**XVI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт-основа системных изменений» 29-31 марта 2022 года.**

9 секция: Качество дошкольного образования на уровне образовательной организации и муниципалитета в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования. Организация цифровой образовательной среды в ДОО.

Тема: Использование технологий В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в интеллектуальном развитии дошкольников.

Головнина Лариса Михайловна

МДОБУ Ирбейский д/с № 4

e-mail: [golovnina1974@mail.ru](mailto:golovnina1974@mail.ru)

Контактный телефон: +7 902 959 63 41

**Актуальность:**

Игры В. Воскобовича- необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неоценимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Актуальность состоит в том, что они учат действовать в «уме» и «мыслить», а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности. Работая по технологии развивающих игр В.В. Воскобовича, можно утвердительно сказать о положительной динамике роста интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

**Инновационность, новизна:**

В наше время разработано большое количество игровых технологий, а также развивающих игр и пособий. Среди большого количества игр появились развивающие игры В.В. Воскобовича. В них заложены следующие принципы- «интерес», «познание», «творчество». Игры Воскобовича отличаются вариативностью и некой незавершённостью игровых действий. Играя, дети решают, придумывают и воплощают в действительность игровые задания и задачи. В них можно проявить творчество, поддержать интерес в течение длительного времени. Игры предназначены широкому возрастному диапазону участников, как для малышей, так и для взрослых.

**Практическая направленность:**

Цель:Развитие интеллектуального развития дошкольников, через использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

Этапы реализации:

1.Подготовительный

* Участие в семинаре «Использование игровой технологии В.В. Воскобовича интеллектуально- творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» в аспекте реализации ФГОС ДО»
* Ознакомление с научной и методической литературой
* Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
* Приобретение игр
* Проведение родительского собрания

2.Основной

* Оформление уголка
* Вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме
* Проектирование деятельности

3.Заключительный

* Мониторинг деятельности
* Представления опыта работы по технологии В.В. Воскобовича

**Способы решения проблем в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.**

С помощью разнообразных развивающих игр Воскобовича мною решаются проблемы, которые возникают в ходе реализации. Для развития логико-математических способностей я применяю такие игры, как кораблик "Плюх-Плюх", конструктор "Геоконт", "Квадрат Воскобовича", "Цифроцирк". Для обучения чтения созданы родителями игры «Читайка на шариках», «Теремки Воскобовича». Игры сопровождаются методическими книгами с заданиями, сказками, иллюстрациями и вопросами.

Добрые герои сопровождают ребенка, учат не только математике и чтению, но и человеческим взаимоотношениям.

**Методы и подходы, применяемые в моей практической деятельности:**

- проблемные вопросы, ситуации

- эксперименты

-создание моделей, словоформ

- прием продолжения сказки

**Наличие результатов:**

Применение практики Воскобовича способствовали развитию памяти, внимания, мышления, творческих способностей, интереса у ребенка к познанию и исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста. Задачи реализуются с помощью простых игр, а дальше мы переходим на сложные задания. Таким образом, обеспечивается формирование начальных знаний об окружающем мире, развивается мелкая моторика. В 2019 году начала применять эту практику с детьми подготовительной группы. На протяжении всего учебного года задействовала развивающие игры как в свободной деятельности, так и непосредственно образовательной. Работая по этой технологии, дети рано начали читать. Вопрос готовности к школе оказывается решенным. Ведь они наигрались в дошкольном возрасте с удовольствием учатся ради самого учения. Как правило, ребята делают это хорошо, мотивированно и с интересом. С 2020 года работаю с детьми младшего возраста, уже к концу учебного года они называют цвета, знают геометрические фигуры, не имеют проблем со счетом, могут ориентироваться на плоскости. Дети среднего возраста умеют сравнивать и анализировать, концентрироваться на сложных мыслительных операциях и доводить дело до логического завершения. Мониторинг моей деятельности показал, что в группе много детей с высоким уровнем интеллекта. Родители довольны моей работой по данной методике, они полностью поддерживают меня и оказывают помощь в изготовлении развивающих игр.