* дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием  одежды, температуры воздуха в помещении. |
| \* физическое упражнение | Ежедневно. |
| **2. Специальные закаливающие воздействия** | Полоскание рта водой комнатной температуры. |
| 1. Игровой массаж. | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп. |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов сред, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности.  Учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой. | |

**Формы и методы оздоровления детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы** | **Содержание** | **Контингент детей** |
| 1 | Обеспечение здорового образа жизни | Щадящий режим (адаптационный период) | Все подгруппы. |
| Гибкий режим | Все подгруппы. |
| Организация микроклимата и стиля жизни группы | Все подгруппы. |
| Рациональное питание | Все подгруппы |
| Занятия ОБЖ | Старший возраст |
| 2 | Физические упражнения | Утренняя гимнастика | Все подгруппы. |
| Подвижные и динамичные игры | Все подгруппы |
| Спортивные игры | Все подгруппы |
| Дыхательная гимнастика | Все подгруппы |
| 3  4 | Гигиенические и водные процедуры  Активный отдых | Умывание | Все подгруппы |
| Мытьё рук | Все подгруппы |
| Игры с водой | Все подгруппы |
| Обеспечение чистоты среды | Все подгруппы |
| Развлечение | Все подгруппы |
| Праздники | Все подгруппы |
| Игры-забавы | Все подгруппы |
| Дни здоровья | Все подгруппы |
| Каникулы | Все подгруппы |
| Экскурсии | Все подгруппы |
| Эстафеты | Все подгруппы |
| 5 | Свето-воздушные ванны | Проветривание помещений | Все подгруппы |
| Прогулки на свежем воздухе | Все подгруппы |
| Обеспечение температурного режима | Все подгруппы |
| 6 | Фитотерапия | Фитопитание (чай каркаде, отвары шиповника, напиток из клюквы) | Все подгруппы |
| 7 | Свето-и цветотерапия | Обеспечение светового режима | Все подгруппы |
| Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса | Все подгруппы |
| 8 | Музыкотерапия | Музыкальное сопровождение музыкальных моментов | Все подгруппы |
| Использование музыки в театрализованной деятельности | Все подгруппы |
| 9 | Стимулирующая терапия | Витаминизация | Все подгруппы |