**XVI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт-основа системных изменений» 29-31 марта 2022 года.**

2 секция: Качество образования: инновационные тенденции, механизмы, инструменты для достижения новых образовательных результатов.

Тема: «Практика внедрения технологии, методов и приёмов обучения, обеспечивающих освоения креативного и критического мышления у детей дошкольного возраста, посредством технологии ТРИЗ».

Автор: Дюганова Жанна Геннадьевна

МДОБУ Ирбейский д/с № 4

dyuganovaz@mail.ru

Контактный телефон: +7 923 283 39 40

**Актуальность:**

В каждом ребенке есть что - то особенное, нужно давать детям возможность, как можно больше проявить свои возможности и способности, не стесняясь неправильности или неточности в ответах. Применение технологии «ТРИЗ» решает изобретательские задачи в развитии дошкольников, раскрепощает детей, учит их думать, искать решения проблем.Современные дидактические поиски привели к необходимости создания инновационной технологии обучения, позволяющего воспитать личность, гармонично сочетающее логическое и творческое мышления, через формирование умения добывать новые знания в познавательной и в творческой деятельности.

**Инновационность, новизна:**

Развитие креативного и критического мышления у дошкольников является одним из ведущих направлений в инновационной деятельности ДОУ. Принципиальное отличие ТРИЗ от общепринятых традиционных методов обучения и воспитания — стремление сформировать эвристический навык самостоятельного поиска ответов на вопросы, обнаружения проблемного зерна задачи, а не автоматического и бездумного воспроизведения алгоритма, предложенного взрослыми. ТРИЗ для дошкольников – это коллективные игры и занятия. Они учат детей выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия.

**Практическая направленность:**

Цель: Развитие креативного и критического мышления у детей дошкольного возраста, посредством технологии ТРИЗ.

Этапы реализации:

1.Подготовительный

* Участие в семинаре «Использование игровой технологии ТРИЗ»
* Ознакомление с научной и методической литературой
* Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
* Проведение родительского собрания

2.Основной

* Оформление уголка
* Вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме
* Проектирование деятельности

3.Заключительный

* Мониторинг деятельности
* Представления опыта работы по технологии ТРИЗ

**Способы решения проблем:**

В ходе режимных моментов включаю: речевые, словесные, проблемные ситуации, дидактические игры и упражнения. В речи детей существуют множество проблем. Поэтому особое внимание уделяю формированию речи детей: звуковой культуре речи (мелкой моторике пальцев рук, развитие подвижности артикуляционного аппарата).

Большое внимание уделяю систематичности проведения игр и упражнений: «Дорисуй», «Какая игрушка?», «Перевёртыши»; игры и игровые упражнения на обучение детей умению сужать поля поиска в пространстве «Лифт», «Да-нет» и другие. Постоянно использую в работе задачи-шутки, которые способствуют преодолению инерции мышления и являются гимнастикой для ума.

**Методы и подходы:**

Применение методики включает в себя разнообразные игры, задачи и

вопросы, способствующие развитию умения по-новому взглянуть на

ситуацию

* Метод    маленьких человечков.
* Метод мозгового штурма.
* Метод «Синектика».
* [Системный оператор](https://www.google.com/url?q=http://my-day.pro/sistemnyy-operator-triz/&sa=D&ust=1487930772579000&usg=AFQjCNH9Sy8k7Asn-KmaGmtyAd-Z-8mQdw).
* Игры на мышление по аналогии.
* Метод фокальных объектов.
* Метод противоречий.

 **Практическая деятельность:**

 Применяю методики ТРИЗ не только на занятиях, но и во всех режимных моментах: в утренние часы, при умывании, одевании на прогулку, на прогулке и в игровой деятельности. Успешно вписывается ТРИЗ и в проектной деятельности, так как проект и начинается с проблемной ситуации. В проектной деятельности дети находят выход из ситуации, составляют план её решения, продумывают продукты проекта, а потом их реализуют в практической деятельности.

Нельзя не отметить важность вовлечения семьи в реализацию данной проблемы. Родители - помощники в течение всего времени. Они активно участвовали в проведении конкурсов рисунков, поделок из природного материала, в праздниках, развлечениях. Ознакомила их с играми, которые они потом могли использовать в общении с детьми, предлагала различные домашние задания: составить рассказ о любимом животном, сочинить и проиллюстрировать рисунками сказку.

**Наличие результатов:**

Создана предметно – пространственная среда, она стимулирует развитие ребенка, его познавательную активность.

Разработана картотека игр и тренингов для детей дошкольного возраста, а также изготовлено необходимые пособие.

У детей сформировались способности умение видеть, ставить и решать проблемные задачи в своей области деятельности, умение выделять закономерности, находить новые решения и умения эффективно использовать свои знания и выдвижению новых, необычных и креативных идей.

Дети группы принимали активное участие в жизни детского сада, в районных и муниципальных конкурсах.